



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUÍCOLA

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**  
**PROYECTOS DE TESIS I**

## I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	<b>CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES</b>
Semestre Académico	<b>2020 - I</b>
Código	<b>IA 01353</b>
Horas	<b>HORAS TOTALES: 5 HORAS TEORIA = 1 HORA PRACTICAS = 4</b>
Ciclo	<b>VIII</b>
Sección	<b>UNICA</b>
Apellidos y Nombres del Docente	<b>JOSE DEL CARMEN CUELLAR REYES</b>
Correo Institucional	<b>jcuellar@unjfsc.edu.pe</b>
N° de Celular	<b>997173881 943444798</b>

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Bloque de Formación Profesional siendo de Carácter teórico - práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán estructurar Proyectos de Investigación, para **diseñar** Tesis, **aceptando** los estándares internacionales. Competencias que Coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola.

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico - prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de proyecto de tesis I, a la tecnología acuícola.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Ante un panorama de proyectos de investigación y elaboración de proyectos de tesis, fundamenta y diferencia la Investigación científica, la investigación tecnológica y la tesis, los proyectos de tesis, formula y estructura el proyecto de tesis acorde a la estructura de la universidad y la norma APA con bibliografías validadas	Investigación y proyectos de Tesis	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Tomando como base el desarrollo del proyecto de tesis, describe la realidad problemática, el planteamiento del problema de investigación, los objetivos, la justificación, delimita y determina la viabilidad del estudio. Se basa en documentos validados	Desarrollo del Proyecto de Tesis: Planteamiento del Problema de Investigación, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del estudio	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Tomando como base el desarrollo del proyecto de tesis, explica y sustenta, la elaboración del marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales, indicadores, índices, sub índices y formula las hipótesis, se basa en estándares nacionales e internacionales validados.	Desarrollo del Proyecto de Tesis; Marco Teórico de la tesis, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales, indicadores, índices, sub índices y formula las hipótesis.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Tomando como base el desarrollo del proyecto de tesis, explica y sustenta la metodología, los recursos, cronograma, presupuesto, bibliografía, Matriz de consistencia e instrumentos para el registro de la investigación, expone el informe final de investigación tomando como base bibliografías nacionales e internacionales validadas.	Desarrollo del Proyecto de Tesis: Metodología, recursos, cronograma, bibliografía, matriz de consistencia e informe final	<b>13-16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Desarrolla y diferencia</b> la investigación; los tipos y niveles; la investigación científica y tecnológica, basado en bibliografías validadas, <b>asumiendo</b> los trabajos encomendados
2	<b>Explica y presenta</b> la tesis y proyectos de tesis acorde a la estructura de la universidad, <b>mostrando</b> su interés por el desarrollo de su proyecto de tesis.
3	<b>Analiza y desarrolla</b> el proyecto de tesis relacionado al problema, operacionaliza y elabora su matriz de consistencia basado en la norma APA, <b>apreciando</b> información sistematizada.
4	<b>Selecciona y bosqueja</b> su proyecto de tesis de acuerdo a la estructura de la Universidad Se basa en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad
5	<b>Explica y presenta</b> su proyecto de tesis, <b>aceptando</b> la norma APA basándose en los manuales de esta norma
6	<b>Analiza, calibra y aprecia</b> la realidad problemática de la investigación, basado en bibliografías validadas
7	<b>Selecciona, identifica</b> el problema general y los problemas específicos de la investigación, <b>aceptando</b> las normas nacionales e internacionales validadas
8	<b>Formula y Bosqueja</b> el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación y lo <b>valora</b> , basado en fuentes bibliográficas validadas.
9	<b>Formula y bosqueja</b> la justificación de la investigación y lo <b>valora</b> tomando como base bibliografías validadas
10	<b>Explica y efectúa y acepta</b> la delimitación y viabilidad del estudio de investigación. Se basa en bibliografías validadas
11	<b>Analiza, examina y aprecia</b> la importancia del marco teórico de la investigación, basado en bibliografías nacionales e internacionales validados
12	<b>Describe, recoge</b> los antecedentes de la investigación, mostrando su interés por su estudio.
13	<b>Deduce, expresa</b> las bases teóricas de la investigación compartiendo sus experiencias
14	<b>Explica, efectúa y acepta</b> las definiciones conceptuales y distingue los indicadores, índices, subíndices de la investigación. Se basa en informaciones validadas
15	<b>Identifica, diseña y aprecia</b> la Hipótesis general y las Hipótesis específicas de la investigación. Se basa en estándares nacionales e internacionales.
16	<b>Determina, el diseño</b> metodológico, lugar de ejecución; tipo; enfoque; población y muestra <b>desarrolla</b> la Operacionalización de Variables; técnicas de instrumentos de recolección de datos; <b>expone</b> las técnicas para el procesamiento de la Información de la investigación, basado en bibliografías validadas.
17	<b>Analiza y presenta</b> detalladamente los recursos, el cronograma y presupuesto de la investigación y <b>discute</b> los recursos, cronograma, presupuesto, matriz de consistencia y toma de datos
18	<b>Defiende, presenta y comparte</b> el Informe de Investigación: Resumen; introducción, Planteamiento del Problema de Investigación, Marco Teórico.
19	<b>Desarrolla, presenta y comparte</b> la Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de Información, Anexos.

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ante un panorama de proyectos de investigación y elaboración de proyectos de tesis, fundamenta y diferencia la Investigación científica, la investigación tecnológica y la tesis, los proyectos de tesis, formula y estructura el proyecto de tesis acorde a la estructura de la universidad y la norma APA con bibliografías validadas						
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
<b>Unidad Didáctica I : Investigación y proyectos de Tesis</b>	1	<b>1. Proyecto de investigación:</b> -Define la Investigación: -Tipo de investigación: Básica y Aplicada. -Niveles de investigación.: la investigación científica y tecnológica <b>Práctica N°1:</b> Entrega de syllabus, guía de prácticas, propuestas de proyecto de investigación.	<b>1. Diferencia</b> conceptos de Proyectos de investigación, tipos y niveles y lo que es la tesis.  <b>2. Desarrolla</b> temas de investigación científica y tecnológica.	1. <b>Asume</b> los trabajos encomendados.  2. <b>Propiciar</b> el interés de los estudiantes en proyectos de investigación y la tesis.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> ✓ Uso del Google Meet ✓ Autoevaluación  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> ✓ Foros, Chat ✓ Lecturas encargadas  <b>Lecturas</b> ✓ Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> ✓ Foros ✓ Chat  <b>Evaluación Individual y Grupal</b> ✓ Cuestionarios ✓ Trabajos de investigación	<b>Desarrolla y diferencia</b> la investigación; los tipos y niveles; la investigación científica y tecnológica, basado en bibliografías validadas, <b>asumiendo</b> los trabajos encomendados  <b>Explica y presenta</b> la tesis y proyectos de tesis acorde a la estructura de la universidad, <b>mostrando</b> su interés por el desarrollo de su proyecto de tesis.  <b>Analiza y desarrolla</b> el proyecto de tesis relacionado al problema, operacionaliza y elabora su matriz de consistencia basado en la norma APA, <b>apreciando</b> información sistematizada.  <b>Selecciona y bosqueja</b> su proyecto de tesis de acuerdo a la estructura de la Universidad Se basa en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad  <b>Explica y presenta</b> su proyecto de tesis, <b>aceptando</b> la norma APA basándose en los manuales de esta norma
	2	<b>2. Tesis.</b> Proyecto de tesis: Estructura de la Universidad. Expone modelo <b>Práctica N° 2:</b> Los alumnos preparan su propuesta de su Proyecto. Problemas	<b>3. Desarrolla</b> el proyecto de tesis acorde a la norma APA.	3. <b>Apreciar</b> informaciones sistematizadas para seleccionar temas de investigación.		
	3	<b>3. Proyecto de tesis:</b> Modelo APA Proyectos de tesis. Expone modelo Problema y cuadro de operacionalización de variables. Matriz de consistencia. <b>Práctica N° 3.</b> Los alumnos exponen su propuesta de su Proyecto	<b>4. Desarrolla</b> el Proyecto de tesis considerando la norma APA.	4. <b>Asumir</b> criterios sobre elaboración de proyectos de tesis.		
	4	<b>4. Selección del tema de investigación.</b> <b>Práctica N° 4:</b> Los alumnos exponen su propuesta final de su Proyecto		5. <b>Aceptar</b> la norma APA para formular proyectos de tesis.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	✓ Cuestionario de preguntas para explicar los aspectos teóricos de las investigaciones y proyectos de tesis con modelo APA	✓ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases virtuales, foros, de manera grupal e individual.		✓ Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat desarrollando los proyectos de investigación de tesis		

<b>Unidad Didáctica II Desarrollo del Proyecto de Tesis: Planteamiento del Problema de Investigación, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del estudio</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Tomando como base el desarrollo del proyecto de tesis, describe la realidad problemática, el planteamiento del problema de investigación, los objetivos, la justificación, delimita y determina la viabilidad del estudio. Se basa en documentos validados					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	<b>5.Descripción de la Realidad problemática</b> Formulación del Problema: Problema General, Problemas Específicos <b>Práctica N° 5:</b> Avances por los alumnos de los proyectos de tesis de cada alumno	<b>1.Expresa</b> la realidad problemática de la investigación.  <b>2.Desarrolla</b> el problema general, los problemas específicos,	<b>1: Aprecia</b> la realidad problemática de la investigación.  <b>2: Propiciar</b> el interés de los estudiantes en el estudio de realidades problemáticas de investigación.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> ✓ Uso del Google Meet ✓ Guía de aprendizaje ✓ Lineamientos para Foros  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> ✓ Foros, Chat	<b>Analiza, calibra y aprecia</b> la realidad problemática de la investigación, basado en bibliografías validadas  <b>Selecciona, identifica</b> el problema general y los problemas específicos de la investigación, <b>aceptando</b> las normas nacionales e internacionales validadas
	6	<b>6. Objetivos de la Investigación:</b> Objetivo General; Objetivos Específicos <b>Práctica N° 6:</b> Avances por los alumnos de los proyectos de tesis de cada alumno	<b>3.Desarrolla</b> el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.	<b>3 Comparte</b> experiencias en formular el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.	<b>Debates dirigidos (Discusiones)</b> ✓ Foros, Chat  <b>Lecturas</b> ✓ Uso de repositorios digitales	<b>Formula y Bosqueja</b> el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación y lo <b>valora</b> , basado en fuentes bibliográficas validadas.
	7	<b>7. Justificación de la investigación</b> <b>Práctica N° 7:</b> Exposición por los alumnos, avances. Revisión de la bibliografía de los proyectos de tesis de cada alumno				
	8	<b>8.Delimitación del estudio Viabilidad del estudio</b> <b>Práctica N° 8:</b> Exposición y debate por los alumnos. Revisión de la bibliografía de los proyectos de tesis de cada alumno	<b>4.Expresa</b> la justificación de la investigación.	<b>4: Aceptar</b> la justificación.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> ✓ Foros ✓ Chat  <b>Evaluación Individual y Grupal</b> ✓ Cuestionarios ✓ Trabajos de investigación	<b>Formula y bosqueja</b> la justificación de la investigación y lo <b>valora</b> tomando como base bibliografías validadas.  <b>Explica y efectúa y acepta</b> la delimitación y viabilidad del estudio de investigación. Se basa en bibliografías validadas
		<b>5.Efectua</b> la delimitación y la viabilidad de la investigación.	<b>5.Acepta</b> la delimitación y la viabilidad de la investigación.			
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
✓ Cuestionario de preguntas para explicar los aspectos teóricos de la problemática, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación		✓ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases virtuales, foros, de manera grupal e individual.		✓ Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat desarrollando los proyectos de investigación de tesis		

<b>Unidad Didáctica III: Desarrollo del Proyecto de Tesis; Marco Teórico de la tesis, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales, indicadores, índices, sub índices y formula las hipótesis.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Tomando como base el desarrollo del proyecto de tesis, explica y sustenta, la elaboración del marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales, indicadores, índices, sub índices y formula las hipótesis, se basa en estándares nacionales e internacionales validados.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<b>9. Marco teórico de la investigación</b> Práctica N° 9: Avances de los proyectos de tesis de cada alumno  <b>Antecedentes de la Investigación</b> Práctica N° 09: Avances de los proyectos de tesis de cada alumno	<b>1: Expresa</b> el marco teórico del estudio  <b>2: Recoge</b> los Antecedentes de la Investigación	<b>1: Aprecia</b> el marco teórico del estudio.  <b>2: Muestra</b> interés por el estudio de los Antecedentes de la Investigación	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Uso del Google Meet <input checked="" type="checkbox"/> Guía de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Lineamientos para Foros  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Foros, Chat	<b>Analiza, examina y aprecia</b> la importancia del marco teórico de la investigación, basado en bibliografías nacionales e internacionales validados  <b>Describe, recoge</b> los antecedentes de la investigación, mostrando su interés por su estudio.
	10	<b>10. Bases Teóricas de la Investigación:</b> Variable Independiente y variable Dependiente Práctica N° 10: Avances de los proyectos de tesis de cada alumno	<b>3: Expresa</b> las bases teóricas, construye las variables	<b>3 Compartir</b> experiencias en la estructuración de las bases teóricas	<b>Lecturas</b> <input checked="" type="checkbox"/> Uso de repositorios digitales	<b>Deduce, expresa</b> las bases teóricas de la investigación compartiendo sus experiencias
	11	<b>11. Definiciones conceptuales, indicadores Índices, subíndices.</b> Práctica N° 11: Exposición y debate por los Alumnos. Revisión de los proyectos de tesis de cada alumno	<b>4: Efectúa</b> las definiciones conceptuales de la Investigación.	<b>4. Acepta</b> las definiciones conceptuales de la Investigación.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Foros <input checked="" type="checkbox"/> Chat	<b>Explica, efectúa y acepta</b> las definiciones conceptuales y distingue los indicadores, índices, subíndices de la investigación. Se basa en informaciones validadas
	12	<b>12. Formulación de las Hipótesis:</b> Hipótesis general; Hipótesis específicas. Práctica N°12: Exposición y debate por los proyectos de tesis de cada alumno	<b>5: Diseña</b> la Hipótesis general e Hipótesis específicas de la investigación	<b>5: Apreciar</b> la Hipótesis general y las Hipótesis específicas.	<b>Evaluación Individual y Grupal</b> <input checked="" type="checkbox"/> Cuestionarios <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<b>Identifica, diseña y aprecia</b> la Hipótesis general y las Hipótesis específicas de la investigación. Se basa en estándares nacionales e internacionales.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario de preguntas para explicar los aspectos teóricos del marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis de la investigación.		<input checked="" type="checkbox"/> Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases virtuales, foros, de manera individual y grupal.		<input checked="" type="checkbox"/> Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat desarrollando los proyectos de investigación de tesis		



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Tomando como base el desarrollo del proyecto de tesis, explica y sustenta la metodología, los recursos, cronograma, presupuesto, bibliografía, Matriz de consistencia e instrumentos para el registro de la investigación, expone el informe final de investigación tomando como base bibliografías nacionales e internacionales validadas.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	<p><b>13. Metodología: Diseño Metodológico:</b> Lugar de ejecución; tipo; enfoque; población y muestra Operacionalización de Variables; técnicas de instrumentos de recolección de datos; técnicas para el procesamiento de la Información.</p> <p><b>Práctica N° 13:</b> Avances por los alumnos de temas de proyectos</p>	<p><b>1. Desarrolla</b> el Diseño Metodológico: Lugar de ejecución; tipo; enfoque; población y muestra Operacionalización de Variables; técnicas de instrumentos de recolección de datos; técnicas para el procesamiento de la Información.</p>	<p><b>1: Contempla</b> el Diseño Metodológico: Lugar de ejecución; tipo; enfoque; población y muestra Operacionalización de Variables; técnicas de instrumentos de recolección de datos; técnicas para el procesamiento de la Información.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso del Google Meet</li> <li>✓ Guía de aprendizaje</li> <li>✓ Lineamientos para Foros</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foros</li> <li>✓ Chat</li> </ul> <p><b>Evaluación Individual y Grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionarios</li> <li>✓ Trabajos de investigación</li> </ul>	<p><b>Determina</b>, el <b>diseño</b> metodológico, lugar de ejecución; tipo; enfoque; población y muestra <b>desarrolla</b> la Operacionalización de Variables; técnicas de instrumentos de recolección de datos; <b>expone</b> las técnicas para el procesamiento de la Información de la investigación, basado en bibliografías validadas.</p>
14	<p><b>14. Recursos, cronograma, presupuesto, bibliografía, Matriz de consistencia, instrumentos para la toma de datos</b></p> <p><b>Práctica N° 14:</b> Exposición y debate por los alumnos</p>	<p><b>2. Organiza Recursos, cronograma, presupuesto, bibliografía, Matriz de consistencia, instrumentos para la toma de datos</b></p>	<p><b>2: Propiciar</b> el interés de los estudiantes por los recursos, cronograma, presupuesto, matriz de consistencia y toma de datos</p>		<p><b>Analiza y presenta</b> detalladamente los recursos, el cronograma y presupuesto de la investigación y <b>discute</b> los recursos, cronograma, presupuesto, matriz de consistencia y toma de datos</p>
15	<p><b>15. El Informe de Investigación: Resumen;</b> introducción, Planteamiento del Problema de Investigación, Marco Teórico.</p> <p><b>Práctica N° 15:</b> Exposición y debate por los alumnos, informe final</p>	<p><b>3. Desarrolla</b> el Informe de Investigación: Resumen; introducción, Planteamiento del Problema de Investigación, Marco Teórico.</p>	<p><b>3: Compartir</b> el informe de la investigación en su integridad</p>		<p><b>Defiende, presenta y comparte</b> el Informe de Investigación: Resumen; introducción, Planteamiento del Problema de Investigación, Marco Teórico.</p>
16	<p><b>16. Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de Información, Anexos.</b></p> <p><b>Práctica N° 16:</b> Exposición y debate por los alumnos, informe final</p>	<p><b>4. Proyecta</b> la Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de Información, Anexos.</p>	<p><b>4: compartir</b> en la estructuración de los instrumentos de toma de datos de la investigación.</p>		<p><b>Desarrolla, presenta y comparte</b> la Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de Información, Anexos.</p>

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
✓	Cuestionario de preguntas para explicar los aspectos teóricos de la Metodología, recursos, cronograma, presupuesto de la investigación	✓	Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases virtuales, foros, de manera grupal e individual.	✓	Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat desarrollando los proyectos de investigación de tesis
✓	Rubrica al Proyecto de investigación				

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

Casos Prácticos  
Pizarra interactiva  
Google Meet  
Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMATICOS**

Computadoras  
Tablet  
Celulares  
Internet.

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe estar acorde al cumplimiento de: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc., las pruebas escritas con 20 preguntas de opción múltiple con 5 alternativas, verdadero o Falso, de ensayo abierto o emparejamiento, con un porcentaje del 12.5 %, con una ponderación de 0.125 utilizando como instrumento la prueba escrita, en cuanto a las pruebas orales; cuestionarios de preguntas y respuestas en línea, resolución de preguntas, problemas, ejercicios en clases, foros y Chat, con un porcentaje del 12.5 % y una ponderación de 0.125, utilizando como instrumento la Participación virtual grupal o individual calificada, en cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación, Solución de Problemas, técnica de casos, interactividad de alumnos para medir el aprendizaje de la Asignatura, con un porcentaje del 5 % y una ponderación de 0.05, utilizando como instrumento, tareas grupales o individuales encomendadas, los cuales totalizan 30 % como evidencia de Conocimientos.

## **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva, por tal, desarrolla y Fundamenta teóricamente las Practicas Académicas programadas valoradas en un porcentaje del 10 % y una ponderación del 0.10, utilizando como instrumentos la presentación de Informes, desarrollo del primer avance de trabajo de investigación, participación y calificación en trabajos académicos, elige, fundamenta y evidencia el desarrollo de su primer avance de trabajo de investigación utilizando el procedimiento y técnicas para el caso, elige, fundamenta y evidencia el desarrollo de su primer avance de trabajo de investigación utilizando el procedimiento y técnicas para el caso, con un porcentaje del 15 % y una ponderación del 0.15, análisis de Investigaciones con Asistencia y participación activa a través de Foros y Chat, valorando con un porcentaje del 10 % y una ponderación de del 0.10 que totalizan un 35 %.

## **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación, por tal la evidencia de producto se apreciará mediante la entrega oportuna y aplicación eficiente de los procedimientos de elaboración de informes de Practica y trabajos encomendados, valorada con un porcentaje del 10 % y una ponderación del 0.10, teniendo como instrumentos Informes, el 1er avance del trabajo de investigación según norma APA y control de Asistencia, también entrega oportuna y aplicación eficiente de los procedimientos de desarrollo de su 1er. avance de trabajo de investigación en un porcentaje del 15 % y una ponderación del 0.15 y el control de la asistencia valorándolo en un porcentaje del 10 % y una ponderación de 0.10 totalizando un porcentaje del 35 %, los mismos suman el 100 % del total de la evaluación vigesimal.

## EVALUACION FINAL

<b>VARIABLES</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS</b>
Evaluación de Conocimiento	<b>30 %</b>	El ciclo Académico comprende <b>4</b>
Evaluación de Producto	<b>35 %</b>	
Evaluación de Desempeño	<b>35 %</b>	

Siendo el promedio Final (PF), el promedio simple de los Promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PM1 + PM2 + PM3 + PM4$$

$$PF = \frac{\quad}{\quad}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### 8.1. Fuentes Documentales

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

Asesoría de tesis (2010) "Qué son las Bases Teóricas de la Investigación". Recuperado de <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/08/marco-teorico.html>.

Ariorte, N. (2018) "Diseño de la Investigación. Recuperado de [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm).

Camp. ucsp (2019) "Que es una tesis y para qué sirve". Recuperado de <http://camp.ucsp.edu.pe/ingenium/index.php/sistemas/124-que-es-una-tesis-y-para-que-sirve> Normasapa.net (2018)

Definiciones (2019) "*Definición de investigación*". Recuperado de <https://definicion.de/investigacion/>.

Ecured (2018) "Investigación". Recuperado de <https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n>

Educapuntos (2011) "*Antecedentes de la Investigación*". Recuperado de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>.

Explorable (2019) "*Objetivos de la investigación*". Recuperado de <https://explorable.com/es/objetivos-de-la-investigacion>.

Eumed.net (2016) "*Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*". Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)

Godoy, Emiliano. (2011). Como hacer una tesis. Argentina, Valleta Ediciones, 86 pp. 1 Edición.

García, Jean. (2016) Evaluación del comportamiento del lenguado (*Paralichthys adspersus*) en acuarios marinos controlados. Tesis, FIP, UNJFSC.

Hernández, M. (2012) "Tipos y Niveles de Investigación". Recuperado de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>.

Javeriana.edu.co (2018) "*Planteamiento del Problema*". Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/Planteamiento-deL-Problema1.pdf>.

Lerna, Héctor. (2006) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Colombia. EcoEdiciones. 165 pp. 2 Edición.

Lifeder.com (2018) "*Viabilidad de la Investigación*". Recuperado de <https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/> Hall. 279 pp. 1 Edición.

Muñoz Roza, Carlos. (2019). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. México. Prentice Hall  
Normasapa (2016) "Qué son las hipótesis de investigación". Recuperado de <http://normasapa.net/que-son-las-hipotesis-de-investigacion/>

“Normas APA 2018 – 6ta (sexta) edición “Recuperado de <http://normasapa.net/2017-edicion-6/Upeu> (2019) “Proyecto de Tesis”. Recuperado de <https://www.upeu.edu.pe/investigacion/proyecto-tesis/>.

Portal paula (2019) “*El informe de investigación*”. Recuperado de <http://portalpaula.org/investigar/comunicacion-de-la-investigacion/el-informe-de-investigacion/>

Slideshare (2013) “*Definición de términos básicos*”. Recuperado de <https://es.slideshare.net/lilibethbravo/definicion-de-terminos-basicos-pos-lilibeth-bravo>

Sterling, C. (2016) “*Justificación de un Proyecto de Investigación*”. Recuperado de <https://prezi.com/jlz18r8rmuxk/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>.

Sabino, C: (2012) “*El Proceso de Investigación*”. Recuperado de [http://paginas.ufm.edu/sabino/Word/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/Word/proceso_investigacion.pdf)

Scribd.com (2019) “*Técnicas e Instrumentos de Investigación*”. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/77185549/Técnicas-e-Instrumentos-de-Investigación>

Torres, O. (2015) “*Metodología de la Investigación Tecnológica 5x5 90 x 90*”. Lima - Perú 58 pp.

Tamayo y Tamayo. (2005) *Metodología formal de la investigación*. México. Trillas SA. 474pp. 2 Edición.

Tesis-investigación (2013) “*Delimitación del Problema de Investigación*”. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>

Vida universitaria (2018) “*La descripción de la realidad problemática como base para toda investigación*”. Recuperado de <http://vidauniversitaria.fctcp.usmp.edu.pe/la-descripcion-de-la-realidad-problematica-como-base-para-toda-investigacion/>

### 8.3. Fuentes Hemerograficas

### 8.4. Fuentes Electrónicas

<https://www.youtube.com/watch?v=vHOxML-qy60>

<https://www.youtube.com/watch?v=SspYlKiW4S4>

<https://www.youtube.com/watch?v=S28tbxhf5SA>

<https://www.youtube.com/watch?v=9ZdHLv9FWJw>

[https://www.youtube.com/watch?v=S\\_RwWMbGI80](https://www.youtube.com/watch?v=S_RwWMbGI80)

<https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsq1-snw>

<https://www.youtube.com/watch?v=mb3aSw5Q-Xk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vpd20Y5Snro>

<https://www.youtube.com/watch?v=ayqc7QOLfkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=2kYa4Mil1Qs>

<https://www.youtube.com/watch?v=3sqvYxdVcyg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ce9McDqzasM>

<https://www.youtube.com/watch?v=N1Vhhyx5FU0>

Huacho, mayo del 2020

*Universidad Nacional*  
*“José Faustino Sánchez Carrión”*



.....  
Mg. Ing. José del Carmen Cuellar Reyes  
**DNP: 557**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA  
ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES**

(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)

**Apellidos y Nombres del Docente: JOSE DEL CARMEN CUELLAR REYES**

**Asignatura: PROYECTOS DE TESIS I**

**Instrucciones:**

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC, luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

Aspectos del Syllabus	CRITERIOS	SI	NO	Observación
<b>Datos Generales</b>	Contiene el Nombre de la Institución.	X		
	Contiene el Nombre de la Asignatura.	X		
	En el syllabus se menciona la Línea de Carrera.	X		
	En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual.	X		
	Contiene el Código del Curso.	X		
	En el syllabus se indica el Número de Créditos.	X		
	En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica.	X		
	Indica el Ciclo.	X		
	En el syllabus menciona la Sección.	X		
	En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita.	X		
	Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.	X		
	En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.	X		
<b>Sumilla</b>	La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso.	X		
<b>Capacidades al finalizar el curso</b>	En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar.	X		
	En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar.	X		
	En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.	X		
	En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.	X		
	En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad.	X		



<b>Indicadores de Capacidad al finalizar el curso</b>	En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad.	X		
	Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso.	X		
	Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades.	X		
<b>Desarrollo de las Unidades Didácticas</b>	En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos.	X		
	En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje.	X		
	En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores.	X		
	Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales.	X		
	Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc.	X		
	Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.	X		
	Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad.	X		
	Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas.	X		
	El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado.	X		
	Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación.	X		
<b>Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos</b>	En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual.	X		
	En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc.	X		
<b>Evaluación</b>	En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.	X		
	En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%).	X		
	Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura.	X		
<b>Bibliografía</b>	La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición.	X		
	La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada	X		
	La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante.	X		

**Ing. Héctor Romero Camarena**  
DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL