



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

**FACULTY OF AGRARIAN ENGINEERING, FOOD
INDUSTRIES AND ENVIRONMENTAL**

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SYLLABUS BY COMPETENCES
ENGLISH III
2020-I

PROFESSOR:

Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

**ENGLISH SYLLABO III
2020 - I**

I. GENERALES DATA

1.1 LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN GENERAL
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2020 - I
1.3 CODIGO DEL CURSO	257
1.4 CREDITOS	03
1.5 HORAS SEMANALES	TH: 06 HT: 02 HP: 04
1.6 CICLO	IV
1.7 SECCIÓN	A
1.8 DOCENTE	Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRÓN
1.9 CORREO INSTITUCIONAL	eandradeg@unjfsc.edu.pe
1.10 N° DE CELULAR	940230677

II. SUMILLA AND DESCRIPTION OF THE SUBJECT

El curso de inglés III pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito el desarrollo de las competencia comunicativa, es decir, está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico 3, La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel básico del idioma inglés, de acuerdo al nivel A1 del marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV Unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 6 horas semanales. Las unidades a desarrollarse tienen las siguientes denominaciones: Imperative, future, present perfect, phrasal verbs, adverbs of manner, voice, used to active and passive, conditionals, tag questions.

III. CAPABILITIES AT THE END OF THE COURSE

	CAPACITY UNIT	NAME UNIT	WEEKS
UNIT I	<p>Describing health problems and illnesses.</p> <p>Talking about illnesses.</p> <p>Asking for giving advice.</p> <p>Expressing suggestion, obligations and strong advice.</p> <p>Talking about nutritional habits.</p> <p>Talking about future plans.</p> <p>Make predictions with going to.</p> <p>Redact short texts in future time with will and won't.</p> <p>Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.</p>	<i>My future plans.</i>	1, 2, 3, 4
UNIT II	<p>Describing personal experiences & recent events.</p> <p>Talking about how often you have performed different actions.</p> <p>Talking about nutritional habits.</p> <p>Comparing different things, places and people.</p> <p>Describe adjectives.</p> <p>Talking about future plans.</p> <p>Make predictions with going to.</p> <p>Redact short texts in future time with will and won't.</p> <p>Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.</p>	<i>Have you visited Cuzco?</i>	5, 6, 7, 8
UNIT III	<p>Describing personal experiences & recent events.</p> <p>Talking about how often you have performed different actions.</p> <p>Discuss the main differences between the life in the past and the life now.</p> <p>Identify what is the difference between conditional 0 and 1</p>	<i>I used to follow my parent's rules.</i>	9, 10, 11, 12
UNIT IV	<p>Describing events focused on the actions.</p> <p>Discussing about technology.</p> <p>Talking about imaginary situations.</p> <p>Verifying information.</p> <p>Using expressions of encouragement and congratulations.</p> <p>Talking about unreal situation in the past.</p> <p>Using logical arguments to support opinions.</p>	<i>The light bulb was invented by Tomas Alva Edison.</i>	13, 14, 15, 16

IV. CAPACITY INDICATORS WHEN FINISHING THE COURSE

1	Write examples for each imperative about your area.
2	Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recommendations.
3	Write about your partner`s ages and birthdays.
4	Write about your plans for the month.
5	Make predictions write short text about your future life.
6	Describing personal experiences & recent events.
7	Talking about actions that started in the past.
8	Comparing and contrasting different kinds of music from different times.
9	Describing how people do things using adverbs of manner.
10	Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text
11	Describe life in the past using used to.
12	Identifies the difference between conditional 0 and 1.
13	Describe and process using present and past passive voice
14	Describe imaginary situations using the second conditional.
15	Use questions tags to check information in conversations
16	Describe unreal situations in the past using the third conditional and logical arguments to support opinions

V. DEVELOPMENT OF THE DIDACTIC UNITS:

Unit I: My future plans.	♦ CAPACITY OF UNIT I: Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recommendations, Comparing different things. Write about your plans for the future, Make predictions write short text about your future life.					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	1	♦ The imperative affirmative and negative form.	♦ Identify diferent imperative with example about your área.	Collaborative learning Help your partners in your activities.	Reading and writing a letter. Use the virtual university platform	♦ Write examples for each imperative about your area, making a mind map.
	2	♦ Imperative of recommendations. ♦ Should /Shouldn't + base form (advice). ♦ Must / mustn't . ♦ Have to / don't have to. ♦ Would you like?	♦ Describing health problema and illnesses. ♦ Talking about illnesses. ♦ Asking for giving advice. ♦ Expressing suggestion, obligations and strong advice.	Advice to your partners with positive and negative sentences.	Students work in pairs. Answer the questions. Platform zoom/google meet	♦ Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recommendations in a visual organizer.
	3	♦ Future tense with Going to affirmative, negative and interrogative form.	♦ Talking about future plans. Make predictions with going to.	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.	Active participation of the students during the class	♦ Write about your partner's ages and bithdays. ♦ Write about your plans for the month.
	4	♦ Will for the future affirmative form and negative. ♦ Will (promises, offers and decisions) ♦ Future time markers	♦ Redact short texts in future time with will and won't. ♦ Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.	Value the topics taught in the area as part of the education process.	Making decisions, offering and promising. Make a suggestion	♦ Make predictions write short text about your future life.
EVALUATION OF TEACHING UNIT						
EVIDENCE OF KNOWLEDGE			EVIDENCE OF PRODUCT		EVIDENCE OF PERFORMANCE	
Oral and written evaluation of the Unit I.			Predictions, plans, short text.		Write and expositions your future plans correctly.	

Unit II: Have you visited Cuzco?	♦ CAPACITY OF UNIT II: Describing personal experiences & recent events, Talking about actions that started in the past, using phrasal verbs in short conversations.					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ The present perfect tense with be. ♦ Present perfect tense the use of ever, never, already, yet 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Describing personal experiences & recent events. ♦ Talking about how often you have performed different actions. 	Honesty Responsibility Values friendship.	Conversations in pairs. Answer the questions	♦ Describing personal experiences & recent events.
	6	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Present Perfect Tense. ♦ Time expressions for the present perfect tense. ♦ For and since How long.....? 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Talking about actions that started in the past. ♦ Asking for advice. ♦ Talking about healthy habits. ♦ Expressing opinions about exercising. 	Awareness of the importance of being healthy.	Active participation of the students during the class. Platform zoom /google meet	♦ Talking about actions that started in the past.
	7	♦ Phrasal Verbs	♦ Use correctly phrasal verbs in short conversations.	Be responsible for development the activities.	Work in pairs. Collaborative learning. Platform zoom/google meet	♦ Using correctly the phrasal verbs.
	8	♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	♦ Talk about your project.
	EVALUATION OF TEACHING UNIT					
	EVIDENCE OF KNOWLEDGE			EVIDENCE OF PRODUCT		EVIDENCE OF PERFORMANCE
	Oral and written evaluation of the Unit II.			Write short text with the adverbs too /enough with pictures in class.		Prepare exposition for different topics for better learning.

Unit III: I used to follow my parent's rules.	CAPACITY OF UNIT III: Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text, Describe life in the past using used to.					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	9	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Adverbs of manners ♦ Comparative form of adverbs. ♦ The suffix – ly ♦ Adverbs too / enough 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Discriminates specific information and express opinions about music ♦ Compares and contrasts information about music. ♦ Organizes a coherent sequence of ideas in a text. 	Values music Peace Tolerance	Work in groups Associating words with pictures or images helps you remember new vocabulary. Use virtual university platform	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Comparing and contrasting different kinds of music from different times. Describing how people do things using adverbs of manner.
	10	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Compound words. ♦ The use of nobody / nothing versus anybody / anything and nowhere / anywhere. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Discussing differences between cultural and education expressions. 	Respects the right of others. Practice honesty and tolerance.	.Work in group and write text about the topics.	Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text.
	11	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Used to affirmative and negative form. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Discuss the main differences between the life in the past and the life now. 	Show positive attitude. Help your partners.	Read a text and talking about what is the difference in the past and now life.	Describe life in the past using used to.
	12	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Project about the topic. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Present and expositions your work 	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	Talk about your project.
	EVALUATION OF TEACHING UNIT					
EVIDENCE OF KNOWLEDGE			EVIDENCE OF PRODUCT		EVIDENCE OF PERFORMANCE	
Oral and written evaluation of the Unit III.			Telling and write short story in past with used to.		Talking about actions in past.	

Unit IV: The light bulb was invented by Tomas Alva Edison.	CAPACITY OF UNIT IV: Describe and process using present and past passive voice, Identify the difference between conditional 0 and 1. Describe imaginary situations using the second conditional, Use questions tags to check information in conversations.					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	13	♦ Active and passive voice.	♦ Describing events focused on the actions. ♦ Discussing about tecnology.	Work in class. Show solidarity with your partners.	Write the sentences in active and passive voice in present and past.	Describe and process using present and past passive voice.
	14	♦ Conditional type 0 ♦ Conditional type 1	♦ Identifie what is the difference between conditional 0 and 1	Help to your partners during the class.	Underline and complete the sentences in the practice.	Identifies the difference between conditional 0 and 1.
	15	♦ Second Conditional.	♦ Talking about imaginary situations.	Consider the importance of moral values.	Pair work A memory games. Platform zoom/google meet	Describe imaginary situations using the second conditional.
	16	♦ Tag questions.	♦ Verifying information. ♦ Using expressions of encouragement and congratulations.	Work in class. Show solidarity with your partners.	Expressions of encouragement and congratulations.	Use questions tags to check information in conversations.
	17	♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	Talk about your project.
	EVALUATION OF TEACHING UNIT					
	EVIDENCE OF KNOWLEDGE			EVIDENCE OF PRODUCT		EVIDENCE OF PERFORMANCE
Oral and written evaluation of the Unit III.			.short text with the second and third conditional.		Write text with the conditionals	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Guías de práctica
- ♦ Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Pizarra interactiva
- ♦ Google meet

3. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Computadora
- ♦ Celulares
- ♦ Tablet

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:

Comprende dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera dos trabajos académicos.

a) Para los Currículos vigentes:

Dos evaluaciones parciales el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo en la semana dieciséis; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo.

El promedio para cada Evaluación parcial se determinara anotando el promedio simple de:

1. Evaluación Escrita (con un decimal sin redondeo)
2. Evaluación Oral (con un decimal sin redondeo)
3. Trabajo Académico

El Promedio Final se hará calculando.

$$PF = \frac{P1 + P2}{2}$$

Los promedios P1 y P2, serán anotados con un decimal sin redondeo.

b) Para los nuevos currículos, se elaborará una Directiva adicional.

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente

la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

4. Instrumentos: Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

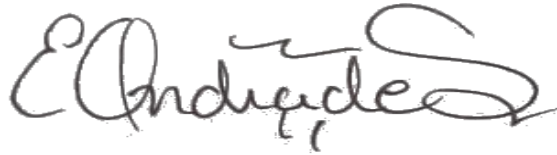
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Huacho, mayo, 2020



.....
Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION MÉTRICAS DE VICULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Los estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en idioma inglés.	Los estudiantes se comunican oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones.	El 100% de estudiantes exponen temas variados en inglés y participan formulando y respondiendo preguntas sobre diversos temas.
Los estudiantes presentan dificultades para entender lo que escuchan en idioma inglés.	Los estudiantes se comunican solo en idioma inglés durante las clases del curso mejorando su capacidad de entender lo que escuchan,	El 100% de estudiantes entienden cuando se les habla en inglés o cuando escuchan audios en inglés.
Los estudiantes tienen dificultades al momento de leer texto en inglés.	Los estudiantes leen texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.	El 100% de estudiantes reflexionan sobre las formas y contenido del texto.
Los estudiantes tienen dificultades para redactar textos en inglés.	Los estudiantes redactan textos en inglés siguiendo el proceso de producción de textos.	El 100% de estudiantes reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.