



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Especializada
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	407
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	VII
Sección	UNICO
Apellidos y Nombres del Docente	Ing. Martel Solórzano Gabriel Francisco
Correo Institucional	
Nº De Celular	942820143

II. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios de especialidad complementario, siendo de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la

capacidad de explicar y apreciar la importancia del aprovechamiento y uso sostenible de los recursos naturales.

Está orientada a la comprensión de los principios, conceptos, limitaciones de la gestión, análisis de las dimensiones interdisciplinarias para la gestión de los recursos naturales, a partir de la teoría y estudio de casos. Con estas herramientas, identificar los problemas de gestión de recursos naturales y proponer soluciones con principios que incluyan la sostenibilidad ambiental, la equidad y la eficiencia, desarrollando un espíritu crítico-constructivo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Reconoce la importancia de los recursos naturales, desde la historia hasta la actualidad, en el ámbito económico, social, ambiental y político del Perú y el mundo.	INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE RECURSO NATURALES	1-4
UNIDAD II	Interpreta y reconoce los avances y vacíos en las estrategias de conservación y gestión de los recursos de flora y fauna silvestre del Perú.	GESTIÓN DE LOS PRINCIPALES RECURSOS NATURALES I	5-8
UNIDAD III	Conoce, interpreta y muestra los avances y vacíos en las estrategias de conservación y gestión de los recursos hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas.	GESTIÓN DE LOS PRINCIPALES RECURSOS NATURALES II	9-12
UNIDAD IV	Propone acciones concretas respaldadas en instrumentos de gestión para la conservación y gestión de recursos naturales a nivel nacional, regional y local.	DESAFÍO EN LA GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe y analiza los principios básicos de la gestión de los recursos.
2	Identifica los recursos naturales de su entorno local y nacional.
3	Analiza el avance y la situación actual de la gestión de recursos naturales.
4	Reconoce la importancia de los recursos naturales en el desarrollo sostenible del país y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
5	Expone el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.
6	Determina cómo influyen los recursos naturales en el desarrollo económico y

	mediante indicadores precisa su importancia.
7	Analiza la situación actual de los recursos de flora y fauna silvestre del Perú.
8	Identifica y analiza los principales instrumentos de gestión en conservación de flora y fauna silvestre.
9	Propone alternativas de cómo realizar una gestión eficiente de los recursos flora y fauna silvestre.
10	Analiza la situación actual de los recursos hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas.
11	Analiza y evalúa los principales instrumentos de gestión de los recursos hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas.
12	Propone alternativas de cómo realizar una eficiente gestión de los hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas.
13	Analiza la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.
14	Conoce e identifica los servicios ecosistémicos generados por los recursos naturales.
15	Reconoce y discrimina la elaboración de planes en el ámbito nacional, regional y local donde incorpore la gestión de los recursos naturales.
16	Reconoce y discrimina la elaboración de planes en el ámbito nacional, regional y local donde incorpore la gestión de los recursos naturales.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Reconoce la importancia de los recursos naturales, desde la historia hasta la actualidad, en el ámbito económico, social, ambiental y político del Perú y el mundo.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad I: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	1	- Presentación y organización del curso. - Definición y diferencias de gestión y gestionar. - Principios básicos de gestión.	Organiza información relevante sobre la naturaleza y objeto de estudio del curso.	Aporta ideas significativas tendientes a mejorar la presentación de los temas propuestos	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Describe y analiza los principios básicos de la gestión de los recursos.
	2	<i>Recursos naturales</i> - Definición, características, clasificación e importancia. - Consecuencia de la explotación de recursos naturales - Historia y desarrollo de la gestión de recursos naturales.	Comprende y esquematiza la información en relación a los recursos naturales.	Manifiesta responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas durante el desarrollo de la sesión.		Identifica los recursos naturales de su entorno local y nacional. Analiza el avance y la situación actual de la gestión de recursos naturales.
	3	Desarrollo sostenible y gestión de recursos naturales. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Comprende y ejemplifica la importancia de los recursos naturales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Expone sus puntos de vistas con postura crítica y discute con sus compañeros.		Reconoce la importancia de los recursos naturales en el desarrollo sostenible del país y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	4	Sistema Nacional de Gestión Ambiental.	Identifica y comprende la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.	Recoge los aportes de textos leídos, para formular nuevas ideas valorando las fortalezas y debilidades encontradas.		Expone el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	

Estudios de Casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase virtual y chat
------------------------------------	--	--

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Interpreta y reconoce los avances y vacíos en las estrategias de conservación y gestión de los recursos de flora y fauna silvestre del Perú.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad II: GESTIÓN DE LOS PRINCIPALES RECURSOS NATURALES I	5	- Recursos naturales y su influencia en el desarrollo económico - Análisis y descripción de indicadores económicos. - Recursos naturales como indicadores macroeconómicos.	Discrimina, analiza las características y fundamentos del desarrollo económico tomando como fuente los recursos naturales.	Muestra seguridad en sus intervenciones y usa argumentos críticos.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Determina como influyen los recursos naturales en el desarrollo económico y mediante indicadores precisa su importancia.
	6	Gestión de flora silvestre - Conservación en los ecosistemas forestales y de otros ecosistemas de vegetación silvestre. - Planes nacionales de conservación para especies amenazadas de flora silvestre.	Organiza información relevante sobre los ecosistemas forestales. Revisa y comprende los Planes Nacionales de Conservación.	Expone sus puntos de vistas con postura crítica y discute con sus compañeros.		Analiza la situación actual de los recursos de flora y fauna silvestre del Perú.
	7	Gestión de fauna silvestre - Conservación de la fauna silvestre y hábitats críticos. - Planes nacionales de conservación para especies amenazadas de fauna silvestre.	Redacta un breve informe sobre los Planes nacionales de conservación de flora y fauna silvestre respectivamente.	Emite juicios críticos sobre todo lo que han investigado.		Identifica y analiza los principales instrumentos de gestión en conservación de flora y fauna silvestre.
	8	Sistema Nacional de Gestión Forestal y de Fauna Silvestre	Identifica y comprende la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Forestal y de Fauna Silvestre.	Recoge los aportes de textos leídos, para formular nuevas ideas valorando las fortalezas y debilidades encontradas.		Propone alternativas de cómo realizar una gestión eficiente de los recursos flora y fauna silvestre.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase virtual y chat

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Conoce, interpreta y muestra los avances y vacíos en las estrategias de conservación y gestión de los recursos hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad III: GESTIÓN DE LOS PRINCIPALES RECURSOS NATURALES II	9	Gestión de recursos hídricos Recursos hídricos, usos y demandas a nivel mundial. Gestión y conservación del agua. Sistema Nacional de Gestión de Recursos Hídricos.	Elabora un organizador gráfico sobre los recursos hídricos. Revisa y comprende el Sistema Nacional de Gestión de Recursos Hídricos.	Manifiesta una actitud responsable en el desarrollo de sus tareas y/o asignaciones. Demuestra interés en la búsqueda de información complementaria y respeta las ideas de los demás.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Analiza la situación actual de los recursos hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas. Analiza y evalúa los principales instrumentos de gestión de los recursos hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas. Propone alternativas de cómo realizar una eficiente gestión de los hídricos, suelo, turísticos y áreas naturales protegidas. Analiza la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.
	10	Gestión del recurso suelo Evaluación del suelo y riesgos de la erosión. Instrumentos de gestión y estrategias de conservación de suelo	Redacta un breve informe sobre las características del suelo, riesgos de la erosión e importancia de la conservación del suelo.			
	11	Gestión de recursos turísticos Recursos territoriales turísticos. El papel del turismo en los procesos de desarrollo. Inventario de recursos turísticos y evaluación de potencialidades turísticas.	Describe la gestión de los recursos turísticos, teniendo en cuenta los actores involucrados y fragilidad de los mismos.			
	12	Gestión de Áreas Naturales Protegidas Constitución y categorización de Áreas Naturales Protegidas. Funcionamiento del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.	Discrimina información sobre el establecimiento de áreas naturales protegidas y reconoce la estructura y funcionamiento del SINANPE.			

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase virtual y chat

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Propone acciones concretas respaldadas en instrumentos de gestión para la conservación y gestión de recursos naturales a nivel nacional, regional y local.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal			
Unidad IV: DESAFÍOS EN LA GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	13	Gestión de servicios ecosistémicos - Descripción de servicios ecosistémicos. - Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos.	Identifica servicios ecosistémicos y propone mecanismos de retribución correspondiente.	Emite juicios críticos sobre todo lo que han investigado	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Conoce e identifica los servicios ecosistémicos generados por los recursos naturales.
	14	Gestión de recursos naturales a nivel nacional - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico. - Plan Estratégico de Desarrollo Nacional.	Revisa e identifica incorporación de la gestión de recursos naturales en la planificación nacional.			Con originalidad plantea una postura crítica alrededor del tema tratado y comparte con sus compañeros sus experiencias
	15	Gestión de recursos naturales a nivel nacional - Plan Estratégico de Desarrollo Regional.	Identifica y evalúa incorporación de la gestión de recursos naturales en la planificación regional.			
	16	- Plan Estratégico de Desarrollo Local.	Identifica y evalúa incorporación de la gestión de recursos naturales en la planificación regional.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						



	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de Casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase virtual y chat

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

6.2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Unidad Didáctica I

- Glave, M., Barrantes, R. (2010). Recursos naturales, medio ambiente y desarrollo: Perú 1970-2010, en: Rodríguez, J., Tello, M. (eds.). Opciones de política económica en el Perú: 2011-2015, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ministerio del Ambiente-MINAM. (2016). Guía del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.
- Mastrangelo, V.A. (2009). Análisis del concepto de Recursos Naturales en dos estudios de caso en Argentina. Ambiente & Sociedades Campinas v. XII, n. 2, p. 341-355.
- <http://www.minam.gob.pe/politicas/wpcontent/uploads/sites/17/2013/10/Guia-SNGA-MINAM.pdf>
- <http://www.scielo.br/pdf/asoc/v12n2/a09v12n2.pdf>

8.2. Unidad Didáctica II

- Glave, M., Barrantes, R. (2010). Recursos naturales, medio ambiente y desarrollo: Perú 1970-2010, en: Rodríguez, J., Tello, M. (eds.). Opciones de política económica en el Perú: 2011-2015, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Brack, A. (2004). Biodiversidad, pobreza y econegocios. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Perú, 180p.
- Díaz, W. (2016). Estrategia de gestión integrada de suelos contaminados en el Perú. Revista del Instituto de Investigación, FIGMMG-UNMSM, Vol. 19, Nº 38, pp. 103-110.
- <http://www.minam.gob.pe/politica/>
- <https://www.serfor.gob.pe/publicaciones>

8.3. Unidad Didáctica III

- Glave, M., Barrantes, R. (2010). Recursos naturales, medio ambiente y desarrollo: Perú 1970-2010, en: Rodríguez, J., Tello, M. (eds.). Opciones de política económica en el Perú: 2011-2015, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Ministerio del Ambiente-MINAM. (2016). Historia ambiental del Perú. Siglos XVIII y XIX. Lima. 464 pp.
- Brack, A. (2004). Biodiversidad, pobreza y econegocios. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Perú, 180p.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo- MINCETUR. (2014).Manual para la planificación de productos turísticos. Cooperación Suiza – SECO en convenio con MINCETUR y PROMPERÚ
- <http://www.ana.gob.pe/publicaciones/listado/ediciones-ana>

8.4. Unidad Didáctica IV

- Glave, M., Barrantes, R. (2010). Recursos naturales, medio ambiente y desarrollo: Perú 1970-2010, en: Rodríguez, J., Tello, M. (eds.).Opciones de política económica en el Perú: 2011-2015, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Blanco, J. A. (2013). Modelos ecológicos: descripción, explicación y predicción. Ecosistemas 22(3):1-5.
- CICDA. (2002).Gestión Social de los Recursos Naturales y Territorios: Debates y propuesta pedagógica desde un contexto andino. CICDA Ecuador, Perú y Bolivia. 267p.

Huacho julio de 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Martel Solórzano Gabriel Francisco
CIP: 194339