 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ACUICOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**Acuicultura Marina y su Impacto Socioeconomico**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Acuicultura y sostenibilidad ambiental |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | IA 01403 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2 |
| **Ciclo** | VII |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Meza Collantes , Luis Eduardo |
| **Correo Institucional** | lmeza@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 993676427 |

1. **SUMILLA**

El curso corresponde al bloque de Formación Profesional – Línea de carrera acuicultura y sostenibilidad ambiental, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias identificar los recursos hidrobiológicos marinos, para desarrollar proyectos de inversión, con impacto socio económico positivo, salvaguardando el medio ambiente. Competencias que sustentaran la capacidad profesional del Ingeniero Acuícola. El curso está planteado para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico- práctico, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la acuicultura marina y su impacto socioeconómico a la tecnología acuícola.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Situación de la acuicultura marina en el mundo. Identifica los recursos hidrobiológicos marinos de importancia. | Situación de la acuicultura marina, identificación de los recursos hidrobiológicos marinos | **1-4** |
| **UNIDAD****II** | Identifica los recursos hidrobiológicos para desarrollar proyectos de inversión con impacto socio económico. Conoce tecnologías y producción de los principales tipos de acuicultura marina. | Recursos hidrobiológicos de importancia. Sistemas productivos. Tecnología y producción. Tipos de acuicultura marina | **5-8** |
| **UNIDAD****III** | Conoce las tecnologías de cultivo, evaluación económica y el impacto ambiental en actividades acuícolas. | Tecnología del cultivo. Impacto ambiental de las actividades acuícolas | **9-12** |
| **UNIDAD****IV** | Se informa de los modelos de negocios y cadenas productivas. Se involucra en emprendimientos. Conoce programa de ciencia, desarrollo tecnológico e innovación en acuicultura marina. | Cadenas productivas. Programa ce ciencia y tecnología. Emprendimiento en acuicultura | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Revisa el estado mundial, nacional y regional de la pesca y acuicultura.  |
| *2* | Analiza la situación biológica y pesquera de los recursos hidrobiológicos |
| *3* | Analiza información relacionada a los invertebrados acuáticos marinos |
| *4* | Cataloga los grupos de recursos hidrobiológicos de interés comercial |
| *5* | Elabora un estudio de investigación sobre un recurso hidrobiológico |
| *6* | Conoce la tecnología de cultivo marino |
| *7* | Cono y explica los diferentes tipos de acuicultura a nivel mundial y nacional |
| *8* | Conoce la tecnología del cultivo de peces marinos y macro algas |
| *9* | Conoce la tecnología de cultivo de moluscos y crustáceos |
| *10* | Determina, compara los diferentes sistemas de cultivo marino |
| *11* | Describe e ilustra los diferentes sistemas de cultivo marino |
| *12* | Practica protocolos de cultivo de macro algas |
| *13* | Practica protocolos de producción de peces marinos |
| *14* | Valorar la importancia de la acuicultura marina como una actividad económica rentable |
| *15* | Discute el impacto que la acuicultura genera en el ambiente |
| *16* | Conoce el manejo en granjas marinas. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** Situación de la acuicultura marina, identificación de los recursos hidrobiológicos marinos | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Situación de la acuicultura marina en el mundo. Identifica los recursos hidrobiológicos marinos de importancia. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1234 | Situación mundial y nacional de la pesca y de los recursos hidrobiológicosVentajas y desventajas de la acuicultura marinaLos recursos hidrobiológicos marinos, tipos clasificación, características.Diversidad de recursos hidrobiológicos en el Peru | 1.Identifica la producción de los recursos pesqueros a nivel mundial y nacional2.Construye una clasificación de los recursos hidrobiológicos  | 1.Lee las dispositivas enviadas2.Presenta los trabajos encomendados | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales, diapositivas

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Revisa el estado mundial de la pesca y la compara con la acuicultura marinaClasifica los recursos hidrobiológicos y le da importancia a los que sirve a la acuicultura marina.Discute la importancia de los diferentes sistemas de cultivo marino |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Preguntas en el chat
 | * Trabajos individuales
* Soluciones a propuestas
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** Recursos hidrobiológicos de importancia. Sistemas productivos. Tecnología y producción. Tipos de acuicultura marina | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Identifica los recursos hidrobiológicos para desarrollar proyectos de inversión con impacto socio económico. Conoce tecnologías y producción de los principales tipos de acuicultura marina. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1234 | Ictiología de principales peces marinos comerciales del PerúPesquerías artesanalesComercialización de la pesca artesanalAcuicultura marina | 1. Identifica los diferentes grupos de peces marinos.2. Identifica las diferentes tecnologías y producción de acuicultura marina.  | 1. Realiza propuestas para mejorar la extracción y comercialización de los recursos hidrobiológicos marinos.2. Resalta la importancia las tecnologías de la acuicultura marina. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales, diapositivas

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Explica la importancia de las pesquerías artesanales y de sus recursos, como también de las diferentes tecnologías aplicadas a los cultivos de especies marinas. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Preguntas en el chat
 | * Trabajos indivuduales
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** Tecnología del cultivo. Impacto ambiental de las actividades acuícolas | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Conoce las tecnologías de cultivo, evaluación económica y el impacto ambiental en actividades acuícolas. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1234 | 1.Sistemas de cultivo de peces, macro algas2.Tecnología de cultivo de moluscos y crustáceos3.Tecnología de cultivo de moluscos y crustáceos4. Impacto ambiental de las actividades acuícolas marinas | 1.Identifica los diferentes tipos de acuicultura2.Identifca los sistemas de cultivo de peces marinos3.Conoce la tecnología de cultivo de moluscos y crustáceos4.Identifica el impacto ambiental de las actividades acuícolas  | 1. Valora la importancia de los cultivos acuícolas.2. Resalta la importancia del manejo de las tecnologías de cultivo de recursos hidrobiológicos marinos.3. Se sensibiliza con los impactos ambientales. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales, diapositivas

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Conoce y explica los diferentes tipos de acuiculturaCompara los diferentes sistemas de cultivo de peces.Conoce la tecnología del cultivo de macroalgas.Conoce la tecnología del cultivo de moluscos y crustáceos.Conoce los impactos ambientales en la acuicultura marina |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Preguntas por el chat
 | * Trabajos individuales
* Soluciones a propuestas
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Se informa de los modelos de negocios y cadenas productivas. Se involucra en emprendimientos. Conoce programa de ciencia, desarrollo tecnológico e innovación en acuicultura marina. | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Se informa de los modelos de negocios y cadenas productivas. Se involucra en emprendimientos. Conoce programa de ciencia, desarrollo tecnológico e innovación en acuicultura marina. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1234 | 1. Protocolos de cultivo2. Protocolos de producción de peces marinos3. Modelo de negocios y cadenas productivas | 1.Valora la importancia de los protocolos2.Identifica los modelos de cadenas productivas y modelos de negocio  | 1.Valora la importancia de los diferentes protocolos2.Valora los modelos de cadena productiva y de negocio | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales, diapositivas

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Valora la importancia de la acuicultura marina como una actividad económicamente rentable.Identifica modelos de cadenas productivas y de negocios |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Preguntas por chat
 | * Trabajos individuales
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
	* Computadora
	* Tablet
	* Celulares
	* Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

**VIII.BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Álamo V. y Violeta Valdiviezo (1987). Instituto del Mar del Perú. Lista sistemática de moluscos marinos del Perú. Boletín Extraordinario. Callao. Perú.

Instituto del Mar del Perú – Instituto Tecnológico Pesquero del Perú. (1996). Compendio biológico

Tecnológico de las principales especies hidrobiológicas comerciales del Perú. Callao – Perú.

FAO. (2018). El estado de la pesca y la acuicultura en el mundo 2018. Roma – Italia

FAO. (2012). Enfoque a ecosistema pesca y acuicultura. Roma - Italia

**UNIDAD DIDACTICA II:**

Chirichigno N., Cornejo R. (2000). *Catálogo comentado de los peces marinos del Perú*.

IMARPE. Calla

Ganoza, F., Álvarez, J., Gonzales, R., Barreto, J., y Romero, H. (2014). *Impacto ecológico por*

*Extracción ilícita de ovas de Pejerrey (Odontesthes regia regia) su proceso de incubación y eclosión en ambientes controlados.* INFINUTUM… (HUACHO), 4(2).

*Giraldo Melendez, Antonio y Dolorier Aguado Jeffrey.* 2016. Crianza del Chorito (Semimytilus algosus) en sistema suspendido en la isla Don Martin - Vegueta. Tesis

Instituto del Mar del Perú – Instituto Tecnológico Pesquero del Perú. (1996). Compendio biológico

Lagler y otros (1984). *Ictiología*. Planta Alta. Méjico. AG Editor S.A. Progreso.

Louisy, P. (2006). *Guía de Identificación de los Peces Marinos de Europa y del*

*Mediterráneo.* Barcelona: Ediciones Omega (Segunda Edición).

Muss, J., Nielsen, G. (1998). *PECES DEL MAR del Atlántico y del Mediterráneo. Biología,*

*Pesca, Importancia económica*. Editorial Omega.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Bardach, J.; J. Ryther y W. Melarney. 1982. Acuicultura: crianza y cultivo de organismos marinos y de agua dulce. AGT Editor, S.A. Mexico.

Barnabe, G. 1991. Acuicultura. Edic. Omega S.A. Barcelona, España.

Coll Morales. 1998. Acuicultura marina. 2da. Edic. Ed. Mundi Prensa. Madrid, España.

HUET, M.1978. Tratado de Piscicultura. Ed. Mundi prensa, Madrid, España. 745pp.

Iversen. 1992. Cultivos Marinos: peces, moluscos y crustáceos. 2da. Ed. Edit. Acribia. Zaragoza, España.

Pereira, L. 1995. Tecnología de cultivo de bivalvos en ambiente natural. Univ. Católica del Norte. Coquimbo, Chile.

PILLAY, T.V. R. 1997. Acuicultura: principios y prácticas. Edit. Limusa. Noriega Editores.

Villena Obeso, Telmo E. 2015. Cultivo de la concha de abanico. Te**sis**

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

BAS P. C. 2002. El mar mediterráneo: Recursos vivos y explotación. España. 501 pp.

CISNEROS, R & J. E. VINATEA. 1988. Implementación de un Laboratorio de Producción de

Alimento vivo para desarrollar la larvicultura de moluscos, peces, y crustáceos IMARPE-Lima**.**

FAO-DOCUMENTO TÉCNICO DE PESCA 248. Estudio de metodologías para pronosticar el

desarrollo de la acuicultura.

HUET, M.1978. Tratado de Piscicultura. Ed. Mundi prensa, Madrid, España. 745pp.

KAFUKO & IKENONE. 1983. Modern methods of aquaculture in Japan. Developments in aquaculture

and fisheries sciences, Vol. 11. Elsevier Kodansha LTD. Tokio. 216 pp.

VALENTI, W. C. (Editor). 1998. Carcinocultura da Agua Doce para a Producao de Camaroes,

IBAMA-FAPESP. Brasilia, DF: 382 pp.

VINATEA, L. A. 1997. Principios Químicos de Qualidade da Agua em Aquicultura. Ed. UFSC.

Florianópolis, SC, Brasil.

ZAMORA, N.S.; PEREZ, LL.F.; MARTINEZ, L.F.J. 1995. Acuicultura: Cultivo y alimentación de

peces. Universidad de Murcia. Editores Selegrafica.290pp.

ZAMORA, N.S. DÍAZ, A.B.; GARCÍA.H.M.P. 1995. Acuicultura: Biología Marina. Universidad

De Murcia. Editores Selegrafica.400pp.

Huacho 31 de Mayo del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

Ing. Meza Collantes, Luis Eduardo

**DNP 953**

UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL INGENIERIA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES**

**(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

**Apellidos y Nombres del Docente: LUIS EDUARDO MEZA COLLANTES**

**Asignatura: Acuicultura Marina y su Impacto Socioeconomico**

**Instrucciones:**

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC¸ luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos del Syllabus** | **CRITERIOS** | **SI** | **NO** | **Observación** |
| **Datos Generales** | Contiene el Nombre de la Institución. | X |  |  |
| Contiene el Nombre de la Asignatura. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona la Línea de Carrera. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual. | X |  |  |
| Contiene el Código del Curso. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Créditos. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| Indica el Ciclo. | X |  |  |
| En el syllabus menciona la Sección. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita. | X |  |  |
| Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| **Sumilla** | La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso. | X |  |  |
| **Capacidades al finalizar el curso** | En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
|  | En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad. | X |  |  |
| **Indicadores de Capacidad al finalizar el curso** | En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad. | X |  |  |
| Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso. | X |  |  |
| Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades. | X |  |  |
| **Desarrollo de las Unidades Didácticas** | En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores. | X |  |  |
| Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales. | X |  |  |
| Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc. | X |  |  |
| Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. | X |  |  |
| Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad. | X |  |  |
| Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas. | X |  |  |
| El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado. | X |  |  |
| Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación. | X |  |  |
| Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| **Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos** | En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual. | X |  |  |
| En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc. | X |  |  |
| **Evaluación** | En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%). | X |  |  |
| Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura. | X |  |  |
| **Bibliografía** | La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición. | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada  | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante. | X |  |  |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ING. HECTOR ROMERO CAMARENA**

**DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL**