



**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIAS, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIA
LENGUA CASTELLANA
2020-I

PROFESORA:

Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

LENGUA CASTELLANA

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
SEMESTRE ACADEMICO	2020 - I
CODIGO DEL CURSO	106
CRÉDITOS	3
AREA CURRICULAR	LENGUA CASTELLANA
HORAS SEMANALES	HORA : HT: 04 HT: 02 HP : 02
CICLO	I
SECCION	A
DOCENTE	Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRÓN
CORREO ELECTRONICO	eliaandradegiron@gmail.com
N° DE CELULAR	940230677

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO Y SUMILLA

El aprendizaje de la Lengua Castellana, como asignatura, se sustenta en el enfoque comunicativo alimentado por el enfoque sociocultural que concibe el discurso escrito u oral como una práctica social, una forma de acción entre las personas que se articula a partir del uso de la lengua en diversas situaciones comunicativas. En este sentido se basa en el desarrollo de la competencia comunicativa que implica saber adecuar el lenguaje en cualquier contexto o situación comunicativa, usar de forma pertinente el sistema formal – gramatical de la lengua, usar diversos tipos de textos escritos y orales, y utilizar una serie de recursos y estrategias para lograr sus propósitos comunicativos.

Esta competencia comunicativa se logra con la realización de distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión y producción oral y escrito y es de naturaleza teórico – práctico porque incorpora las prácticas sociales del lenguaje, y forman parte de las interacciones que las personas usan cuando participan en la vida social y cultural.

Le permite conocer los elementos teóricos – práctico del lenguaje, esta propuesta contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso no solo como medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, así como comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar éticamente, lo que demanda el desarrollo del pensamiento crítico.

La asignatura está planificada para un total de 16 semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas con 16 sesiones teórico – práctico. Comprende las siguientes **unidades temáticas**: I. La lingüística. II. Valor de la palabra. III. La redacción textual. IV. La ortografía tildativa y puntual.

III. COMPETENCIAS DEL ÁREA.

- Se comunica oralmente en castellano.
- Lee diversos tipos de textos escritos en castellano.
- Escribe diversos tipos de textos en castellano.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÀCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÀCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En un proceso comunicativo analiza la comunicación lingüística y la lingüística del texto, teniendo en cuenta bibliografías actualizadas.	La lingüística	1-4
UNIDAD II	Dada la necesidad de comprender un texto identifica las palabras de acuerdo a sus funciones y sus formas de presentación	Valor de la palabra	5-8
UNIDAD III	En la redacción de textos utiliza las reglas ortográficas teniendo en cuenta las normas gramaticales, sociales y académicas.	La redacción textual	9-12
UNIDAD IV	Dada la necesidad de la claridad, coherencia y cohesión del texto, utilizan los signos de puntuación de acuerdo a las normas vigentes	La ortografía tildativa y puntual	13-16

Nº	V. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA
1	La Comunicación: sus funciones en un proceso socio-cultural.
2	Identifica el lenguaje humano, sus características y funciones
3	Discrimina los niveles de la lengua, sus aplicaciones y parámetros teniendo en cuenta la estratificación social.
4	Distingue el lenguaje especializado, su selección y aplicación de acuerdo a las profesiones emergentes.
5	Describe al sustantivo y sus funciones de acuerdo a las normas gramaticales
6	Explica el verbo y su conjugación sintáctico-contextual de acuerdo a las normas gramaticales
7	Utiliza correctamente los signos de puntuación en textos escritos de acuerdo a las normas establecidas.
8	Discrimina la conjunción, la preposición y sus funciones de acuerdo a las normas gramaticales.
9	Explica el tema y propósito, elabora conclusiones sobre lo escuchado.
10	Usa las grafemas adecuadamente según las reglas ortográficas
11	Ejecuta la tildación en textos escritos teniendo en cuenta las reglas ortográficas.
12	Los más importantes Conectores Lógicos y su correcto uso sintáctico.
13	La concordancia sintáctica: sus diversas aplicaciones.
14	Uso de la puntuación en textos escritos de acuerdo a las reglas APA.
15	La comprensión de textos científicos: niveles y redacción de textos; ejercicios intensivos de redacción integral
16	Ejecuta la redacción administrativa en base en base a las reglas APA.

VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad Didáctica I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En un proceso comunicativo analiza la lingüística teniendo en cuenta el contexto socio-cultural.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Conoce las características de la Comunicación Lingüística.	Reconociendo el concepto y uso de los vocablos.	Se expresa usando la lingüística del texto.	Exponiendo, debatiendo mediante la plataforma virtual meet.	Conoce la lingüística y sus funciones en un proceso comunicativo.
	2	Reconoce el lenguaje humano y sus características.	Sabiendo al dedillo las formas de comunicación oral.	Se expresa utilizando los diversos tipos de lenguaje no verbal.	Realizando cuadros comparativos empleando programas TICs	Identifica el lenguaje humano, sus características y funciones de acuerdo a la bibliografía actualizada.
	3	Explora los niveles de la lengua.	Realizando cuadros comparativos.	Utiliza los niveles de la lengua en su expresión oral.	Exponiendo. Con glosarios. Creando textos en Word.	Discrimina los niveles de la lengua, sus aplicaciones y parámetros teniendo en cuenta el contexto social.
	4	Examina el lenguaje y su especialización en el contexto socio-cultural.	Eligiendo los léxicos más usados en la economía, en su expresión escrita.	Exponen textos sobre las actividades económicas en el Perú.	Explicando y Utilizando la lógica contextual con ejemplos prácticos.	Distingue el lenguaje especializado, su selección y aplicación de acuerdo a las profesiones emergentes.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	La comunicación lingüística Taller de Lingüística textual		Desarrollo obligatorio, dentro y fuera del aula, de separatas pre establecidas.		Construye textos orales y escritos sobre el contexto de Ingeniería Ambiental.	

LA LENGUA ESTANDARIZADA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : En la redacción de textos utiliza las reglas ortográficas teniendo en cuenta las normas gramaticales, sociales y académicas					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Infiere e interpreta información del texto oral (Estilos de vida)	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos.	Reflexiona sobre los estilos de vida.	Mediante videos y expresión oral.	Explica el tema y propósito, elabora conclusiones sobre lo escuchado.
	10	Conoce los más importantes conectores lógicos y su correcto uso sintáctico.	Utiliza oraciones contextuales para incrementar su nivel de cultura lingüística.	Toma en cuenta los aspectos formales de la coherencia y corrección.	Leyendo textos con errores ortográficos.	Emplea la ortografía en un texto escrito teniendo en cuenta las reglas gramaticales.
	11	Las palabras según el acento, comprende tipos y formas de la tildación general.	Escribe textos noticiosos teniendo en cuenta la tildación general.	Valora la importancia de la calidad y precisión léxica.	Mediante una separata corrige el uso de la tilde.	Ejecuta la tildación en textos escritos teniendo en cuenta las reglas ortográficas.
12	Redacta textos conforme a las normas APA. (ensayo)	Redacta textos utilizando la tildación general.	Se comunica textualmente con coherencia lógica.	Redactando personalmente textos de su especialidad (Word)	Establece la tildación diacrítica y enfática en textos escritos de acuerdo a su contextualización.	
Unidad Didáctica III	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Intervenciones orales y escritas. Taller de Lingüística textual.		Construcción y redacción de textos con la gramática adecuada.		Redacción gramatical y lógica, utilizando el nivel de lenguaje estándar.	

Unidad Didáctica IV:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : dada la necesidad de la claridad, coherencia y cohesión del texto, utilizan los normas y reglas ortográficas tildativas, grafémicas y de puntuación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	*Materializa la expresión y comprensión oral. *Ejecuta el aprendizaje visual aprendizaje holístico.	Ejercicios intensivos de redacción integral.	Se preocupa por el ordenamiento de la comunicación escrita.	Redactando textos en Word.	Comprende e interpreta lo que ve y lo que lee.
	14	Ejecuta la Redacción Administrativa en base a las reglas ortográficas.	Redacta textos libres utilizando las reglas ortográficas.	Valora la correcta presentación del texto literario.	Redacción de documentos administrativos en Word.	Usa las normas ortográficas en textos escritos.
	15	Recurre a la coherencia y la cohesión para la redacción de textos contextuales.	Emplea las ideas y la lógica adecuada para expresarse.	Aprovecha, en forma oportuna, la coherencia textual.	Redacción en Word	Utiliza los vocablos profesionales en la cadena escrita teniendo en cuenta la coherencia del texto..
	16	La comprensión de textos científicos: niveles y redacción de textos.	Maneja adecuadamente la intención comunicativa de sus expresiones.	Produce textos contextuales con precisiones léxicas.	Redacción en Word.	Aplica los niveles de la comprensión de textos para decodificar textos científicos y de la especialidad.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación Final Prueba Objetiva: comprensión y redacción de textos.		Redacta de acuerdo a las elementales reglas de la ortografía.		Uso adecuado de los niveles de la lengua en sus redacciones contextuales.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Guías de práctica
- ♦ Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Pizarra interactiva
- ♦ Google meet

3. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Computadora
- ♦ Celulares
- ♦ Tablet

VIII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:

Comprende dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera dos trabajos académicos.

a) Para los Currículos vigentes:

Dos evaluaciones parciales el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo en la semana dieciséis; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo.

El promedio para cada Evaluación parcial se determinara anotando el promedio simple de:

1. Evaluación Escrita (con un decimal sin redondeo)
2. Evaluación Oral (con un decimal sin redondeo)
3. Trabajo Académico

El Promedio Final se hará calculando.

$$PF = \frac{P1 + P2}{2}$$

Los promedios P1 y P2, serán anotados con un decimal sin redondeo.

b) Para los nuevos currículos, se elaborará una Directiva adicional.

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

4. Instrumentos: Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, Organizadores visuales, mapas mentales, etc.

IX. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A. EXPLORACIÓN

Comprende el aspecto cognitivo, lo cual se expresa en la exposición teórico-práctica del docente.

B. EXPERIMENTACIÓN

La cual mide la capacidad de asociación entre la teoría y la práctica. Se expresa a través de pruebas orales y ejercicios en pizarra.

C. INVESTIGACIÓN

Mide la capacidad para analizar, explicar y sustentar temas específicos de la Lingüística. Se expresa en la elaboración y sustentación de trabajos de investigación.

D. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Mide la capacidad para plantear y buscar soluciones creativas a situaciones problemáticas de la redacción y comunicación presentados en las separatas y videos de la metodología. La evidencia del producto se realiza fuera de la Universidad.

X. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- A. CRITERIOS.- La evaluación cubrirá aspectos cognoscitivos explicados en el aula virtual. Su aplicación obedece a técnicas de análisis, abstracción, interpretación, conceptualización, ortografía, expresión oral y actitud lógico-crítica frente a lo que lee y escribe.

La evaluación será permanente con puntajes acumulativos, considerando criterios socio-culturales que presentan los estudiantes.

B. REQUISITOS DE APROBACIÓN

La asistencia es obligatoria. El 30% de inasistencias inhabilitará al estudiante para la aprobación de la asignatura.

XI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

1. Real Academia de la Lengua 2010. MANUAL DE ORTOGRAFÍA. Madrid-España.

- 2.-Alberto Escobar 1999. "VARIACIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS DEL CASTELLANO EN EL PERÚ" Lima. Instituto de Estudios Lingüísticos.

- 3.-Carrasco, Edith 1996. "ORTOGRAFÍA CASTELLANA PRÁCTICA" Lima. Ediciones Galca.

- 4.-Combata, Oscar 1998. "ORTOGRAFÍA". Buenos Aires. Edit. Losada.

- 5.-Maurial, Antonio 1998 "COMUNICACIÓN ESCRITA" Lima. Editorial P. L. Villanueva.

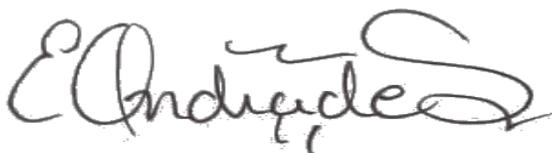
- 6.-Pérez T, Esteban 1995. "ELOCUCIÓN ORAL". Lima. Editorial Apolo

- 7.-Ramírez, Luis Hernán 1996 "ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE". Lima. Derrama Magisterial.

- 8.-Villanueva, Vidal 1999. "MANUAL DE TILDACIÓN". Lima. Edic. Galca.

- 9.-Borja Gavedia, José 2005 "APRENDIZAJE SEMÁNTICO DEL LÉXICO" Ediciones "IMPRESOS" S.A. - Lima - Perú.

Huacho, mayo del 2020



.....
Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION MÉTRICAS DE VICULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Algunos estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente.	Los estudiantes participan en clase de forma oral, ajustando el volumen, la entonación y el ritmo de su voz.	El 100% de estudiantes exponen temas diversos, empleando gestos y movimientos corporales.
Algunos estudiantes presentan dificultades para entender lo que escuchan o leen.	Los estudiantes obtienen información relevante, complementaria y divergente de un texto oral, reconociendo secuencias temporales lineales y no lineales.	El 100% de estudiantes interactúan con diversos interlocutores en debates y conversaciones aportando información relevante y oportuna.
Algunos estudiantes tienen dificultades al momento de leer textos escritos.	Los estudiantes leen diversos tipos de textos, interpreta el sentido global del texto y los diversos propósitos comunicativos.	El 100% de estudiantes reflexionan críticamente sobre textos escritos opinando acerca de las ideas, hechos, personajes, argumenta su posición.
Algunos estudiantes tienen dificultades para redactar diversos tipos de textos.	Los estudiantes redactan textos adecuando su texto al destinatario, registro formal e informal y propósito comunicativo sobre temas variados, utilizando estratégicamente diversas fuentes de información que proviene de diversos contextos socioculturales e históricos.	El 100% de los estudiantes reflexiona y valora los textos que escribe, analizando el contenido, la organización y el contexto donde se desenvuelve. Evalúa los usos del lenguaje y explica su posición de lo escrito.