



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUICOLA

MODULO NO PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAD

CURSO:

BIOESTADISTICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
Semestre Académico	2020-I
CÓDIGO	IA01504
Crédito	03
Horas semestrales	Hs total: 06 02teoria 06 practica
Ciclo	IX
Sección	Único
Apellidos y nombres del docente	DUEÑAS SANCHEZ, Benigno Félix
Correo institucional	bduenas@unjfsc.edu.pe
N° celular	975421712

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Fundamentos de la inferencia estadística. Distribuciones muestrales. Intervalos de confianza. Pruebas de hipótesis para los parámetros de una y dos poblaciones. Análisis de varianza. Análisis de correlación y análisis de regresión. Análisis de datos categóricos: Generalidades de la bioestadística. Estimación puntual y por intervalos de parámetros a nivel univariante. Prueba de hipótesis estadística paramétrica y no paramétrica a nivel univariante y bivariante. Introducción al Diseño y Análisis de experimentos. Análisis de Regresión: lineal y no lineal a nivel bivariante. El curso tiene valor tres créditos.

III. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto de la bioestadística, explica aspectos relacionados con la distribución de muestras, los intervalos de confianza, la prueba de hipótesis	GENERALIDADES DE LA BIOESTADISTICA	1-2 3-4
UNIDAD II	Tomando como panorama la acuicultura, tecnológica de formulación de raciones, el cultivo, la fisiología, identifica los puntos elementales de la investigación, aplica diseños experimentales para realizar pruebas de bondad y de hipótesis	PRUEBA DE HIPOTESIS ESTADISTICA PARAMETRICA Y NO PARAMETRICA	5-6 7-8
UNIDAD III	Tomando como panorama el proceso tecnológico de los recursos hidrobiológicos, cultivos, dietas para peces, aplica los diseños estadísticos y optimiza los experimentos.	I INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y ANÁLISIS DE EXPERIMENTOS, DCA, DBCA, DCL	9-10 11-12
UNIDAD IV	En el contexto de la ingeniería acuícola, extractiva, cultivos extensivos e intensivos, diseña experimentos que demuestren la coloración de las variables experimentales lineales no lineales.	DISEÑO EN REGRESION LINEAL SIMPLE, MULTIPLES Y LA COVARIANCIA	13-14 15-16

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con precisión la importancia y aplicación práctica del curso de Bioestadística para la investigación en el campo laboral del Ingeniero Acuícola en base a la información validada y la experiencia personal del estudiante.
2	Explica con precisión las competencias de un diseño experimental y su clasificación, basándose en la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.
3	Identifica cada una de las partes de la prueba estadística tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
4	Explica la importancia del número de pasos de la prueba de hipótesis, en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
5	Identifica los métodos del diseño estadístico y describe su metodología de aplicación, de acuerdo a la información contenida en la bibliografía especializada.
6	Describe las características de cada uno de los elementos de análisis de variancia y de la pruebas de significancia que utilizan los diseños estadísticos, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
7	Explica mediante la prueba de homogeneidad y de independencia experimentales, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
8	Explica porque debemos asignar tratamientos a las unidades experimentales en los diseños estadísticos y mediante que pruebas puede ser controlado el error experimental, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía especializada
9	Explica con precisión la importancia de cada uno de los elementos de los diseños estadísticos de la aplicación de las pruebas de significancia invariables y vivariables en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
10	Describe las características de cada tipo de variable y explica su importancia durante el desarrollo de los

	diseños estadísticos en base a la información que se encuentran en la bibliografía especializada
11	Describe las características los diversos tipos de pruebas de significancia que se utilizan en los calderos industriales tomando como base la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.
12	Explica las condiciones que deben tener la prueba de significancia que se utilizará en una determinada prueba de hipótesis en base a la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
13	Explica en que consiste el diseño de bloques completo al zar y cuáles son las pruebas que se producen en ella, en base a las ecuaciones matemáticas estandarizadas que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
14	Estructura el cuadro de análisis de variancia que se requiere para la buena determinación de la prueba de significancia durante la conducción de un experimento conducido dentro de su especialidad, en base a las fórmulas validadas que se encuentran en los manuales de calderos industriales.
15	Explica de qué manera se estructura la asignación de los tratamientos a las unidades experimentales, a la columna bloque y a la columna filas, tomando como base la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.
16	Aplica la bondad de la regresión lineal simple para determinar la relación entre dos variables a través del coeficiente de correlación y por su equivalente de determinación y fundamenta la equivalencia que hay entre ambas variables tomando como base las formulas establecidas que se encuentra en la bibliografía especializada.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante diversos Diseños estadísticos que se utilizan en la investigación aplicada al sector acuícola, EXPLICA las características de una inferencia estadística, en base a la información que se encuentran en la bibliografía especializada.					
	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Aspectos generales del curso bioestadística,	Identifica cada una de las variables estadísticas	Valora la importancia del curso de Bioestadísticas para la investigación en la formación del ingeniero Acuícola.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión la importancia y aplicación práctica del curso de Bioestadísticas para la investigación en el campo laboral del ingeniero Acuícola en base a la información validada y la experiencia personal del estudiante.
GENERALIDADES DE LA BIOESTADISTICA	2	Elementos de una distribución maestra e inferencia estadística	Valora la importancia del número de pasos de una prueba de la inferencias estadísticas	Aprecia la importancia de trabajar en un experimento de demuestra la prueba de hipótesis	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica la distribución estadística así como la inferencia usa una tabla de frecuencias, tomando como base la información que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
	3	Distribución de muestras inferencias estadísticas y gráficos	Identifica la estructuración de una tabla de frecuencia ,estructura e identifica los gráficos	Colabora con sus compañeros en identificar los elementos básicos de una distribución	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales de ideas	Explica los fundamentos sobre bioestadística en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
	4	Intervalos de confianza	Valora las ventajas y desventajas de la intervalos de confianza	Aprecia la importancia del intervalo de confianza estadística	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Selecciona el tipo de gráficos para la significancia, aplicando la información que se encuentran en la bibliografía especializada.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
Unidad Didáctica I :		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Estudio de casos, mediante cuestionario, y resuelva problemas		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase virtual mediante chat	

Unidad Didáctica II: PRUEBA DE HIPOTESIS ESTADISTICA PARAMETRICA Y NO PARAMETRICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante pruebas estadísticas que se utilizan en la investigación científica y aplicativa del sector pesquero, EXPLICA la importancia de los elementos de la prueba hipótesis que utilizan la prueba estadística en base a la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.					
	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Unidades experimentales univariante y vivariante.	Identifica las características de un diseño experimental	Aprecia la aplicación práctica de las pruebas de bondad i de ajuste indicador de nivel de significancia.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión los fundamentos de la prueba de hipótesis, tomando como base las teorías que se encuentran en la bibliografía especializada.
	6	Diseño experimental al azar Modelo aditivo lineal	Explica el fundamento sobre las pruebas de significancia de los que dispone una prueba experimental.	Valora la importancia del cuadro de análisis de variancia para la prueba de significancia.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales lluvia de ideas	Explica con precisión la importancia del análisis de variancia, en base a la información que se encuentran en los manuales de la especialidad.
	7	Pruebas comparativas	Identifica los grados de libertad y los niveles de significancia para la prueba de significancia	Asume actitud de análisis o crítica, durante las experiencias que se realicen.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales, lluvia Lluvia de ideas	Identifica con precisión a la prueba de Duncan y prueba de promedios de , en base a la información que se encuentran en la bibliografía especializada
	8	Pruebas múltiples Elementos de la prueba múltiple	Expone la secuencia de las operaciones que realiza la prueba múltiple	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de las prácticas de laboratorio.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica la importancia y el fundamento del uso de la prueba múltiple en la conducción de un experimento, en base a la información que se encuentra en la bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Resolución de problemas casos de la especialidad.	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos			Comportamiento en clase virtual mediante el chat	

: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO ANÁLISIS DE EXPERIMENTOS, DCA, DBCA, DCL <i>Unidad Didáctica III</i>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Ante diversos diseños estadísticos que se utilizan en la conducción de un experimento, IDENTIFICA sus estructuración del ANVA y EXPLICA la secuencia de las operaciones que se deben realizar para garantizar una buena combustión del combustible, en base a los procedimientos validados y la información que se encuentra en la bibliografía de la especialidad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Modelo aditivo lineal de diseño de bloques completo al azar. Estructuración de un DBCA	Identifica las características del diseño completo al zar y de bloques	Colabora con sus compañeros para lograr un trabajo en equipo.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión los fundamentos del uso del diseño completo a la zar, en base a la información que se encuentran en los manuales de la especialidad.
	10	Diseño de cuadrado latino modelo aditivo lineal	Explica el fundamento sobre la estructuración unvariante y el vicariante de que dispone una prueba experimental.	Participa en los trabajos grupales.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión la importancia de la estructuración del ANVA, en base a la información que se encuentran en la bibliografía de la especialidad.
	11	Asignación de tratamiento bloques columnas y bloques filas a las unidades experimentales Análisis de variancia	Identifica como se estructura un diseño cuadrado latino experimentales	Asume una actitud de análisis o crítica, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales, Lluvia Lluvia de ideas	Explica las características del ANVA y la suma de cuadrados, en base a la información que se encuentran en los manuales de la especialidad.
	12	Pruebas comparativas	Expone la secuencia de las operaciones que realiza la asignación de tratamientos a las unidades experimentales	Aprecia la importancia de los diseños de experimentales y la prueba estadística	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Calcula la composición los mínimos cuadrados y los esperados cuadrados medios, tomando como base el balance químico estandarizado, que se encuentran en la bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	-Resolución de problemas demostración de la prueba de estadística	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual mediante el chat		

DISEÑO EN REGRESION LINEAL SIMPLE, MULTIPLES Y LA COVARIANCIA Unidad Didáctica IV :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante diversos diseños estadísticos que se encuentran a la disposición de la aplicación de los experimentos EVALÚA su utilidad o eficiencia, en base a los procedimientos estandarizados y las fórmulas que se encuentran en la bibliografía especializada.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Diseño de regresión lineal Coeficiente de relación	Expresa adecuadamente la capacidad de un caldero industrial	Colabora con sus compañeros, para identificar la aplicación práctica de las determinaciones del análisis de variancia	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones; Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Explica con precisión los conceptos de regresión lineal, en base a la información que se encuentran en los manuales de métodos estadísticos
	14	Análisis de variancia. Coeficiente de regresión.	Discute la diferencia entre el coeficiente de evaporación y la evaporación equivalente de un caldero industrial.	Aprueba la importancia del conocimiento de regresión lineal	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Discute los fundamentos sobre el análisis de variancia con respecto a la regresión, tomando como base los planteamientos teóricos que se encuentran en la bibliografía especializada.
	15	Análisis de variancia aplicado a DCA, DBCA y DCL	Identifica el número de caballos de caldera de un caldero industrial	Asume una actitud de análisis y crítica sobre el la determinación de correlación de variables	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales, Lluvia de ideas	Determina las variancias para cada uno de los diseños estadísticos, tomando como base las fórmulas que se encuentran en la bibliografía especializada.
16	Determinación de correlación y de determinación de variables	Demuestra la magnitud del rendimiento térmico o eficiencia de un caldero industrial en funcionamiento	Aprueba la importancia de la investigación tecnológica.	Exposiciones didácticas. USO DE Google, met Debate, discusiones Lectura; Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas	Calcula la suma de cuadrados y cuadrados medios esperados para determinar la correlación de variables, en base a las fórmulas validadas y actualizadas.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
-resolución de problemas en la demostración de la correlación de variables en un diseño estadístico		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en la clase virtual mediante el chat..		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. MEDIOS DE PLATAFORMAS VIRTUALES:

- casos prácticos
- pizarra interactiva
- google mete, OBS Studio
- repositorio de datos

6.2. Medios informáticos:

- computadora
- laptop, Tablet
- internet
- celulares.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1. Evaluación de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.). y la forma de que argumenta (plantea su afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias valoraciones, generalizaciones, formación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

La evaluación de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2. Evaluación de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello es una integración que evidencia un saber hacer reflexión; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigar aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3. Evaluación de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega de producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final-

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente de desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACION	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS	
1. Evaluación de conocimiento	30 %	Comprende 4 módulos	
2. Evaluación de producto	35 %		
3. Evaluación de desempeño	35 %	0.05	Cuestionario

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4 / 4$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Documentales

1. JOSE CALZADA BENZA. (1995) Métodos Estadísticos Para la Investigación. Editorial Milagroso, Quinta Edición
2. DUNGLAS A. LIND.(2000) Estadística para la Administración y Economía Editorial Nueva York, tercera edición

8.2 Fuentes Bibliográficos

1. JOSE CALZADA BENZA. (1995) Métodos Estadísticos Para la Investigación. Editorial Milagroso, Quinta Edición
2. ALBIN E.L. (1978) Bioestadística: Editorial CECSA mexicana

8.3 Fuentes Hemerograficas

1. MOYA CALDERÓN, RUFINO. (1991). Estadística descriptiva conceptos y aplicaciones” Lima. Editorial San Marcos 1era edición
2. MAZON MARCHAL, LINK. (2001). Estadística para Administración y Economistas: 3era Edición Universidad latinoamericana

8.4 Fuentes Electrónicas

<https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos>
<https://www.monografias.com/trabajos100/metodos-estadistico-investigacion/metodos-estadistico-investigacion.shtml>

https://www.academia.edu/16965455/M%C3%A9todos_Statísticos_para_la_Investigación
<https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/erroresmedicacion/010.pdf>

Huacho, 11 de junio de 2020

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



.....
Dr. BENIGNO DUEÑAS SANCHEZ
DNP-173



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA PESQUERA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES
(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

Apellidos y Nombres del Docente: BENIGNO DUEÑAS SANCHEZ

Asignatura: BIOESTADISTICA

Instrucciones:

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC, luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

Aspectos del Syllabus	CRITERIOS	SI	NO	Observación
Datos Generales	Contiene el Nombre de la Institución.	✓		
	Contiene el Nombre de la Asignatura.	✓		
	En el syllabus se menciona la Línea de Carrera.	✓		
	En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual.	✓		
	Contiene el Código del Curso.	✓		
	En el syllabus se indica el Número de Créditos.	✓		
	En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica.	✓		
	Indica el Ciclo.	✓		
	En el syllabus menciona la Sección.	✓		
	En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita.	✓		
	Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.	✓		
	En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.	✓		
Sumilla	La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso.	✓		
Capacidades al finalizar el curso	En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar.	✓		
	En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están	✓		

	redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar.			
	En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.	✓		
	En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.	✓		
	En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad.	✓		
Indicadores de Capacidad al finalizar el curso	En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad.	✓		
	Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso.	✓		
	Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades.	✓		
Desarrollo de las Unidades Didácticas	En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos.	✓		
	En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje.	✓		
	En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores.	✓		
	Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales.	✓		
	Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc.	✓		
	Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.	✓		
	Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad.	✓		
	Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas.	✓		
	El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado.	✓		
	Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación.	✓		
Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño.	✓			
Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos	En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual.	✓		
	En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc.	✓		
Evaluación	En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.	✓		
	En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%).	✓		
	Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura.	✓		
Bibliografía	La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición.	✓		

	La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada	✓		
	La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante.	✓		



DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL