



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUÍCOLA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL Y HUMANIDADES
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	IA01505
Créditos	2
Horas Semanales	Horas Totales: 2 Técnicas: 2
Ciclo	V
Sección	único
Apellidos y Nombres del Docente	TORRES PÉREZ, Félix
Correo Institucional	ftorres@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	940 141 907

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios de formación General, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno las competencias que le permitirán **precisar** que la deontología profesional son valores; para **desarrollar** aprendizajes teóricos, conceptuales y actitudes valorativas para **establecer** pautas que conduzcan a compromisos éticos de aplicar los conocimientos para el logro de objetivos morales en el desempeño profesional en la sociedad. Competencias que coadyuvarán al logro del perfil Profesional formulado en la carrera Profesional del Ingeniero Acuícola. .

El contenido temático de la asignatura comprende: Las teorías éticas, La ubicación. La fundamentación científica y filosófica de la ética profesional del Ingeniero en la

cultura moderna y la sociedad moderna actual. El análisis casuístico. La solución de dilemas éticos en el campo del Ingeniería Acuícola.

Está planteada para un total de dieciséis semanas en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones de clase teóricas–prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la deontología profesional a la ingeniería Acuícola.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza las teorías éticas y de la moral, y asimila la importancia de los valores en el ámbito profesional y social a través de juicio crítico.	LAS TEORÍAS ÉTICAS Y LA MORAL	1-4
UNIDAD II	Identifica los principios éticos teniendo en cuenta los valores éticos y morales con compromiso y responsabilidad social del Ingeniero en una actividad acuícola.	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL	5-8
UNIDAD III	Comprende los aspectos éticos en la formación del ingeniero acuícola construyendo una opinión propia tomando en cuenta los aspectos culturales que caracteriza a la profesión y a la sociedad con juicio crítico.	LA ÉTICA DEL INGENIERO ACUÍCOLA EN EL CAMPO PROFESIONAL	9-12
UNIDAD IV	Interiorizan los principios de justicia en el ejercicio de los derechos y deberes las personas con discapacidad en la inserción laboral.	LA ÉTICA Y LA ECONOMÍA EN LOS DERECHOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce al valor de la dignidad y respeto a las persona
2	Explica los Tipos de ética: Teorías cognoscitivas y Teorías no cognoscitivas
3	Fundamenta que la axiología es la relación que esta tiene con la Sociedad manifestados por los individuos.
4	Comprende que los dilemas morales son recursos de educación en valores que se presentan en conflictos de normas éticos.
5	Valora la importancia de la ética en el comportamiento humano en las actividades de rutina y diaria.
6	Fundamenta que toda acción se aplica en toda ámbito de la vida en la realidad de la sociedad
7	Explica las trascendencias Cognitiva, emocional y social que reflejan en necesidades valoradas.
8	Explica los sentimientos que acompañan el proceso, como júbilo, entusiasmo, esperanza, decepción, respeto.
9	Identificar cualidades positivas y hacer que el alumno se sienta valioso e identificado con su desarrollo como persona.
10	Explica que el ser humano es un ser abierto a nuevos ideales de perfección.
11	Interpreta y explica los aspectos científicos y tecnológicos actuales y la posición ética y personal frente al tema.
12	Valora el cumplimiento de las normas morales y éticos en el ejercicio profesional del Ingeniero en la sociedad actual
13	Explica la importancia de la práctica de la ética en las relaciones humanas.
14	Identifican competencia, capacidades, destrezas que posee los estudiantes en el ámbito de una competencia básica, y su eficacia para utilizarlos en situaciones prácticas.
15	Interpreta los valores y virtudes profesionales en el ingeniero.
16	Explica los principios de autonomía y justicia en el ejercicio de sus derechos y de las personas con discapacidad.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: LAS TEORIAS ÉTICAS Y LA MORAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.- Analiza las teorías éticas y la moral, y asimila la importancia de los valores en el ámbito profesional y social a través de juicio crítico					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. La ética y moral: Concepto y Modos de entenderlo.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza dinámicas Interactivas y Dialoga con sus pares 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de espíritu analítico-crítico. 	Expositiva (Docente Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas (Análisis síntesis) <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor de la dignidad y respeto a las persona. Explica los Tipos de ética: Teorías cognoscitivas y Teorías no cognoscitivas. Fundamenta que la axiología es la relación que esta tiene con la sociedad manifestados por los valores humanos Comprende que los dilemas morales son recursos de la educación en valores que se presentan en conflictos de normas éticos.
	2	2. Tipos de ética: Teorías cognoscitivas y no cognoscitivas.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora mapa conceptual y reflexiona sobre los tipos de ética 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad personal en la práctica de valores en las actividades. 		
3	3. Axiología y valores	<ul style="list-style-type: none"> Analiza conceptos de axiología y valor; sintetiza situaciones de la vida cotidiana en la se produce los conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> Valora e interioriza el contenido de la moral. 			
4	4. La moral y Dilemas Morales	<ul style="list-style-type: none"> Da ejemplos casuísticos de moral sobre hechos o sucesos de la realidad. 				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat Cumplimiento oportuno de actividades 	

UNIDAD DIDÁCTICA II: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.- Identifica los principios éticos teniendo en cuenta los valores éticos y morales con compromiso y responsabilidad social del ingeniero en una actividad acuícola.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. La evolución histórica de las teorías éticas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la evolución histórica mediante línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla espíritu analítico-crítico de la evolución histórica de las teorías éticas 	Expositiva (Docente Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas (Análisis síntesis) <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la ética en el comportamiento humano en las actividades de rutina diaria. Fundamenta que toda acción se aplica en todo ámbito de la vida en la realidad de la sociedad. Explica las trascendencias Cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones que reflejan en necesidades valorada. Explica los sentimientos que acompañan el proceso, como júbilo, entusiasmo, esperanza, decepción, respeto, etc.
	2	2. La ética en los distintos saberes y ámbitos de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> Observa diapositivas y propone carteles con mensajes cortos para argumentar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con sus compañeros de los temas casuísticos en la toma de decisiones. 		
3	3. La toma de decisiones éticas	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un test de toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valoración de las ideas del otro 			
4	4. La ética y la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Narran historias seleccionadas de éxito o fracaso. 				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat Cumplimiento oportuno de actividades 	

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA ÉTICA DEL INGENIERO ACUÍCOLA EN EL CAMPO PROFESIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.- Comprende los aspectos éticos en la formación del ingeniero acuícola construyendo una opinión propia tomando en cuenta los aspectos culturales que caracteriza a la profesión y a la sociedad con juicio crítico					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Autoestima, identidad y liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza escena cortas prestando atención y resumen en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valora las ideas de otras personas. 	Expositiva (Docente Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas (Análisis síntesis) <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Detecta cualidades positivas para que el alumno se sienta valioso e identificado con su desarrollo personal. Explica que el ser humano es un ser vivo racioal abierto a nuevos ideales de perfección. Interpreta y explica los aspectos científicos y tecnológicos actuales y la posición ética y personal frente al tema. Valora el cumplimiento de las normas morales y éticos en el ejercicio profesional del Ingeniero en la sociedad actual.
	2	2. La conducta humana. Relación de la ética con la psicología científica.	<ul style="list-style-type: none"> Visita lugares para observar la conductas humanas en el contexto social 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por la concepción deontológica del CIP 		
3	3. Valores y virtudes Profesionales del Ingeniero Pesquero.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el código deontológico del CIP 	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidad para el trabajo individual .y grupal. 			
4	4. El éxito y secreto profesional del Ingeniero en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora relación de valores y virtudes del Ingeniero Pesquero para el ejercicio profesional. 				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat Cumplimiento oportuno de actividades 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA ÉTICA Y LA ECONOMÍA EN LOS DERECHOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.- Interioriza los principios de justicia en el ejercicio de sus derechos y de las personas con discapacidad en la inserción laboral.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. El valor de la Vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Debate conceptos sobre el valor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume postura reflexiva sobre crisis de valores. 	Expositiva (Docente Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas (Análisis síntesis) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el valor de la vida y la importancia de la práctica de la ética en las relaciones humanas. • Identifican competencia, capacidades, destrezas que posee los estudiantes en el ámbito de una competencia básica. • Interpreta los valores y virtudes profesionales en el ingeniero. • Explica los principios de autonomía y justicia en el ejercicio de sus derechos de las personas con discapacidad. 	
2	2. El mercado y la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla trabajo aplicativo sobre mercado y competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte información de trabajo aplicativo en forma solidaria. 			
3	3. El paradigma ético y económico en la moral profesional del Ingeniero.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre los paradigmas ético y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite opiniones sobre paradigmas respetando de sus compañeros. 			
4	4. Derechos de la persona con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan a enfermos y/o casos de Rehabilitación de discapacitados y analiza deficiencias y oportunidades laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad las exigencias actuales de la globalización sobre los derechos de personas profesionales y discapacitados. 			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat • Cumplimiento oportuno de actividades 		

h

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- | | |
|--|---|
| <p>1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos prácticos • Pizarra interactiva • Google Meet • Repositorios de datos | <p>2. MEDIOS INFORMATICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celulares • Internet |
|--|---|

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimientos, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. Para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que a través de casos propone establecer valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán con cuestionarios de respuestas simples (con opciones múltiples, verdadero/falso y emparejamiento) y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, comportamiento y participación asertiva

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y la elaboración de ensayos (análisis e interpretación) de un tema específico.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios Ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

- ❖ Aristóteles (1993). *Ética a Nicómaco*. [siglo V a. C.]. Universitat de València. ISBN 9788437014029.
- ❖ Bello Reguera, Gabriel (1997). *La construcción ética del otro*.
- ❖ Eco, Umberto, y Carlo María Martini (1997). *¿En qué creen los que no creen?: un diálogo sobre la ética en el fin del milenio*. Temas de Hoy. ISBN 978-84-7880-876-2.
- ❖ MacIntyre, Alasdair (2006). *Historia de la ética*. ISBN 978-84-493-1930-3.
- ❖ Marina, José Antonio (1995). *Ética para náufragos*

8.2. Fuentes Bibliográficas

- ❖ López Aranguren, José Luis (1958). *Ética*.
- ❖ Rachels, James (2007). *Introducción a la filosofía moral*.
- ❖ Scheler, Max (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Caparrós Editores. ISBN 9788487943881.
- ❖ Spaemann, Robert. *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*. ISBN 84-8469-074-1.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- ❖ Aznar, Hugo (1999). *Ética y periodismo. Códigos, estatutos y otros documentos de autorregulación*. Paidós
- ❖ Millán-Puelles, Antonio (1994). *La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la ética realista*. Madrid: Rialp. ISBN 84-321-3028-1..
- ❖ Tauber, Ricardo; Mariana Brian; y Ricardo Etchegaray (2000). «El problema ético». *Filosofía y formación ética y ciudadana*. A-Z editora. pp. 139-143

8.4. Fuentes Electrónicas

- ❖ <http://www.abc.com.py/articulos/la-axiologia-la-moral-y-la-etica-827267.html>
- ❖ <https://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml>
- ❖ <https://es.scribd.com/document/359037911/La-Axiologia-Como-Base-de-La-Moral-y-La-Etica>
- ❖ <http://losvaloresylasociedad.blogspot.com/2011/11/trabajo-4.html>
- ❖ <https://concepto.de/valores-morales/>
- ❖ <http://wared-red.blogspot.com/2010/11/responsabilidad-vs-compromiso.html>
- ❖ <https://www.unia.es/mision-vision-y-estrategia-transparencia/compromiso-con-la-responsabilidad-social>
- ❖ <https://es.slideshare.net/hugo23544500/responsabilidad-etica-del-profesional-66131807>
- ❖ <http://sommosdesarrollpersonal.es/autoestima-e-identidad/>
- ❖ <http://autopsique.blogspot.com/2012/12/autoconcepto-identidad-y-autoestima.html>
- ❖ <http://cdlima.org.pe/wp-content/uploads/2018/04/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-REVISI%C3%93N-2018.pdf>

- ❖ <https://prezi.com/r1q8wbkhikmc/tema-8-la-etica-y-el-valor-de-la-vida-humana/>
- ❖ <http://www.derechofacil.gob.ar/leysimple/derechos-de-las-personas-con-discapacidad/>

Huacho, mayo del 2020

.....
TORRES PÉREZ, Félix
Código DNP 176