



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	356
Créditos	3 (créditos)
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4    Teóricas: 2    Practicas: 2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	MENDIOLAZA CABRERA MARIA TERESA
Correo Institucional	mmendiolaza@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	991368537

**II. SUMILLA**

El curso de Realidad Nacional e Internacional es de naturaleza teórico-analítica cuya finalidad es desarrollar en el estudiante una actitud crítica hacia las cuestiones nacionales y mundiales mediante la identificación y el análisis de problemas sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. Orienta hacia una actitud comprensiva y constructiva de la sociedad actual, fundamental para su quehacer profesional.

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas: I) Nociones básicas, II) Las relaciones del Estado-Sociedad en el Perú, III) Sectores productivos y control ambiental y IV)

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Identifica, explica y valora las principales características, elementos y actores de la Realidad Nacional.	Nociones básicas de la Realidad Nacional	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Emite juicios de valor sobre la identidad nacional, el desarrollo de la democracia y gobernabilidad, la eficacia de los poderes del Estado y proceso de descentralización.	Las Relaciones del Estado-Sociedad en el Perú	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Reconoce, describe, explica y evalúa los sectores productivos en el Perú, mecanismos de control ambiental nacional y contraste con otros países.	Sectores Productivos y Control Ambiental	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Comprende con mayor acierto el mundo globalizado, a través de las alianzas, convenios y tratados internacionales.	Globalización: Perú en el Mundo	<b>13-16</b>

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende la naturaleza de la realidad nacional y sus rasgos esenciales.
2	Analiza los aspectos principales del territorio, población y urbanización de la sociedad peruana.
3	Identifica la ubicación geoestratégica de los recursos naturales, diversidad biológica y la dinámica de la población, para tomar conciencia del ámbito de la soberanía nacional.
4	Analizar alternativas o propuestas de solución con compromiso ético en la gestión frente a la pandemia.
5	Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y aceptación de la diversidad cultural.
6	Identifica casos prácticos sobre democracia y gobernabilidad.
7	Desarrolla las características de la organización del Estado peruano.
8	Distingue el proceso de descentralización.
9	Identifica las estadísticas, teorías referentes a la desigualdad, pobreza y corrupción.
10	Discute sobre los sectores productivos.
11	Examina aspectos más relevantes de cada sector productivo.
12	Compara los mecanismos de control ambiental ex ante.
13	Reconoce las principales características de la fiscalización ambiental.
14	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
15	Discrima los objetivos de las diferentes organizaciones o alianzas estratégicas internacionales.
16	Gestiona y procesa la información más relevante de los convenios y tratados internacionales.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica, explica y valora las principales características, elementos y actores de la Realidad Nacional.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: NOCIONES BÁSICAS DE LA REALIDAD NACIONAL	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	-Presentación y organización del curso. -Realidad Nacional. Características. Elementos. Actores -Territorio, medio ambiente y verticalidad de pisos ecológicos	Conoce y explica concepto de realidad nacional.		Participación activa	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet • Uso de Zoom • Aula Virtual	Comprende la naturaleza de la realidad nacional y sus rasgos esenciales.
2		Leen Capítulo 1 “SOMOS UN PAIS DE MONTAÑAS TROPICALES” del libro EL PERU NUESTRO DE CADA DIA: nueve ensayos para discutir y decidir. Elabora opiniones sobre la influencia de la geografía de nuestro país en la realidad nacional”		Valoran y muestran interés por la peculiaridad de la geografía nacional	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat  <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales	-Analiza los aspectos principales del territorio, población y urbanización de la sociedad peruana. -Identifica la ubicación geoestratégica de los recursos naturales, diversidad biológica y la dinámica de la población, para tomar conciencia del ámbito de la soberanía nacional.
3	-Población, migración y urbanización	Analiza a la población a través del proceso de migración y urbanización y/o asentamiento en las ciudades.		Toman conciencia del significado de planificación	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	-Analizar alternativas o propuestas de solución con compromiso ético en la gestión frente a la pandemia.
4	-Trabajo grupal acorde al COVID 19.	Argumenta y debate el contexto actual de la gestión de las autoridades frente a la pandemia en el departamento seleccionado.		Trabajo en equipo		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		



UNIDAD DIDÁCTICA II: LAS RELACIONES DEL ESTADO-SOCIEDAD EN EL PERÚ.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Emite juicios de valor sobre la identidad nacional, el desarrollo de la democracia y gobernabilidad, la eficacia de los poderes del Estado y proceso de descentralización.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Identidad nacional y diversidad cultural	Elabora presentación en trabajo de grupo.	Se identifican y ratifican su sentido de pertenencia.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> <li>• Uso de Zoom</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y aceptación de la diversidad cultural.  Identifica casos prácticos sobre democracia y gobernabilidad.  Desarrolla las características de la organización del Estado peruano. Distingue el proceso de descentralización.	
6	Democracia y gobernabilidad	-Reconoce la importancia de la democracia y el buen gobierno.  -Analiza y explica la gobernabilidad, identificando características y principios.	Demuestran sus ideas con objetividad y con la debida argumentación.			
7	Poderes del Estado	Comprende y esquematiza la organización y estructura del Estado en base a la división de poderes.	Se muestran dinámicos en la tarea.			
8	Descentralización y Regionalización	Conoce y valora el proceso de descentralización.	Valora las nociones básicas conceptuales.			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		



UNIDAD DIDÁCTICA III: SECTORES PRODUCTIVOS Y CONTROL AMBIENTAL	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Reconoce, describe, explica y evalúa los sectores productivos en el Perú, mecanismos de control ambiental nacional y contraste con otros países.						
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	9	Desigualdad. Pobreza. Corrupción	Discute los problemas de desigualdad, pobreza y corrupción.	Opina con objetividad y con la debida argumentación.		<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> <li>• Uso de Zoom</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	Identifica las estadísticas, teorías referentes a la desigualdad, pobreza y corrupción.
	10	Sectores productivos en el Perú	Identificar el apogeo de cada sector productivo en el país, y su evolución posterior.	Demuestran interés crítico.		<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	-Discute sobre los sectores productivos.
11	Análisis Comparativo de Estudios de Impacto Ambiental en ocho países	Explica el estudio analítico comparativo sobre mecanismos de control ambiental ex ante y ex post	Disposición por aprender		<b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	Compara los mecanismos de control ambiental ex ante.	
12	Fiscalización y cumplimiento ambiental en Sudamérica		Disposición por aprender		<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Reconoce las principales características de la fiscalización ambiental.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>							
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>			



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Comprende con mayor acierto el mundo globalizado, a través de las alianzas, convenios y tratados internacionales.												
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD							
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL									
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV: Globalización: Perú en el Mundo</b>	13	Globalización y medio ambiente	Explica y analiza el proceso de globalización, identificando sus características.	Valora su implicancia para el desarrollo del país.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> <li>• Uso de Zoom</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.						
	14	Organizaciones internacionales: CAN, MERCOSUR	-Analiza la importancia de CAN, MERCOSUR, APEC en base a sus funciones y objetivos para el Perú.				Valora su implicancia para el desarrollo del país.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Discrimina los objetivos de las diferentes organizaciones o alianzas estratégicas internacionales.			
	15	Organizaciones internacionales: APEC, TLC	-Comprende los objetivos de los TLC. -Identifica los TLC firmados por el Perú.							Valora su implicancia para el desarrollo del país.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Discrimina los objetivos de las diferentes organizaciones o alianzas estratégicas internacionales.
	16	Convenios y tratados internacionales: Convenio sobre la Diversidad Biológica. Convenio RAMSAR	-Explica los objetivos y fines de los convenios internacionales sobre diversidad biológica y humedales. -Demuestra su aplicación en la coyuntura actual									
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>												
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>								



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Aula Virtual
- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Amat y León Ch., Carlos (2006). El Perú nuestro de cada día: Nueve ensayos para discutir y decidir. Universidad del Pacífico.
- Meneses, Max. (2010) .Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo. Lima, URP.
- Fuenzalida Vollmar, F. (2009). La agonía del Estado-Nación. Poder, raza y etnia en el Perú contemporáneo. Lima, Perú: Congreso de la República.
- Urrutia, Jaime y otros. (2007). Gobernabilidad y desarrollo. Cumbre inalcanzable? CAJ. Lima - Perú
- Oman, Charles (1996). Los desafíos políticos de la globalización y regionalización. Fundación Friedrich Ebert, Lima – Perú.
- Vargas Haya, Hector. (1994). Frustración Democrática y Corrupción en el Perú. Editorial Milla Batres. Lima - Perú
- Banco Mundial (2007). Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable. Lima, Ed. Banco Mundial.
- ERM Perú. SA (2017). Análisis Comparativo de Estudios de Impacto Ambiental en ocho países.
- OEFA. (2014). Bases de la fiscalización ambiental en el marco de la Red Sudamericana de Fiscalización y Cumplimiento Ambiental. Segunda Edición. Lima - Perú
- Mariategui, Juan. (2009). Globalización e Integración Latinoamericana. Parlamento Andino – Capitulo Perú, Lima – Perú.
- Moron, Eduardo y otros. (2005). Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos: Una oportunidad para crecer sostenidamente. CIUP, Lima – Perú.

### 8.2. Fuentes Electrónicas

Convenio sobre Diversidad Biológica.

<https://www.cbd.int/intro/default.shtml>

Convención RAMSAR.

<https://www.ramsar.org/es/node/5696>

Huacho agosto de 2020



*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....  
Maria Teresa Mendiola Cabrera  
Docente del curso