 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUÍCOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**ECOTURISMO**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | COMPLEMENTARIOS ESPECIALIZADOS |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | IA ELEC 002 |
| **Créditos** | 4 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 5 Teóricas 1 Practicas 4 |
| **Ciclo** | VI |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | HELBER DANILO CALDERÓN DE LOS RÍOS |
| **Correo Institucional** | hcalderon@unjfsc.gob.pe |
| **N° De Celular** | 971658499 |

1. **SUMILLA**

La asignatura corresponde al bloque de cursos complementarios especializados (electivo), siendo de carácter teórico – práctico .Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permitan precisar que el Ecoturismo es una actividad turística que se desarrolla sin alterar el equilibrio del medio ambiente y evitando los daños a la naturaleza y armar programas turísticos acuícolas aceptando estándares internacionales. Competencias que coadyuvarán al logro del perfil profesional formulado por la carrera profesional de Ingeniería Acuícola.

El contenido temático de la asignatura comprende: concepto de Ecoturismo, el turismo y su relación con el ecoturismo. Recursos naturales y su posición dentro del marco turístico. Clasificación de los recursos naturales y de los recursos naturales turísticos: clasificación de los atractivos turísticos. Descripción de características comunes susceptibles de evaluación de casi todos los recursos naturales. El espacio turístico nacional. El turista como observador. Concepto paisaje. Formas de ver el paisaje. Promoción del paisaje natural. Capacidad del paisaje. Lineamientos estratégicos para para la planeación del ecoturismo. Planeación y diseño arquitectónico para el turismo ecológico. Ecoturismo en parques naturales. Información que debe ser proporcionada al turista y conducción de grupos. Propuesta de desarrollo ecoturísticos. Turismo en cuencas, lagos y centros acuícolas. Está planeada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clases teórico – prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista del Ecoturismo a la Acuicultura

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | En el contexto de la actividad turística clasifica el ecoturismo como actividad de importancia en la actualidad. Se basa, en bibliografías validadas. | Ecoturismo – Definiciones básicas | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Ante la necesidad de tener un buen panorama del ecoturismo analiza la importancia del Ecoturismo desde su origen y los elementos que lo integran como actividad que permite la conservación del ambiente, basándose en bibliografías y estándares nacionales e internacionales, validados | Historia y surgimiento del ecoturismo | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Ante el requerimiento para realizar actividades ecoturisticas, arma la gestión Ecoturística, desde el diseño, elaboración, planificación y evaluación de proyectos ecoturísticos. Se basa, en estándares nacionales e internacionales.  . | Planificación Ecoturística. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Teniendo como panorama el ecoturismo en nuestro país analiza su desarrollado desde sus distintas áreas naturales protegidas; basándose en bibliografías validadas. | Ecoturismo en el Perú. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Explica el desarrollo de la asignatura y la importancia del ecoturismo, se basa en bibliografías validadas. |
| *2* | Explica la ecología y los ecosistemas, y su relación con el ecoturismo. Toma como base bibliografías validadas |
| *3* | Sustenta la contaminación ambiental y la contaminación global., basándose en informaciones nacionales e internacionales validadas |
| *4* | Sustenta al turismo, ecoturismo. y turismo de aventura ,se basa en bibliografías validadas |
| *5* | Sustenta los orígenes del ecoturismo y los elementos que lo integran. Se basa en informaciones validadas |
| *6* | Explica la infraestructura Ecoturística, basándose en informaciones validas del sector turismo |
| *7* | Explica los escenarios naturales desde el punto de vista del ecoturismo. Se basa en bibliografías validadas. |
| *8* | Sustenta trabajos académicos sobre ecoturismo.. Se basa en bibliografías validadas |
| *9* | Explica el turismo marino y continental, tomando como base informaciones validadas del sector turismo. |
| *10* | Fundamenta el diseño, evaluación y planificación de proyectos ecoturísticos. Se basa en estándares nacionales e internacionales. |
| *11* | Explica los riesgos y responsabilidades de un turista. Se basa en estándares nacionales. |
| *12* | Sustenta las áreas naturales protegidas del Perú. Toma como base dispositivos legales del sector turismo |
| *13* | Sustenta conocimientos de las reservas y santuarios nacionales e históricos.. Se basa en informaciones validadas |
| *14* | Explica la reserva comunal y la reserva paisajística, basándose en bibliografías validadas. |
| *15* | Sustenta sentimientos de orgullo de ser peruano porque nuestro país es privilegiado en ecoturismo. Toma como base informaciones validadas |
| *16* | Sustenta trabajos académicos sobre ecoturismo, basándose en informaciones validadas |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** **ECOTURISMO – DEFINICIONES BÁSICAS** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** *En el contexto de la actividad turística clasifica el ecoturismo como actividad de importancia en la actualidad. Se basa, en bibliografías validadas*. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Presentación del curso.  Introducción a la Asignatura,  historia del turismo  Ecología, ecosistemas, habitad y nichos ecológicos.  Contaminación ambiental y calentamiento global  Turismo, ecoturismo y turismo de aventura | Estructura la presentación del curso  Discute la importancia del Ecoturismo a nivel mundial  Discute la importancia de los ecosistemas, habitad y nichos ecológicos.  Capta las consecuencias de la contaminación ambiental y las consecuencias del calentamiento global.  Capta la importancia del Ecoturismo a nivel mundial. | | Valora la importancia del Ecoturismo  - Valora la importancia del Ecoturismo  -Trabaja con agrado y tolerancia | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat | | **Explica** el desarrollo de la asignatura y la importancia del ecoturismo, se basa en bibliografías validadas.  **Explica** la ecología y los ecosistemas, y su relación con el ecoturismo. Toma como base bibliografías validadas.  **Sustenta** la contaminación ambiental y la contaminación global., basándose en informaciones nacionales e internacionales validadas.  **Sustenta** al turismo, ecoturismo. y turismo de aventura ,se basa en bibliografías validadas |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** **HISTORIA Y SURGIMIENTO DEL ECOTURISMO** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:***Ante la necesidad de tener un buen panorama del ecoturismo analiza la importancia del Ecoturismo desde su origen y los elementos que lo integran como actividad que permite la conservación del ambiente, basándose en bibliografías y estándares nacionales e internacionales, validados | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Historia, orígenes del Ecoturismo.  Elementos que integran el Ecoturismo.  Ecoturistas, actividades ecoturísticos.  Infraestructura Ecoturística.  Ecoturismo en espacios naturales.  .  Exposición de trabajos. | Describe y discute el surgimiento del Ecoturismo como alternativa de desarrollo de nuestros tiempos.  Describe y discute la infraestructura Ecoturística.    Identifica y discute el Ecoturismo en espacios naturales. | | Valora la evolución del Ecoturismo como alternativa de desarrollo a corto plazo.  Valora lo importante que es la infraestructura turística  Valora el Ecoturismo en escenarios naturales. | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat | | **Sustenta** los orígenes del ecoturismo y los elementos que lo integran. Se basa en informaciones validadas  **Explica** la infraestructura Ecoturística, basándose en informaciones validas del sector turismo  **Explica** los escenarios naturales desde el punto de vista del ecoturismo. Se basa en bibliografías validadas.  **Sustenta** trabajos académicos sobre ecoturismo.. Se basa en bibliografías validadas |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** **PLANIFICACIÓN ECOTURÍSTICA** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Ante el requerimiento para realizar actividades ecoturisticas, arma la gestión Ecoturística, desde el diseño, elaboración, planificación y evaluación de proyectos ecoturísticos. Se basa, en estándares nacionales e internacionales***.*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Ecoturismo acuícola, marino y continental.  Diseño de proyectos ecoturísticos  Evaluación y Planificación de viajes de ecoturismo, ecodestinos.  Riesgos y responsabilidad del ecoturista.  Áreas naturales protegidas, | Identifica y describe el turismo acuícola marino y continental.  Discute procesos de diseño de proyectos ecoturísticos, evaluación y planificación de proyectos ecoturísticos en la realidad peruana.  Analiza procesos con el fin de controlar los riesgos y dar a conocer las responsabilidades del ecoturista.  Identifica y describe las áreas naturales protegidas con las cuenta el país. | | Valora la importancia del diseño de los proyectos de Ecoturismo como medio de desarrollo nacional.    Valora la importancia de la evaluación y planificación de los proyectos.  Valora los aspectos económicos del ecoturismo. | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat | | **Explica** el turismo marino y continental, tomando como base informaciones validadas del sector turismo.  **Fundamenta** el diseño, evaluación y planificación de proyectos ecoturísticos. Se basa en estándares nacionales e internacionales.  **Explica** los riesgos y responsabilidades de un turista. Se basa en estándares nacionales.  **Sustenta** las áreas naturales protegidas del Perú. Toma como base dispositivos legales del sector turismo. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **ECOTURISMO EN EL PERÚ** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Teniendo como panorama el ecoturismo en nuestro país analiza su desarrollado desde sus distintas áreas naturales protegidas; basándose en bibliografías validadas. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4  5 | Reservas y santuarios nacionales.  Santuarios históricos,  Reserva comunal, reserva paisajística, coto de caza  Orgulloso de ser Peruano  Presentación y exposición de trabajos encomendados | Demuestra conocimientos de las Reservas y santuarios nacionales e históricos  Demuestra conocimientos de las reservas comunal y paisajística.  Demuestra sus sentimientos de ser peruano por su riqueza turística  Elabora y expone trabajos académicos ecoturísticos de la realidad peruana | | Analiza la viabilidad de proyectos en zonas protegidas, santuarios reservas y los bosques de protección  Participa con interés por aprender y comprender la importancia de la reserva comunal, reserva paisajística y el coto de caza.  Participa con responsabilidad, puntualidad, se siente orgulloso de ser peruano. | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat | | **Sustenta** conocimientosde las reservas y santuarios nacionales e históricos.. Se basa en informaciones validadas  **Explica** la reserva comunal y la reserva paisajística, basándose en bibliografías validadas.  **Sustenta** sentimientos de orgullo de ser peruano porque nuestro país es privilegiado en ecoturismo. Toma como base informaciones validadas  **Sustenta** trabajos académicos sobre ecoturismo, basándose en informaciones validadas. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

Melo, J. (2013) “*El Ecoturismo como impulsor del Desarrollo Sustentable*”. Universidad Autónoma de México - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales – Licenciatura en relaciones Internacionales. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en relaciones Internacionales. México. D.F.-México. pp. 137.

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

CONAM (2001).”*Aportes para una Estrategia Nacional de Turismo con Énfasis en el Desarrollo Sostenible*” Libro. Primera Edición. Consejo Nacional del Ambiente. Lima – Perú.

Domingo J. (2002) **“***Megatendencias de Turismo en el Tercer Milenio***”:** Primera Edición, Edit. San Marcos. Libro. Lima – Perú.

Drumm, A. & Moore, A. (2002) “*Introducción a la Planificación del Ecoturismo*”. Libro - Edit. The Nature Conservancy, Arlington, Virginia, USA.

Huayón Dall Orto, J (2000). “*Perú Turismo en el Nuevo Milenio, Proyecto Nacional II*”. 2da Edición Imp. Talleres Gráficos Avedecor World Perú S.A. Texto. Lima – Perú. pp. 125

Vargas, V. & Jurado, J. (1987) “*Mujer, Economía Campesina Estrategias de Sobrevivencia y Desarrollo Rura*l” Edit. Graficos del Centro. Texto. Cusco - Perú

* 1. **Fuentes hemerográficas**

Coleman, D (1,996) “La Inteligencia Emocional**”.** Manual**.** Editor Javier Vergara. Buenos Aires – Argentina.

Devers (21017) **“**Aprenda a comunicarse mejor”. Revista informativa**.** Editorial Gr. Buenos Aires-Argentina

* 1. **Fuentes Electrónicas**

**•** http://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/sernanp/

• https://www.mincetur.gob.pe/

• https://www.mincetur.gob.pe/producto-turistico/turismo-rural-comunitario/

• http://www.minam.gob.pe/

• http://www.sernanp.gob.pe/

• https://www.peru.travel/es-pe/

• <https://es.wix.com/blog/2016/08/paginas-web-de-turismo-que-no-puedes-> perderte/

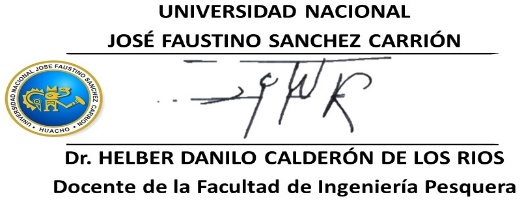
• http://www.ecoturismoarewaro.com/web/es/ecoturismo-turismo-ecologico.html

• https://www.iucn.org/es/content/nuevo-sitio-web-para-promover-el-ecoturismo-en-el-mediterr%C3%A1neo

• https://www.iucn.org/es/content/nuevo-sitio-web-para-promover-el-ecoturismo-en-el-mediterr%C3%A1neo

• https://www.visitcostarica.com/es/costa-rica/things-to-do/ecoturism

Huacho junio de 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE** **INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES**

**(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

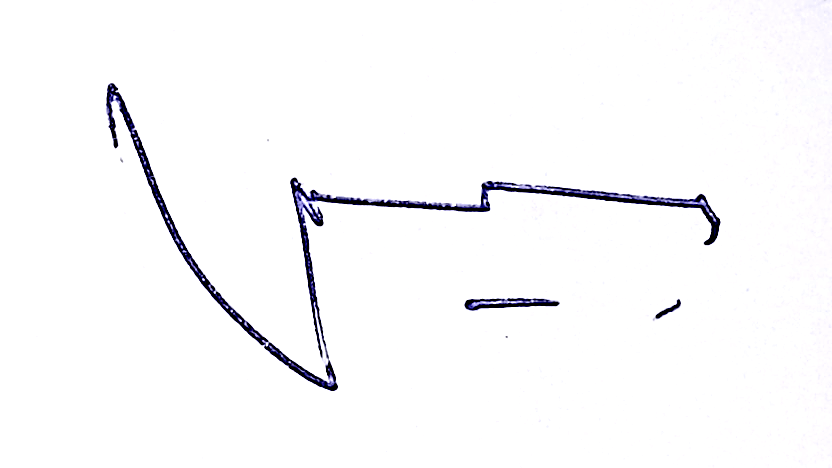
**Apellidos y Nombres del Docente: Dr. Helber Danilo Calderón de los Ríos**

**Asignatura: Ecoturismo**

**Instrucciones:**

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC¸ luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos del Syllabus** | **CRITERIOS** | **SI** | **NO** | **Observación** |
| **Datos Generales** | Contiene el Nombre de la Institución. | X |  |  |
| Contiene el Nombre de la Asignatura. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona la Línea de Carrera. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual. | X |  |  |
| Contiene el Código del Curso. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Créditos. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| Indica el Ciclo. | X |  |  |
| En el syllabus menciona la Sección. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita. | X |  |  |
| Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| **Sumilla** | La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso. | X |  |  |
| **Capacidades al finalizar el curso** | En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
|  | En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad. | X |  |  |
| **Indicadores de Capacidad al finalizar el curso** | En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad. | X |  |  |
| Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso. | X |  |  |
| Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades. | X |  |  |
| **Desarrollo de las Unidades Didácticas** | En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores. | X |  |  |
| Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales. | X |  |  |
| Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc. | X |  |  |
| Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. | X |  |  |
| Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad. | X |  |  |
| Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas. | X |  |  |
| El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado. | X |  |  |
| Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación. | X |  |  |
| Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| **Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos** | En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual. | X |  |  |
| En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc. | X |  |  |
| **Evaluación** | En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%). | X |  |  |
| Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura. | X |  |  |
| **Bibliografía** | La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición. | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante. | X |  |  |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ing. Héctor Romero Camarena**

**DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL**