



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUICOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIA
CURSO:
RECURSOS NATURALES PROTEGIDOS Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL**

I. DATOS GENERALES

RECURSOS NATURALES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

VRAC-UNJFSC

Línea de Carrera	FORMACION GENERAL
Semestre Académico	2020-I
CÓDIGO	IA01305
Crédito	03
Horas semestrales	Hs total: 06 02teoria 06 practica
Ciclo	IX
Sección	Único
Apellidos y nombres del docente	DUEÑAS SANCHEZ, Benigno Félix
Correo institucional	bduenas@unjfsc.edu.pe
N° celular	975421712

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al bloque de Cursos de Formación General , siendo de carácter teórico práctico. Se propone desarrollare en el alumno competencias que le permitan identificar los elementos necesarios para enfrentar los desafíos en las áreas naturales protegidos, servicios ecosistemicos, cambio climático, la contaminación y la depredación, para promover su potencial para logra el desarrollo sostenible de los ecosistemas acuáticos. Por otro lado será importante desarrollar la responsabilidad social y ambiental frente al deterioro de los recursos y ambientes naturales por la misma acción del hombre.

Está planteada para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 26 sesiones de clases teórico- prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de Recursos Naturales Protegidos y Responsabilidad Social y Ambiental del Ingeniero Acuícola.

III. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto de los recursos naturales, Explica la importancia de la explotación racional y sostenible de los recursos naturales como condición para la preservación de la vida.	ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE	1-2 3-4
UNIDAD II	Tomando como panorama la acuicultura, Reconoce la necesidad histórica de proponer, desarrollar y culminar el proceso de descentralización como condición para lograr el crecimiento armonioso y sostenible del país	REGIONALIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN	5-6 7-8

UNIDAD III	Tomando como panorama el proceso tecnológico de los recursos hidrobiológicos, Descubre el potencial de los mercados verdes (orgánicos) y la posibilidad de desarrollar procesos de inclusión y participación de las comunidades en los beneficios que estos mercados generan.	NEGOCIOS SOSTENIBLES Y MERCADOS PESQUEROS	9-10 11-12
UNIDAD IV	En el contexto de la ingeniería acuícola, extractiva, cultivos extensivos e intensivos, Valida la necesidad de la actuación responsable del empresario y su compromiso para generar una sociedad más igualitaria y con oportunidades para todos	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	13-14 15-16

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con precisión la importancia de la conservación de los recursos naturales y la responsabilidad social y ambiental, en base a la información validada y la experiencia personal del estudiante.
2	Explica con precisión las competencias de los recursos naturales protegidos y la responsabilidad que involucra la sociedad frente a la protección del medio ambiente.
3	Identifica la protección que se le debe dar a los recursos acuícolas tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
4	Explica la importancia de la protección de los recursos naturales y ambientales, en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
5	Identifica los métodos de mercados verdes y pesqueros, de acuerdo a la información contenida en la bibliografía especializada.
6	Describe las características de cada uno de los elementos naturales protegidos, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
7	Explica mediante los elementos fundamentales el sistema de mercado de los peces, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
8	Explica porque debemos tener la conceptualización fundamental de las organizaciones y regionalización, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía especializada
9	Explica con precisión la importancia de la organización y regionalización en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
10	Describe las características de sistema de mercado nacional e internacional , en base a la información que se encuentran en la bibliografía especializada
11	Describe las características de las empresas involucradas a los recursos naturales protección de medio ambiente, tomando como base la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.

12	Explica las condiciones que deben tener una empresa frente a los recursos naturales, en base a la información que se, encuentran en la bibliografía especializada.
13	Explica en que consiste protección y responsabilidad social, en base a las ecuaciones matemáticas estandarizadas que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
14	Estructura elementos de protección y responsabilidad, en base a las fórmulas validadas que se encuentran en los manuales de calderos industriales.
15	Explica de qué manera se protegen los recursos naturales, tomando como base la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.
16	Aplica y Valida la necesidad de la actuación responsable del empresario, tomando como base las formulas establecidas que se encuentra en la bibliografía especializada.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante diversas situaciones Explica la importancia de la explotación racional y sostenible de los recursos naturales como condición para la preservación de la vida.					
	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Ecología Paradigmas ambientales.	Desarrolla el esquema de cruz categorial. Identifica cada una de los elementos ética, moral, y ecología	Se interesa por la Preservación del medio ambiente Conducta ética	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión la importancia de los recursos naturales protegidos, en base a la información validada y la experiencia personal del estudiante.	
ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE	2	Niveles de organización de la naturaleza.	Elabora un cuadro comparativo entre organización de la naturaleza y organización empresarial	Aprueba la importancia de trabajar en equipo	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica la organización de la naturaleza, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
	3	Desarrollo sostenible y cambio climático	Elabora un mapa conceptual	Colabora con sus compañeros en identificar de mapas conceptuales	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales de ideas	Explica los fundamentos sobre el desarrollo sostenible, en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
	4	Estudio de impacto ambiental y conflictos ambientales	Polemiza respecto a posiciones de empresarios en las áreas naturales protegidas	Aprueba la importancia del impacto ambiental	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Selecciona los temas de estudio de impacto, aplicando la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Unidad Didáctica I:	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Estudio de casos mediante un cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase mediante el chat	

Unidad Didáctica II REGIONALIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce la necesidad histórica de proponer, desarrollar y culminar el proceso de descentralización como condición para lograr el crecimiento armonioso y sostenible del país.					
	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5 y 6	Ordenamiento territorial. Gestión de ciudades.	Discute las propuestas de descentralización históricamente desarrolladas en el Perú. Hace un listado de los problemas de ocupación territorial en su distrito	Valora la importancia del cuadro de análisis de variancia para la prueba de significancia.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión la importancia de la organización territorial, en base a la información que se encuentran en los manuales de la especialidad.
	7	La economía de los recursos naturales	Propone actividades económicas sostenibles en las Áreas Naturales Protegidas	Asume actitud de análisis o crítica, durante las experiencias que se realicen.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales, Lluvia Lluvia de ideas	Identifica con precisión a la economía de los recursos naturales , en base a la información que se encuentran en la bibliografía especializada
	8	Áreas Naturales Protegidas (ANP) y PBI	Debate sobre video presentado.	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de las prácticas de laboratorio.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica la importancia y el fundamento del uso de las áreas protegidas, en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Estudio de casos cuestionario	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a problemas propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica III NEGOCIOS SOSTENIBLES Y MERCADOS PESQUEROS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante diversos aspectos. Descubre el potencial de los mercados verdes (orgánicos) y la posibilidad de desarrollar procesos de inclusión y participación de las comunidades en los beneficios que estos mercados generan.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Geopolítica y revoluciones	Elabora una línea de tiempo, ubicando hechos relevantes que impactaron en la naturaleza.	Colabora con sus compañeros para lograr un trabajo en equipo.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión los fundamentos de la geopolítica, en base a la información que se encuentran en los manuales de la especialidad.
	10	Mercados verdes, tecnología y transgénicos	. Presenta resultados de investigación en mercados verdes visitados.	Participa en los trabajos grupales.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión la importancia de la estructuración de mercados, tecnología y transgénicos, en base a la información que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
	11	Mercado de carbono	Propone actividades para la reducción de la huella de carbono aplicables en sus labores cotidianas	Asume una actitud de análisis o crítica, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales, Lluvia Lluvia de ideas	Explica las características mercado de carbono, en base a la información que se encuentran en los manuales de la especialidad.
	12	Ecología industrial y logística inversa.	Reconoce y sugiere medidas aplicables en los procesos	Aprueba la importancia de los diseños de experimentales y la prueba estadística	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Diferencia con claridad la ecología industrial y logística inversa, tomando como base el balance químico estandarizado, que se encuentran en la bibliografía especializada.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Estudio de casos cuestionario.		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase mediante el chat		

Unidad Didáctica IV : RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Ante diversos Valida la necesidad de la actuación responsable del empresario y su compromiso para generar una sociedad más igualitaria y con oportunidades para todos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Responsabilidad social empresarial.	Hace un listado de actividades de responsabilidad social empresarial desarrolladas en las organizaciones		Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión los conceptos de responsabilidad social empresarial, en base a la información que se encuentran en los manuales de métodos estadísticos
	14	Empresa social.	. Compara modelo de gestión empresarial convencional y el modelo solidario, inclusivo y rentable	Aprécia la importancia del conocimiento de regresión lineal	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Discute los fundamentos sobre empresa social, tomando como base los planteamientos teóricos que se encuentran en la bibliografía especializada.
	15	El consumidor ecológico. El marketing ecológico.	Presenta las diferencias entre los consumidores convencionales y el consumidor responsable	Asume una actitud de análisis y crítica sobre el la determinación de correlación de variables	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales, lluvia de ideas	Determina el consumidor ecológico marketing, tomando como base las fórmulas que se encuentran en la bibliografía especializada.
	16	Presentación de trabajos de investigación y de aplicación	Las alumnas presentan resultados de sus investigaciones y aplicación de conceptos en el desarrollo de propuestas empresariales, rentables ,sostenibles inclusivas	Aprécia la importancia de la investigación tecnológica.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Formula sus resúmenes de los temas discutidos, en base a las fórmulas validadas y actualizadas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Estudio de casos cuestionario.	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		.comportamiento en clase mediante el chat		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. MEDIOS DE PLATAFORMAS VIRTUALES:

- casos prácticos
- pizarra interactiva
- google mete, OBS STUDIO
- repositorio de datos

6.2. Medios informáticos:

- computadora
- laptop, Tablet
- internet
- celulares.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1. Evaluación de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.). y la forma de que argumenta (plantea su afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias valoraciones, generalizaciones, formación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

La evaluación de este nivel será de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2. Evaluación de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello es una integración que evidencia un saber hacer reflexión; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigar aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3. Evaluación de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega de producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final-

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente de desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACION	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS	
1. Evaluación de conocimiento	30 %	Comprende 4 módulos	
2. Evaluación de producto	35 %		
3. Evaluación de desempeño	35 %	0.05	Cuestionario

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4 / 4$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Documentales

1) Che Piu, P. (2013). Una mujer adentro de un aballena. Etiquetaverde. Lima, Vol 2/8 (pág 10 -18). Abril-Mayo.

2) Somos Empresa (2013). Negocios Orgánicos: el cielo es el límite. Lima: Vol IV/47, (Págs. (-35)

8.2 Fuentes Bibliográficas

1) Galarza E. (2010). La economía de los recursos naturales. Lima: Universidad del Pacífico

2) Gore A. (2007). Una verdad incómoda. Barcelona: Gedisa.

3) Olcese A., Rodríguez M., Alfaro J. (2008). Manual de la Empresa Responsable y Sostenible. Madrid: Mc. Graw Hill.

4) Seisdedos G. (2007). Cómo gestionar las ciudades del siglo XXI. Del city marketing al urban management. Madrid: PrenticeHall

5) Smith T. (2007). Ecología. Madrid: Pearson/Addison

8.3 Fuentes Hemerográficas

1) Somos Empresa (2013). Negocios Orgánicos: el cielo es el límite. Lima: Vol IV/47, (Págs. 9 -35)

2) León F. (2007). El Aporte de las Áreas Naturales Protegidas a la Economía Nacional. Lima: Inrena

8.4 Fuentes Electrónicas

sernanp.teatiende@sernanp.gob.pe

<https://www.peru.travel/es/experiencias/naturaleza>

https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81reas_naturales_protegidas_del_Per%C3%BA

<https://andina.pe/agencia/noticia-estas-son-las-10-areas-naturales-protegidas-mas-visitadas-del-peru-705464.aspx>

Huacho, 11 de Junio del 2020

*Universidad Nacional
"José Faustina Sánchez Carrión"*

.....
Dr. BENIGNO DUEÑAS SANCHEZ
DNP-173



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES
(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

Apellidos y Nombres del Docente: BENIGNO DUEÑAS SANCHEZ

Asignatura: RECURSOS NATURALES PROTEGIDOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

Instrucciones:

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC, luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

Aspectos del Syllabus	CRITERIOS	SI	NO	Observación
Datos Generales	Contiene el Nombre de la Institución.	✓		
	Contiene el Nombre de la Asignatura.	✓		
	En el syllabus se menciona la Línea de Carrera.	✓		
	En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual.	✓		
	Contiene el Código del Curso.	✓		
	En el syllabus se indica el Número de Créditos.	✓		
	En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica.	✓		
	Indica el Ciclo.	✓		
	En el syllabus menciona la Sección.	✓		
	En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita.	✓		
	Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.	✓		
	En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.	✓		
Sumilla	La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso.	✓		
Capacidades al finalizar el curso	En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar.	✓		
	En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar.	✓		
	En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada	✓		

	corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.			
	En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.	✓		
	En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad.	✓		
Indicadores de Capacidad al finalizar el curso	En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad.	✓		
	Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso.	✓		
	Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades.	✓		
Desarrollo de las Unidades Didácticas	En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos.	✓		
	En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje.	✓		
	En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores.	✓		
	Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales.	✓		
	Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc.	✓		
	Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.	✓		
	Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad.	✓		
	Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas.	✓		
	El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado.	✓		
	Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación.	✓		
Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño.	✓			
Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos	En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual.	✓		
	En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc.	✓		
Evaluación	En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.	✓		
	En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%).	✓		
	Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura.	✓		
Bibliografía	La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición.	✓		
	La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada	✓		
	La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que	✓		

	tenga acceso de uso el estudiante.			
--	------------------------------------	--	--	--



DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL