**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”**

**VICERRECTORADO ACADEMICO**

***FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA***

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ACUICOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIA**

**CURSO**

**SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL**

**I.- DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | FORMACION COMPLEMENTARIA ESPECIALIZADA |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | IA ELECTO 08 (Plan 01) |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | 2H(T) 2H(P) TOTAL 04 HORAS |
| **Ciclo** | IX |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | GARCIA ALOR, Luciano Amador |
| **Correo Institucional** | [lgarciaa@unjfsc.edu.pe](mailto:lgarciaa@unjfsc.edu.pe) |
| **N° de Celular** | 987579613 |

**II.     SUMILLA Y DSECRIPCION DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El contenido temático de la asignatura comprende: Seguridad: Salud ocupacional. Marco internacional. Riesgo laboral. Planificación y acción preventiva. Evaluación de riesgos laborales. Frases de riesgo y seguridad. Grupos y especialidades. Prevención de riesgos laborales. Dispositivos legales para disminuir la gravedad de los siniestros laborales. Riesgos laborales. Servicios de prevención de riesgos laborales.  El curso está planteado para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la seguridad y salud ocupacional, a la tecnología acuícola. |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| I | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de Comprender y dar cumplimiento de los alcances de las normas internacional y nacional referente a la seguridad y salud en el trabajo. | **SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL. GENERALIDADES** | **1 -  4** |
| II | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de Describir, evaluar y prevenir los peligros y riesgos laborales en la industria acuícola . | **PELIGROS Y RIESGOS LABORALES EN EL TRABAJO** | **5 – 8** |
| III | Al finalizar esta tercera unidad didáctica el estudiante estará en condiciones de describir, evaluar y prevenir las enfermedades ocupacionales garantizando la salud de los trabajadores. | **SALUD OCUPACIONAL** | **9 – 12** |
| IV | Al finalizar esta cuarta unidad didáctica es estudiante estará en condiciones de elaborar programas de seguridad y salud en casos de emergencias y desastres a fin de asegurar la integridad física y la salud de los trabajadores. | **PROGRAMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL** | **13 – 16** |

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|  |  |
| --- | --- |
| N° | INDICADOR DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
| 1 | **Revisa** los conceptos y objetivos de la seguridad y salud ocupacional planteados por los organismos internacionales y lo **compara** con conceptos anteriores que aun algunas empresas lo aplican a fin de **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 2 | **Actualiza** y reconoce a los miembros responsables de la seguridad y salud ocupacional en la empresa y valora su trabajo en equipo, comparándolo con lo indicado en las normas internacionales. |
| 3 | **Actualiza** y capacita a los miembros responsables de la seguridad y salud ocupacional en la empresa y valora su trabajo en equipo, comparándolo con lo indicado en la ley nacional de seguridad en el trabajo. |
| 4 | **Actualiza** y aplica dispositivos vigentes como miembro responsables de la seguridad y salud ocupacional en la empresa y valora su trabajo en equipo, comparándolo con lo indicado en el reglamento de la ley de seguridad en el trabajo. |
| 5 | **Revisa** el correcto manejo de los equipos de trabajo así como también las acciones tomadas para la prevención de los accidentes laborales en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras. |
| 6 | **Revisa** la aplicación de los principios básicos de prevención de riesgos laborales en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras. |
| 7 | **Supervisa** la correcta aplicación de los principios básicos de los riesgos laborales de carácter medio ambiental y lo **compara** con otras empresas para decidir aplicaciones de mejoras.. |
| 8 | **Revisa y recomienda** la correcta aplicación de la ergonomía laboral y **mejora** las condiciones de precariedad laboral en el caso de su existencia |
| 9 | **Revisa** los conceptos y objetivos de la salud ocupacional planteados por los organismos internacionales y lo **compara** con lo aplicado en la empresas a fin de **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 10 | Elabora una relación de enfermedades ocupaciones según el tipo de trabajo, señalando sus causas en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 11 | Elabora una relación de enfermedades ocupaciones no comunes según el tipo de trabajo, señalando sus causas en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 12 | Elabora y aplica un plan de acciones preventivas de las enfermedades ocupacionales en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 13 | E**labora y aplica** un programa y sub-programa de salud ocupacional y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 14 | **Estudia** la identificación de peligros y evaluación de riesgos y lo compara con otras empresas del mismo rubro para decidir aplicaciones de mejora. |
| 15 | **Elabora y aplica** un plan de emergencia en una empresa acuícola y lo compara con otras empresas del mismo rubro para decidir aplicaciones de mejora. |
| 16 | **Elabora y aplica** un plan de contingencia en una empresa de crianza de truchas y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para decidir aplicaciones de mejora. |

**V.   DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DIDACTICA I  **SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL. GENERALIDADES** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I**: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de Comprender y dar cumplimiento de los alcances de las normas internacional y nacional referente a la seguridad y salud en el trabajo. | | | | | | | | | | | |
| Semana | **CONTENIDOS** | | | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | | | |
| 1 | INTRODUCCIÓN, DEFINICIONES, OBJETIVOS. ORGANISMOS INTERNACIONALES OIT Y OMS. ORGANIZACIONES EUROPEAS | Analiza los conceptos básicos de seguridad y salud ocupacional de los trabajadores con el apoyo de organismos internacionales... | Aplica conceptos básicos de seguridad y salud ocupacional. | | | | Exposición académica motivacional. (Uso Google Meet)  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados. (Foro y Chat) | | | | **Revisa** los conceptos y objetivos de la seguridad y salud ocupacional planteados por los organismos internacionales y lo **compara** con conceptos anteriores que aun algunas empresas lo aplican a fin de **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 2 | ISO **45 001** NUEVA NORMA INTERNACIONAL DE SEGURIDAD Y SALUD LABORAL DEL MUNDO | Analiza la norma internacional y promueve una cultura de prevención de accidentes y daños a la salud de los trabajadores. | Elabora documentos de seguridad y salud ocupacional teniendo como base la norma internacional.. | | | | Exposición académica motivacional. (Uso Google Meet)  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados (Foro y Chat). | | | | **Actualiza** y reconoce a los miembros responsables de la seguridad y salud ocupacional en la empresa y valora su trabajo en equipo, comparándolo con lo indicado en las normas internacionales. |
| 3 | LEY 29783 “ LEY DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Y SU MODIFICATORIA LEY 30222  . | Analiza la ley nacional y promueve una cultura de prevención de accidentes y daños a la salud de los trabajadores en el Perú | Elabora documentos de seguridad y salud ocupacional teniendo como base la ley 29783 | | | | Exposición académica motivacional(Uso Google Meet)  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados. (Foro y Chat) | | | | **Actualiza** y capacita a los miembros responsables de la seguridad y salud ocupacional en la empresa y valora su trabajo en equipo, comparándolo con lo indicado en la ley nacional de seguridad en el trabajo. |
| 4 | -DS.005-2012-TR. REGLAMENTO DE LA LEY DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Y SU MODIFICATORIA D.S. 006-2014-TR  -OTRAS NORMAS DE SST | Analiza el reglamento de la ley 29783 y promueve su aplicación en la prevención de accidentes y daños a la salud de los trabajadores en el Perú | Elabora documentos de seguridad y salud ocupacional teniendo como base la ley 29783 y su reglamento. | | | | Exposición académica motivacional (Uso Google Meet) .  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados(Foro y Chat). | | | | **Actualiza** y aplica dispositivos vigentes como miembro responsables de la seguridad y salud ocupacional en la empresa y valora su trabajo en equipo, comparándolo con lo indicado en el reglamento de la ley de seguridad en el trabajo. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Participa en los análisis y criticas reflexivas de documentos de aseguramiento de calidad.  Resuelve cuestionarios | | | Evaluación oral y escrita con calificación ponderada. Incluye los trabajos prácticos de reforzamiento del conocimiento.  Soluciona ejercicios propuestos | | | | | | Elabora y revisa documentos.  - Participa eficientemente en chat y virtualmente en acciones simuladas de aseguramiento de calidad en la empresa pesquera | |
|  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DIDACTICA II  D **PELIGROS Y RIESGOS LABORALES EN EL TRABAJO** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II**: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de Describir, evaluar y prevenir los peligros y riesgos laborales en la industria acuícola. | | | | | | | |
| Semana | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | |
| **1** | -LUGARES DE TRABAJO. .  -MANEJO DE EQUIPOS DE TRABAJO.  -ACCIDENTES DE TRABAJO. | Analiza y describe los centros laborales.  -Reconoce y explica el manejo de los equipos de trabajo y los accidentes de trabajo | Aplica los conceptos de centro laboral, así como el correcto manejo de los equipos de trabajo para la prevención de accidentes de trabajo. | | Exposición académica motivacional. (Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados. (Foro y Chat) | **Revisa** el correcto manejo de los equipos de trabajo así como también las acciones tomadas para la prevención de los accidentes laborales en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras. | |
| **2** | -RIESGO LABORAL.  -PREVENCION DE RIESGOS LABORALES. | -Analiza y describe los riesgos laborales.  -Analiza las acciones de prevención de los riesgos laborales. | Aplica principios básicos de prevención de riesgos laborales. | | Exposición académica motivacional.(Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | **Revisa** la aplicación de los principios básicos de prevención de riesgos laborales en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras. | |
| **3** | -RIESGOS LABORALES DE CARÁCTER MEDIO AMBIENTAL | -Analiza y describe los riesgos laborales de carácter medio ambiental | Aplica principios básicos de prevención de riesgos laborales de carácter medio ambiental | | Exposición académica motivacional. (Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados. (Foro y Chat) | **Supervisa** la correcta aplicación de los principios básicos de los riesgos laborales de carácter medio ambiental y lo **compara** con otras empresas para decidir aplicaciones de mejoras.. | |
| **4** | -[ERGONOMÍA Y PSICOSOCIOLOGÍA APLICADA](https://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad_y_salud_laboral) | Analiza y describe la ergonomía y la psicosociología aplicada al trabajo | Aplica principios básicos de ergonomía y previene las condiciones de precariedad laboral. | | Exposición académica motivacional. (Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados. (Foro y Chat) | **Revisa y recomienda** la correcta aplicación de la ergonomía laboral y **mejora** las condiciones de precariedad laboral en el caso de su existencia | |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Participa en los análisis y criticas reflexivas de documentos de aseguramiento de calidad.  Resuelve cuestionarios | | | | | | Evaluación oral y escrita con calificación ponderada. Incluye los trabajos prácticos de reforzamiento del conocimiento.  Soluciona ejercicios propuestos | | | Elabora y revisa documentos.  - Participa eficientemente en chat y virtualmente en acciones simuladas de aseguramiento de calidad en la empresa pesquera | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA III:**  **SALUD OCUPACIONAL** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III:**  Al finalizar esta tercera unidad didáctica el estudiante estará en condiciones de describir, evaluar y prevenir las enfermedades ocupacionales garantizando la salud de los trabajadores. | | | | | | | | | | |
| Semana | **CONTENIDOS** | | | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | | |
| 1 | -DEFINICIONES Y OBJETIVOS DE LA SALUD OCUPACIONAL | Analiza e interpreta los conceptos y objetivos de la salud ocupacional de los trabajadores de una empresa | | Se interesa por el cumplimiento de los objetivos de la salud ocupacional. | | | Exposición académica motivacional (Google Meet)  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados. (Foro y Chat) | | | **Revisa** los conceptos y objetivos de la salud ocupacional planteados por los organismos internacionales y lo **compara** con lo aplicado en la empresas a fin de **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 2 | -PRINCIPALES ENFERMEDADES OCUPACOPNALES | Clasifica las principales enfermedades ocupacionales | | Se interesa en conocer las causas o factores de cada una de las enfermedades ocupacionales. | | | Exposición académica motivacional. (Google Meet)  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | | Elabora una relación de enfermedades ocupaciones según el tipo de trabajo, señalando sus causas en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 3 | --OTRAS ENFERMEDADES OCUPACIONALES | Describe otras enfermedades ocupacionales, | | Se interesa en conocer las causas de otras enfermedades no comunes en el trabajo | | | Exposición académica motivacional.(Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | | Elabora una relación de enfermedades ocupaciones no comunes según el tipo de trabajo, señalando sus causas en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 4 | -PREVENCION DE ENFERMEDADES OCUPACIONLES | Describe las prevenciones de cada una de las enfermedades ocupacionales | | Se interesa en la aplicación de las acciones preventivas de las enfermedades ocupacionales. | | | Exposición académica motivacional. (Google Meet)  -Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | | Elabora y aplica un plan de acciones preventivas de las enfermedades ocupacionales en una empresa acuícola y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Participa en los análisis y criticas reflexivas de documentos de aseguramiento de calidad.  Resuelve cuestionarios | | | | Evaluación oral y escrita con calificación ponderada. Incluye los trabajos prácticos de reforzamiento del conocimiento.  Soluciona ejercicios propuestos | | | | | Elabora y revisa documentos.  - Participa eficientemente en chat y virtualmente en acciones simuladas de aseguramiento de calidad en la empresa pesquera |
|  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA IV :**  **PROGRAMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:** Al finalizar esta cuarta unidad didáctica es estudiante estará en condiciones de elaborar programas de seguridad y salud en casos de emergencias y desastres a fin de asegurar la integridad física y la salud de los trabajadores. | | | | | | |
| Semana | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1 | PROGRAMAS Y SUB-PROGRAMAS DE SALUD OCUPACIONAL. | Describe y conoce los pasos para elaborar un programa y sub-programa de salud ocupacional. | Se interesa por la elaboración de un programa y sub-programas de salud ocupacional | Exposición académica motivacional (Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | E**labora y aplica un programa y sub-programa de salud ocupacional**  y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para **decidir** aplicaciones de mejoras |
| 2 | -MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y EVALUACIÓN DE RIESGOS.  -MARCO NORMATIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | -Interpreta la identificación de peligros y la evaluación de riesgos.  - Interpreta el marco normativo para elegir al comité de seguridad en el trabajo | -Se interesa en la elaboración de un programa IPER.  -.Se interesa en los procedimientos y elección del comité de seguridad en el trabajo. | Exposición académica motivacional (Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | **Estudia** la identificación de peligros y evaluación de riesgos y lo compara con otras empresas del mismo rubro para decidir aplicaciones de mejora. |
| 3 | PLAN DE EMERGENCIAS | Interpreta y describe la estructura de un plan de emergencia en una empresa acuícola. | Se interesa en la elaboración de un plan de emergencia en una empresa acuícola. | Exposición académica motivacional (Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | **Elabora y aplica** un plan de emergencia en una empresa acuícola y lo compara con otras empresas del mismo rubro para decidir aplicaciones de mejora. |
| 4 | PLAN DE CONTINGENCIAS EN UNA PLANTA DE CRIANZA DE TRUCHAS | , Interpreta y describe la estructura de un plan de contingencia en una empresa de crianza de truchas.. | Se interesa en la elaboración de un plan de contingencia en una planta de crianza de truchas | Exposición académica motivacional(Google Meet)  Análisis crítico y reflexivo de los temas tratados.(Foro y Chat) | | **Elabora y aplica** un plan de contingencia en una empresa de crianza de truchas y lo **compara** con otras empresas del mismo rubro para decidir aplicaciones de mejora. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Participa en los análisis y criticas reflexivas de documentos de aseguramiento de calidad.  Resuelve cuestionarios | | Evaluación oral y escrita con calificación ponderada. Incluye los trabajos prácticos de reforzamiento del conocimiento.  Soluciona ejercicios propuestos | | Elabora y revisa documentos.  - Participa eficientemente en chat y virtualmente en acciones simuladas de aseguramiento de calidad en la empresa pesquera | |

**VI.- MEDIOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

6.1 **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

. Casos prácticos

- Pizarra interactiva

- Plataforma Google Meet

- Repositorio de datos

**6.2 MEDIOS INFORMATICOS**

**-** Lap top

- Celulares

- Internet

**VII. EVALUACION**

La evaluación será continua y permanente, inherentes al proceso enseñanza aprendizaje. Se evaluará por unidad didáctica, acorde al cumplimiento de las evidencias del conocimiento (30%), evidencia del producto (35 %) y evidencia del desempeño (35 %).

**UNIDAD DIDACTICA I.-**

**EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Prueba escrita, para medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo | 15 | 0,15 | Prueba Escrita con cuestionario |
| La prueba oral será de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación. | 15 | 0,15 | Preguntas directas personalizadas |
| Total de evidencia del conocimiento | 30 | 0,30 |  |

**EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Planteamiento de simulaciones de calidad | 5 | 0,05 | Participación critica y reflexiva |
| Redacción y contenido | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Participación asertiva | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Total evidencia del producto | 35 | 0,35 |  |

**EVIDENCIA DEL PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **instrumento** |
| Presentación oportuna de informes parciales y de trabajo final | 10 | 0,10 | Redacción, contenido y ortografía |
| Presentación personal al aula virtual | 10 | 0,10 | Control de asistencia y puntualidad |
| Léxico y desenvolvimiento personal | 15 | 0,15 | Presencia y desenvolvimiento |
| Total evidencia del desempeño | 35 | 0,35 |  |

PROMEDIO PM1 = EC + ED + EP

**UNIDAD DIDACTICA II**

EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Prueba escrita, para medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo | 15 | 0,15 | Prueba Escrita con cuestionario |
| La prueba oral será de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación. | 15 | 0,15 | Preguntas directas personalizadas |
| Total de evidencia del conocimiento | 30 | 0,30 |  |

**EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Planteamiento de simulaciones de calidad | 5 | 0,05 | Participación critica y reflexiva |
| Redacción y contenido | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Participación asertiva | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Total evidencia del producto | 35 | 0,35 |  |

**EVIDENCIA DEL PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **instrumento** |
| Presentación oportuna de informes parciales y de trabajo final | 10 | 0,10 | Redacción, contenido y ortografía |
| Presentación personal al aula virtual | 10 | 0,10 | Control de asistencia y puntualidad |
| Léxico y desenvolvimiento personal | 15 | 0,15 | Presencia y desenvolvimiento |
| Total evidencia del desempeño | 35 | 0,35 |  |

PROMEDIO PM2 = EC + ED + EP

**UNIDAD DIDACTICA III**

**EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Prueba escrita, para medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo | 15 | 0,15 | Prueba Escrita con cuestionario |
| La prueba oral será de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación. | 15 | 0,15 | Preguntas directas personalizadas |
| Total de evidencia del conocimiento | 30 | 0,30 |  |

**EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Planteamiento de simulaciones de calidad | 5 | 0,05 | Participación critica y reflexiva |
| Redacción y contenido | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Participación asertiva | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Total evidencia del producto | 35 | 0,35 |  |

**EVIDENCIA DEL PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **instrumento** |
| Presentación oportuna de informes parciales y de trabajo final | 10 | 0,10 | Redacción, contenido y ortografía |
| Presentación personal al aula virtual | 10 | 0,10 | Control de asistencia y puntualidad |
| Léxico y desenvolvimiento personal | 15 | 0,15 | Presencia y desenvolvimiento |
| Total evidencia del desempeño | 35 | 0,35 |  |

PROMEDIO PM3 = EC + ED + EP

**UNIDAD DIDACTICA IV**

**EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Prueba escrita, para medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo | 15 | 0,15 | Prueba Escrita con cuestionario |
| La prueba oral será de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación. | 15 | 0,15 | Preguntas directas personalizadas |
| Total de evidencia del conocimiento | 30 | 0,30 |  |

**EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| Planteamiento de simulaciones de calidad | 5 | 0,05 | Participación crítica y reflexiva |
| Redacción y contenido | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Participación asertiva | 15 | 0,15 | Participación crítica y reflexiva |
| Total evidencia del producto | 35 | 0,35 |  |

**EVIDENCIA DEL PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **instrumento** |
| Presentación oportuna de informes parciales y de trabajo final | 10 | 0,10 | Redacción, contenido y ortografía |
| Presentación personal al aula virtual | 10 | 0,10 | Control de asistencia y puntualidad |
| Léxico y desenvolvimiento personal | 15 | 0,15 | Presencia y desenvolvimiento |
| Total evidencia del desempeño | 35 | 0,35 |  |

PROMEDIO PM4 = EC + ED + EP

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

PF = (PM1+ PM2+ PM3+ PM4).

4

**8.1.-FUENTES BIOGRAFIAS** –

**ARCHUNDIA GARCÍA, Abel (1997)** salud ocupacional

.- **BARRERA, Clara;** CENTRO PANAMERICANO DE ECOLOGIA HUMANA Y SALUD., ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD, ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD, IMSS, Instituto Mexicano de Seguro Social. (1987) **“GUIA DE SANEAMIENTO BASICO INDUSTRIAL”** **Editorial:** IMSS, México. **Nº de Páginas:** 413**-**

**CASTILLO, Juan José; VILLENA, Jesús**. (1998) **“ERGONOMIA - CONCEPTOS Y METODOS”** **Editorial:** Complutense S.A., Madrid. España.

- **CEA EGAÑA. Alfredo.** (1988). **“MANUAL DE MEDICINA OCUPACIONAL”. Nº de Páginas:** 72.

- **LEMKAU. Paul V**, (1995) **“HIGIENE MENTAL”** **Editorial:** Fondo de Cultura Económica, México **Nº de Páginas:** 395.

**COBO PARRA, Pedro**. (1997) **“CONTROL ACTIVO DEL RUIDO PRINCIPIOS Y APLICACIONES”.** **Editorial:** CSIC. **Nº de Páginas:** 221

**- E. G. KNOX**. (1981) **“LA EPIDEMIOLOGIA EN LA PLANIFICACION DE LA ATENCION A LA SALUD”** **Editorial:** Siglo veintiuno editores **Nº de Páginas:** 225.

**- ESPINOSA, Malva; MORRIS, Pablo**; **(2002)** DIRECCION DEL TRABAJO

**“CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO - PERCEPCIONES DE LOS**

**TRABAJADORES”). Nº de Páginas:** 89

- **ENCICLOPEDIA DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO.(1998)**

**Editorial:** CHANTAL DUFRESNE, BA. **Volumen:** TOMO II.

**- FARRER VELAZQUEZ, Francisco; MINAYA LOZANO, Gilberto; NIÑO**

**ESCALANTE, José; RUIZ RIPOLLES, Manuel**.(1995). **“MANUAL DE ERGONOMIA”** **Editorial:** Editorial Mapfre S.A., Madrid – España **Nº de Páginas:** 620-

- **FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. “CÓDIGO INTERNACIONAL DE CONDUCTA PARA LA DISTRIBUCION Y UTILIZACION DE PLAGUICIDAS”. (1990)** **Editorial:** FAO. **Nº de Páginas:** 40

**--GUERRERO V. Rodrigo; GONZALEZ M. Carlos Luis; MEDINA L. Ernesto**. **(1981)**  **“EPIDEMIOLOGIA” Editorial:** Fondo Educativo Interamericano **Nº de Páginas:** 218

.- **INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO**

**“LA EXPOSICION LABORAL AL RUIDO”. (1996). Editorial:** Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, Madrid -España. **Nº de Páginas:** 52.

- **JONSONT.T. AND C. L. Case. (1992). Higiene industrial. 3a Ed**

**- LOPEZ CHICHARRO, José; ALMUDENA FERNANDEZ VAQUERO, Almudena**. (1998).” **FISIOLOGIA DEL EJERCICIO”**. **Editorial:** Editorial medica Panamericana, Madrid – España. **Nº de Páginas:** 329.

**- MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL** (1996) **SALUD DE LOS TRABAJADORES” Editorial:** Maracay, Caracas - Venezuela. **Nº de Páginas:** 122

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA.-**

:

**- MONTERO LLERANDI, José Manuel.** (1986) **ANALISIS SOCIOLOGICO DE LOS ACCIDENTES LABORALES EL SECTOR MARITIMO PESQUERO” Editorial:** Instituto Social de la Marina **Nº de Páginas:** 219.

**- NORMAS BASICAS INTERNACIONALES DE SEGURIDAD PARA LA PROTECCION CONTRA LA RADIACION IONIZANTE Y PARA LA SEGURIDAD DE LAS FUENTES DE RADIACION. (1997) Editorial:** Organismo Internacional de Energía Atómica, Viena. **Nº de Páginas:** 365.

**- OIT (Organización Internacional del Trabajo**). (1998)**“ENCICLOPEDIA DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO”** **Editorial:** CHANTAL DUFRESNE, BA.TOMO III.

-**ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD**. (1986) **“ENFERMEDADES OCUPACIONALES - GUIA PARA SU DIAGNOSTICO”** Nº **de Páginas:** 341.

**- PRESCOTT, L.M., Harley, J.P., Klein, D.A. (1999). Procesos industriales. Cuarta Edición.**

**- RAINER GUSKI**. (1989). **“EL RUIDO - EFECTOS DE LOS SONIDOS NO DESEADOS”. Editorial:** HERDER, Barcelona - España. **Nº de Páginas:** 208.

**-R. LAUWERYS**. (1994).” **TOXICOLOGIA INDUSTRIAL E INTOXICACIONES PROFESIONALES”. Editorial:** Masson, S.A. **Nº de Páginas:** 631

**- William M O’Leary. (1989). Salud en la industria pesquera., Cornell medical College, New York, USA. CRC Press,.**

**Huacho, junio 2020**