



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
EVALUACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Acuicultura y Sostenibilidad Ambiental
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	IA0 1453
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 05 Teóricas: 02 Prácticas 03
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Ing. CIP Barreto Meza Jesús Gustavo
Correo Institucional	jbarreto@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	980638442



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de **EVALUACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL** corresponde al bloque de Formación Profesional, Línea de Carrera Acuicultura y Sostenibilidad Ambiental, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permitan **precisar**, que se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable; para **desarrollar** estudios de impacto ambiental y **usarlos** en acuicultura. Competencias que sustentan capacidad profesional del Ingeniero Acuícola.

El curso está planteado para un total de 17 semanas, en las cuales se desarrollan 4 unidades didácticas con 28 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de evaluación y gestión ambiental a la tecnología acuícola



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta que las actividades acuícolas se desarrollan en ambientes naturales y construidos, es necesario realizarlos con respeto a su naturalidad, sobre la base del paradigma del desarrollo sostenible para asegurar la provisión de alimentos a la población.	EL PARADIGMA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE VINCULADO AL SECTOR ACUÍCOLA.	1-4
UNIDAD II	Conoce los fundamentos de la gestión ambiental, analiza los instrumentos que se utilizan para la gestión ambiental a nivel internacional y nacional, haciendo uso de información consolidada en los portales de organismos autorizados en la materia como el PNUMA, PNUD, MINAM.	FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN AMBIENTAL. ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS APLICADAS A LAS ORGANIZACIONES ACUÍCOLAS	5-8
UNIDAD III	La evaluación ambiental estratégica como instrumento que aplica a programas, planes y políticas sobre el medio ambiente y el sector acuícola, sobre la base de modelos y métodos validados internacionalmente	EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA. MODELOS Y MÉTODOS APLICADOS AL SECTOR ACUÍCOLA	9-12
UNIDAD IV	La evaluación del impacto ambiental como principal herramienta preventiva que permite conocer los futuros impactos que se generan en los emprendimientos acuícolas, aplicando matrices de evaluación validados internacionalmente.	IMPACTO AMBIENTAL DE LOS EMPRENDIMIENTOS ACUÍCOLAS	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define el desarrollo sostenible, establece sus enfoques, componentes y ámbitos, y lo aplica en organizaciones acuícolas, haciendo uso de bibliografía especializada.
2	Analiza los aspectos económicos del desarrollo sustentable, los diferencia del enfoque tradicional y valora sus aportes en las empresas e instituciones acuícolas, sobre la base de textos especializados.
3	Examina los aspectos bioecológicos del desarrollo sustentable y lo relaciona con la diversidad especiológica del que hace uso las actividades acuícolas, privilegiando su conservación , tomando en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible promovido por la ONU.
4	Comprende el sustento político-social del desarrollo sostenible y establece las pautas que se deben aplicar en las entidades acuícolas y pesqueras, haciendo uso de la bibliografía especializada de la FAO.
5	Debata los fundamentos de la gestión ambiental e internaliza el principio de la mejora continua como pilar de los sistemas de gestión y los aplica en las organizaciones acuícolas, sobre la base de bibliografía especializada.
6	Revisa la estructura de un SGA y elabora una propuesta de planificación para una organización acuícola, haciendo uso del estándar ISO 14001:2015
7	Reconoce la gestión ambiental como un mecanismo que permite cumplir con las normas ambientales para identificar y controlar los aspectos e impactos ambientales en una organización acuícola, tomando en cuenta los componentes del estándar ISO 14001:2015.
8	Analiza los lineamientos para la gestión ambiental del sector acuícola peruano, lo incorpora en la toma de decisiones en las empresas acuícolas, teniendo en cuenta la normatividad acuícola emitida por el Ministerio de la Producción
9	Analiza los antecedentes de la evaluación ambiental estratégica, los vincula con la realidad para utilizarlos en las organizaciones acuícolas, haciendo uso de bibliografía especializada.
10	Selecciona la metodología de la evaluación ambiental, aplicando métodos e instrumentos para adecuarlos a la realidad de una empresa acuícola, sobre la base de experiencias desarrolladas a nivel nacional e internacional.
11	Reconoce los modelos metodológicos de la evaluación ambiental estratégica y los aplica en el contexto de las organizaciones acuícolas, tomando como base bibliografía especializada.
12	Analiza la evaluación ambiental estratégica para lograr la sostenibilidad de las organizaciones acuícolas, haciendo uso de bibliografía especializada y casos exitosos.
13	Domina los principios básicos de la evaluación del impacto ambiental, los aplica en las organizaciones acuícolas motivo de estudio, sobre la base de bibliografía especializada.
14	Reconoce las diferentes metodologías para la evaluación del impacto ambiental, los relaciona con los requerimientos de otras instituciones involucradas, haciendo uso de métodos validados internacionalmente.
15	Conoce las principales matrices de EIA, selecciona la más adecuada y la usa para valorar los impactos ambientales ocasionados por los proyectos acuícolas, teniendo en cuenta las matrices de Leopold, Batelle y Adhoc.
16	Analiza los instrumentos económicos de valoración de los impactos ambientales y los toma en cuenta al momento de realizar los proyectos acuícolas, sobre la base de bibliografía especializada.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

EL PARADIGMA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE VINCULADO AL SECTOR ACUÍCOLA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :					
	<i>Teniendo en cuenta que las actividades acuícolas se desarrollan en ambientes naturales y contruidos, es necesario realizarlos con respeto a su naturalidad, sobre la base del paradigma del desarrollo sostenible para asegurar la provisión de alimentos a la población.</i>					
	<i>Semana</i>	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	El paradigma del desarrollo sostenible. Definición de términos y conceptos. Los enfoques del desarrollo sostenible.	Debata sobre la importancia del paradigma del desarrollo sostenible y lo contrasta con el modelo de desarrollo productivo-industrial.	Participa en los debates realizando preguntas y propone sus argumentos.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Videos relacionados al tema • Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales • Lecturas seleccionadas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Define el desarrollo sostenible, establece sus enfoques, componentes y ámbitos, y lo aplica en organizaciones acuícolas, haciendo uso de bibliografía especializada.
	2	Conceptos básicos de economía ambiental: Derechos de propiedad, bienes privados y bienes públicos, control de los problemas ambientales, Valoración ambiental.	Relaciona los conceptos de la economía ambiental con los componentes sociales y bioecológicos del desarrollo sostenible.	Internaliza los fundamentos de la economía ambiental para diferenciarlos de la economía tradicional.		Analiza los aspectos económicos del desarrollo sustentable, los diferencia del enfoque tradicional y valora sus aportes en las empresas e instituciones acuícolas, sobre la base de textos especializados.
	3	Desarrollo económico y degradación ecológica. La sostenibilidad y los recursos no renovables. Capacidad de producción y renovación.	Reconoce las divergencias entre el comercio y la sostenibilidad de los recursos naturales en los ámbitos pesqueros y acuícolas.	Comparte y Aclara los factores ambientales, clasificación y características, en el medio ambiente relacionando los peligros con la sanidad ambiental.		Examina los aspectos bioecológicos del desarrollo sustentable y lo relaciona con la diversidad especiológica del que hace uso las actividades acuícolas, privilegiando su conservación , tomando en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible promovido por la ONU.
	4	La sostenibilidad de las actividades pesqueras y acuícolas. El enfoque Ecosistémico de la pesca y acuicultura.	Reconoce e Identifica los Entes y organismos nacionales e internacionales involucrados en la sanidad ambiental en la actividad pesquera y acuícola.	Usar y compartir informaciones acerca de los entes y organismos involucrados en la sanidad ambiental para su certificación óptima de sus actividades pesqueras.		Comprende el sustento político-social del desarrollo sostenible y establece las pautas que se deben aplicar en las entidades acuícolas y pesqueras, haciendo uso de la bibliografía especializada de la FAO.
	Unidad Didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) no menos de 30 preguntas, en el Aula Virtual de la Universidad. Se incluirán en la evaluación por lo menos un video.		Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluara la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas		



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO

FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN AMBIENTAL. ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS APLICADAS A LAS ORGANIZACIONES ACUÍCOLAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Conoce los fundamentos de la gestión ambiental, analiza los instrumentos que se utilizan para la gestión ambiental a nivel internacional y nacional, haciendo uso de información consolidada en los portales de organismos autorizados en la materia como el PNUMA, PNUD, MINAM.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Fundamentos de la gestión ambiental, principios y desarrollo. El enfoque de la mejora continua y su relación con los estándares de gestión de calidad y gestión ambiental	Debate los fundamentos de la gestión ambiental e internaliza el principio de la mejora continua como pilar de los sistemas de gestión.	Aplica los fundamentos y principios de la gestión ambiental en las organizaciones acuícolas.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Videos relacionados al tema • Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales • Lecturas seleccionadas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Debate los fundamentos de la gestión ambiental e internaliza el principio de la mejora continua como pilar de los sistemas de gestión y los aplica en las organizaciones acuícolas, sobre la base de bibliografía especializada.
	6	El sistema de Gestión Ambiental y el estándar ISO 14001:2015. Aspectos del diagnóstico y la planificación ambiental.	Revisa la estructura de un SGA y elabora una propuesta de planificación para una organización acuícola.	Utiliza el estándar ISO 14001:2015 para mejorar la gestión ambiental en las organizaciones acuícolas.		Revisa la estructura de un SGA y elabora una propuesta de planificación para una organización acuícola, haciendo uso del estándar ISO 14001:2015
	7	El sistema de Gestión Ambiental y el estándar ISO 14001:2015. Aspectos de la implementación, revisión y auditoría.	Reconoce la gestión ambiental como un mecanismo que permite cumplir con las normas ambientales e identificar y controlar sus aspectos e impactos ambientales	Propone la implementación de un sistema de gestión ambiental en las organizaciones acuícolas.		Reconoce la gestión ambiental como un mecanismo que permite cumplir con las normas ambientales para identificar y controlar los aspectos e impactos ambientales en una organización acuícola, tomando en cuenta los componentes del estándar ISO 14001:2015.
	8	Los lineamientos para la gestión ambiental en los subsectores acuícolas y pesqueros: prevención de la contaminación, transectorialidad, ordenamiento de las actividades, entre otros.	Analiza los lineamientos para la gestión ambiental del sector acuícola peruano y lo incorpora en la toma de decisiones en las empresas acuícolas.	Respeto los lineamientos para una buena gestión ambiental y los aplica en las organizaciones acuícolas.		Analiza los lineamientos para la gestión ambiental del sector acuícola peruano, lo incorpora en la toma de decisiones en las empresas acuícolas, teniendo en cuenta la normatividad acuícola emitida por el Ministerio de la Producción
	Unidad Didáctica II :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) no menos de 30 preguntas, en el Aula Virtual de la Universidad. Se incluirán en la evaluación por lo menos un video.		Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluara la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad III : EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA. MODELOS Y MÉTODOS APLICADOS AL SECTOR ACUÍCOLA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : <i>La evaluación ambiental estratégica como instrumento que aplica a programas, planes y políticas sobre el medio ambiente y el sector acuícola, sobre la base de modelos y métodos validados internacionalmente.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Antecedentes de la evaluación ambiental estratégica. Orígenes, precursores, definición y estructura y componentes.	Relaciona los antecedentes de la evaluación ambiental estratégica a nivel mundial con la situación nacional y los vincula con la realidad de las organizaciones acuícolas.	Revisa los antecedentes de la evaluación ambiental estratégica y lo utiliza para comparar con la evaluación tradicional	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Videos relacionados al tema • Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales • Lecturas seleccionadas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Analiza los antecedentes de la evaluación ambiental estratégica, los vincula con la realidad para utilizarlos en las organizaciones acuícolas, haciendo uso de bibliografía especializada.
	10	Evaluación ambiental. Origen y evolución. La dimensión científica de la evaluación ambiental. Métodos cualitativos y cuantitativos de la evaluación ambiental. Instrumentos	Selecciona la metodología de la evaluación ambiental, aplicando métodos e instrumentos apropiados.	Decide la metodología de la evaluación ambiental que más se adecúa a la realidad de una organización acuícola.		Selecciona la metodología de la evaluación ambiental, aplicando métodos e instrumentos para adecuarlos a la realidad de una empresa acuícola, sobre la base de experiencias desarrolladas a nivel nacional e internacional.
	11	La evaluación ambiental estratégica. Antecedentes. Metodología de la evaluación ambiental estratégica. Modelos metodológicos	Considera la evaluación ambiental estratégica como una herramienta que permite mejorar el desempeño de los proyectos en las organizaciones acuícolas.	Debate sobre la importancia de realizar la evaluación ambiental estratégica a las políticas, planes y programas acuícolas.		Reconoce los modelos metodológicos de la evaluación ambiental estratégica y los aplica en el contexto de las organizaciones acuícolas, tomando como base bibliografía especializada.
	12	La evaluación ambiental estratégica en el escenario del desarrollo sostenible.	Relaciona la evaluación ambiental estratégica para lograr la sostenibilidad de las organizaciones acuícolas.	Vincula la evaluación ambiental estratégica con la sostenibilidad de las empresas acuícolas.		Analiza la evaluación ambiental estratégica para lograr la sostenibilidad de las organizaciones acuícolas, haciendo uso de bibliografía especializada y casos exitosos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) no menos de 30 preguntas, en el Aula Virtual de la Universidad. Se incluirán en la evaluación por lo menos un video.	Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas		



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad IMPACTO AMBIENTAL DE LOS EMPRENDIMIENTOS Didáctica IV : ACUÍCOLAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>La evaluación del impacto ambiental como principal herramienta preventiva que permite conocer los futuros impactos que se generan en los emprendimientos acuícolas, aplicando matrices de evaluación validados internacionalmente.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Evaluación de impacto ambiental: concepto, elementos, alcance, valores, principios, beneficios, procedimientos. La EIA en el Perú y en los proyectos acuícolas.	Domina los principios básicos de la evaluación del impacto ambiental y los aplica en las organizaciones acuícolas motivo de estudio.	Acepta la evaluación de impacto ambiental como un mecanismo preventivo para los futuros proyectos acuícolas.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Videos relacionados al tema • Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales • Lecturas seleccionadas Sustentación de trabajo académico	Domina los principios básicos de la evaluación del impacto ambiental, los aplica en las organizaciones acuícolas motivo de estudio, sobre la base de bibliografía especializada.
	14	Metodología de la evaluación de impacto ambiental. Contenido de la EIA para los proyectos acuícolas. Procedimiento a cargo del promotor del proyecto. Procedimiento desde la administración ambiental. Relación con otras entidades.	Establece los procedimientos para la gestión de la evaluación del impacto ambiental de proyectos acuícolas en los diferentes niveles y los relaciona con los requerimientos de otras entidades.	Valora la importancia de los contenidos y procedimientos para la evaluación de los impactos ambientales en los proyectos acuícolas.		Reconoce las diferentes metodologías para la evaluación del impacto ambiental, los relaciona con los requerimientos de otras instituciones involucradas, haciendo uso de métodos validados internacionalmente.
	15	Metodología de la evaluación de impacto ambiental. Matrices para la evaluación de los impactos ambientales: Matriz de Leopold, Matriz de Batelle, Matrices ad-hoc.	Selecciona la matriz de EIA más adecuada y la aplica para determinar los impactos ambientales en los proyectos acuícolas	Usa las matrices de EIA como instrumento de valoración de los impactos ambientales en los emprendimientos acuícolas.		Conoce las principales matrices de EIA, selecciona la más adecuada y la usa para valorar los impactos ambientales ocasionados por los proyectos acuícolas, teniendo en cuenta las matrices de Leopold, Batelle y Adhoc.
	16	Instrumentos económicos para la evaluación del impacto ambiental. Valoración del impacto socioeconómico. Valoración basada en la percepción social. Las finanzas y seguros ambientales.	Reconoce a los instrumentos económicos de la EIA como mecanismos que vincula el medio biofísico con las acciones del proyecto acuícola.	Toma en cuenta las valoraciones económicas y sociales para los proyectos acuícolas		Analiza los instrumentos económicos de valoración de los impactos ambientales y los toma en cuenta al momento de realizar los proyectos acuícolas, sobre la base de bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) no menos de 30 preguntas, en el Aula Virtual de la Universidad.		Sustentación de trabajo académico, el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará el contenido del documento.		Grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas.		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN VICERRECTORADO ACADÉMICO

VI. MEDIOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1.1. Medios y plataformas virtuales

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos
- Plataforma educativa UNJFSC
- Google Drive

1.2. Medios informáticos

- Computadora
- Laptop
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son: de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1. Evidencias de conocimiento

La evaluación será a través de pruebas orales y escritas para el análisis y la autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.), y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones), y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN VICERRECTORADO ACADÉMICO

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2. Evidencia de desempeño

Esta evidencia pone acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos Todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3. Evidencia de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación del producto se evidencia en la entrega oportuna de los trabajos parciales y del trabajo final. Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño. El 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	30%	

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4). Así tenemos:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Andía, W. (2006). Manual de Gestión Ambiental. Lima, Perú. Centro de Investigación y Capacitación Empresarial. Editorial El Saber.
- Collazos, J., Collazos, I., Collazos, F. (2010). *ESTRUCUTRA ECONÓMICA MUNDIAL, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE*. Editorial San Marcos EIRL. Lima, Perú.
- Enkerlin, E., Cano, G., Garza, R., Vogel, E. (1997). *CIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE*. Editorial Thompson. México.
- Erias, A., Alvarez-Campana, J. (2007). *EVALUACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE*. Ediciones Pirámide, Madrid.
- Espinoza G. (2002). *Gestión y Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental*. Santiago, Chile. Editorial Banco Interamericano de Desarrollo-Centro de Estudios para el Desarrollo.
- Roberts, H. y Robinsón G. (2003). *ISO 14001 EMS*. Manual de Gestión Medioambiental. Madrid, España. Edit. Thomson Paraninfo.

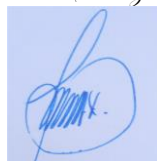
8.2. Fuentes Electrónicas

- CEPAL. Guía de Evaluación Ambiental Estratégica. Descargado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3734-guia-evaluacion-ambiental-estrategica>
- De la Maza, C. (2007). Evaluación de Impactos Ambientales. Descargado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120397/Evaluacion_de_Impactos_Ambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- FAO. Evaluación del Impacto Ambiental. Directrces para los proyectos de campo. Descargado de: <http://www.fao.org/3/a-i2802s.pdf>
- MINAM. Evaluación Ambiental Estratégica Descargado de: <http://www.minam.gob.pe/seia/evaluacion-ambiental-estrategica/>
- MINAM. Evaluación del Impacto Ambiental 2011-2016. Descargado de: <http://www.minam.gob.pe/informesectoriales/wp-content/uploads/sites/112/2016/02/10-Evaluaci%C3%B3n-del-impacto-ambiental.pdf>
- Naciones Unidas. Objetivos del Desarrollo Sostenible. Descargado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- ONU. La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Descargado de: <http://onu.org.pe/ods/>

Huacho, mayo de 2020



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



Barreto Meza Jesús Gustavo
DNU 022



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE.....
 ESCUELA PROFESIONAL.....

ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES
(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)

Apellidos y Nombres del Docente:

.....

Asignatura:.....

.....

Instrucciones:

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC, luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

Aspectos del Syllabus	CRITERIOS	SI	NO	Observación
Datos Generales	Contiene el Nombre de la Institución.			
	Contiene el Nombre de la Asignatura.			
	En el syllabus se menciona la Línea de Carrera.			
	En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual.			
	Contiene el Código del Curso.			
	En el syllabus se indica el Número de Créditos.			
	En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica.			
	Indica el Ciclo.			
	En el syllabus menciona la Sección.			
	En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita.			
	Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.			
	En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica.			
Sumilla	La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el			



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

	Código del Curso.			
Capacidades al finalizar el curso	En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar.			
	En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar.			
	En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.			
	En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar.			
	En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad.			
Indicadores de Capacidad al finalizar el curso	En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad.			
	Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso.			
	Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades.			
Desarrollo de las Unidades Didácticas	En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos.			
	En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje.			
	En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores.			
	Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales.			
	Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc.			
	Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.			
	Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente			



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

	a la Unidad.			
	Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas.			
	El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado.			
	Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación.			
	Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño.			
Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos	En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual.			
	En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc.			
Evaluación	En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.			
	En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%).			
	Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura.			
Bibliografía	La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición.			
	La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada			
	La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante.			

DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL