



*Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión*

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
INGLÉS II  
2020-I**

**DOCENTE:**

**Dra. Elia Clorinda Andrade Girón**

**SÍLABO: INGLÉS II  
2020 - I**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2020 - I
1.3 CODIGO DEL CURSO	207
1.4 CREDITO	03
1.5 HORAS SEMANALES	TH: 04 HT: 02 HP: 02
1.6 CICLO	III
1.7 SECCION	A
1.8 DOCENTE	Dra. Elia Clorinda Andrade Girón
1.9 CORREO INSTITUCIONAL	eandradeg@unjfsc.edu.pe
1.10 N° DE CELULAR	940230677

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de inglés II pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica y tienen como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa. El curso está orientado al desarrollo de habilidades comunicativa en forma oral y escrita, en diferentes contextos, sobretodo en aspectos relacionados a su especialidad, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico superior. La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel de dominio del idioma Inglés, de acuerdo al nivel establecido del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: My daily routines, Writing past events, What happened? Y Actions happening in the past.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACITY UNIT</b>	<b>NAME UNIT</b>	<b>WEEKS</b>
<b>UNIT I</b>	<p>Asking and answering questions about different activities.</p> <p>Talk about daily routines.</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Use known vocabulary and grammatical structures to write texts.</p> <p>Identify the communicative purpose of the text.</p> <p>Infer information from written texts.</p> <p>Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.</p>	My daily routines.	1, 2, 3, 4
<b>UNIT II</b>	<p>Asking and answering questions in present and past events</p> <p>Talking about vacations activities.</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Use known vocabulary and grammatical structures to write texts.</p> <p>Identify the communicative purpose of the text.</p>	Writing past events	5, 6, 7, 8
<b>UNIT III</b>	<p>Asking and answering questions about different activities in past.</p> <p>Talk about about past habits and situations..</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Distinguishing between past and present activities</p> <p>Talking about ability in the past.</p> <p>Telling a story.</p>	What happened?	9, 10, 11, 12
<b>UNIT IV</b>	<p>Asking and answering questions about different activities.</p> <p>Talk about past progressive.</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Use known vocabulary and grammatical structures to write texts.</p> <p>Identify the communicative purpose of the text.</p> <p>Infer information from written texts.</p> <p>Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.</p>	Action happening in the past.	13, 14, 15, 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Talk about habitual actions and routines.
2	Determine and express opinions and preferences.
3	Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
4	Express facts, opinions and preferences using the simple present.
5	Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events.
6	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
7	Talking in class, answer the questions correctly.
8	Asking and answering about activities and events in the past..
9	Asking and answering questions about present and past events.
10	Talking about past habits and situations.
11	Distinguishing between past and present activities.
12	Talking about ability in the past.
13	Write short texts in past / Discuss the questions.
14	Telling a story using connectors.
15	Complete the sentences in negative form.
16	Conversation answers the questions.

V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unit I: My Daily Routines.</b>	<b>CAPACITY OF UNIT I: talk about habitual actions and routines, determine and express opinions and preferences, produce clear and coherent texts in which the development, express facts and opinions and preferences using the simple past.</b>					
	<b>Week</b>	<b>Contents</b>			<b>Teaching strategy</b>	<b>Achievement indicators of capacity</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedural</b>	<b>Attitudinal</b>		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily Routines with time, days, means of transportations</li> <li>Simple present with I, You, We, They in affirmative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students write short text about daily routines</li> <li>Describing daily routines</li> </ul>	Respect the agreements and rules of the classroom.	Reading and writing their daily routine. Use the virtual university platform	<ul style="list-style-type: none"> <li>-To talk about habitual actions and routines.</li> <li>-To talk about current activities.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple present with He, She, It in affirmative form.</li> <li>Simple Present with adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give specific information</li> <li>Determine and express opinions and preferences.</li> </ul>	Cooperative learning.	Students work in pairs. Answer the questions. Platform zoom/google meet	Determine and express opinions and preferences.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Present in negative form ( don`t / doesn`t )</li> <li>Connectors: and, so, but, then, before and after.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Making, accepting and refusing invitations.</li> </ul>	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.	Active participation of the students during the class. Platform zoom /google meet	Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple present interrogative form and short answer.</li> <li>Wh question in simple tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A short monologues about a girl`s hobbies.</li> </ul>	Value the topics taught in the area as part of the education process.	Answer the questions in present. Use the virtual university platform	Express facts, opinions and preferences using the simple present.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Oral and written evaluation of the Unit I.		Daily Routine, Short text.		Describing daily routine correctly.		

<b>Unit II : Writing past events.</b>	<b>CAPACITY OF UNIT II: Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events, produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence,</b>					
	<b>Week</b>	<b>Contents</b>			<b>Teaching strategy</b>	<b>Achievement indicators of capacity</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedural</b>	<b>Attitudinal</b>		
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Past to be in affirmative form with time expression.</li> <li>♦ Past to be in negative form.</li> </ul>	Writing about vacations <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Talking about the weather.</li> </ul>	Understand past events as part of life experience.	Writing an e-mail in past tense. Use the virtual university platform	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Past to be in interrogative form with short answer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Talking about past events</li> <li>♦ Exchanging information about the past.</li> </ul>	Respect their ideas our opinions of their partners.	Work in group and write text about the topics. Platform zoom/google meet	Talking in class. Answer the questions correctly.
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ There was and there were.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ To narrate a story and write about past event happened.</li> </ul>	Show responsibility	Work in pairs. Collaborative learning. Platform zoom/google meet	Produce simple coherent texts to describe past events.
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Project about the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Present and expositions your work</li> </ul>	Be organize and cooperative.	Application of a test individually. Use virtual university platform	Talk about your project.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Oral and written evaluation of the Unit II.			Write short text with the past to be in past with pictures in class.		Prepare exposition for different topics for better learning.

<b>Unit III: How it all started /What happened.</b>	<b>CAPACITY OF UNIT III: Asking and answering activities in past. / Talking about the past habits and situation. /Telling a story n past.</b>					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Past &amp; the verb to be</li> <li>Regular verb</li> </ul>	Read the text and answer the questions.  Complete the sentences	Work in class. Show solidarity with your partners.	Work in groups Identify the rules of regular verbs. Use virtual university platform	Asking and answering activities and events in the past. Asking and answering questions about present and past.
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple past of irregular verbs (affirmative form)</li> <li>Adverbs of manner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listen the vocabulary about animals.</li> <li>Read short text and talking about the principal ideas.</li> </ul>	Work actively during the class. Respect the opinions of your partners.	Pair work Identify the irregular verbs. Platform zoom/google meet	Talking about the past habits and situations. Distinguishing between past and present activities
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past Simple Negative and interrogative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice a short conversation what do you think happened.....</li> </ul>	Show Positive attitude. Help your partners.	Use pictures for express the simple past. Platform zoom/google meet	Talking about ability in the past. Telling a story.
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project about the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present and expositions your work</li> </ul>	Be organize and cooperative.	Use virtual university platform	Talk about your project.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Oral and written evaluation of the Unit III.			Telling and write short story in past.		Talking about actions in past.

<b>Unit IV : Actions happening in the past</b>	<b>CAPACITY OF UNIT IV: Write short texts in past progressive, sequencing the parts of a story using connectors,</b>					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	13	♦ Past progressive with tourist place in affirmative form. ♦	♦ Write about past events ♦	Show self-esteem and confidence.	Writing a sentences in past progressive. Use virtual university platform	Write short texts in past progressive.
	14	♦ Connectors of time: before / while / now / that	♦ Expressing relationship between ideas.	Consider the importance of moral values.	Talking about connectors of time. Use virtual university platform	Sequencing the parts of a story. Telling a story using connectors.
	15	♦ Past progressive in negative form.	♦ Writing about strange events and negative sentences.	Consider the importance of moral values.	Write sentences negative form. Platform zoom/google meet	Complete the sentences in negative form.
	16	♦ Past progressive in interrogative form with short answer.	♦ In pairs students practice answer the questions.	Show empathy for others.	Answer the questions. Use virtual university platform	Conversation answers the questions.
		♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Expositions in class. Platform zoom/google meet	Talk about your project.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Oral and written evaluation of the Unit III.			Short text.		Write short text with the past progressive.	



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. Medios escritos:

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Guías de práctica
- ♦ Diccionario

### 2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Pizarra interactiva
- ♦ Google meet
- ♦ Plataformas virtuales ( zoom, meet, etc )

### 3. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Computadora
- ♦ Celulares
- ♦ Tablet

## VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADÉMICO:

Comprende dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera dos trabajos académicos.

### a) Para los Currículos vigentes:

Dos evaluaciones parciales el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo en la semana dieciséis; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo.

El promedio para cada Evaluación parcial se determinará anotando el promedio simple de:

1. Evaluación Escrita (con un decimal sin redondeo)
2. Evaluación Oral (con un decimal sin redondeo)
3. Trabajo Académico

El Promedio Final se hará calculando.

$$PF = \frac{P1 + P2}{2}$$

Los promedios P1 y P2, serán anotados con un decimal sin redondeo.

### b) Para los nuevos currículos, se elaborará una Directiva adicional.

#### 1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente

la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

## **2. Evidencias de Conocimiento.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

## **3. Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

## **4. Instrumentos:** Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

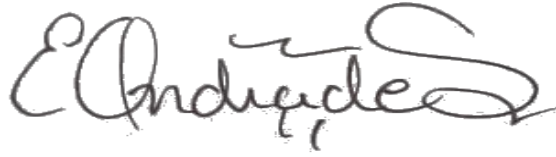
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Huacho, Mayo del 2020



.....  
Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

**PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA</b>	<b>ACCION MÉTRICAS DE VICULACIÓN</b>	<b>CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN</b>
Los estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en idioma inglés.	Los estudiantes se comunican oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés, infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones.	El 100% de estudiantes opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, formula y responde preguntas
Los estudiantes presentan dificultades para entender lo que escuchan en idioma inglés.	Los estudiantes se comunican solo en idioma inglés durante las clases del curso mejorando su capacidad de entender lo que escuchan,	El 100% de estudiantes entienden cuando se les habla en inglés o cuando escuchan audios en inglés.
Los estudiantes tienen dificultades al momento de leer texto en inglés.	Los estudiantes leen texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.	El 100% de estudiantes reflexionan sobre aspectos variados del texto, evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales.
Los estudiantes tienen dificultades para redactar textos en inglés.	Los estudiantes escriben diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecua su texto al destinatario, propósito.	El 100% de estudiantes reflexionan sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

