 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUÍCOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLÉS III**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | FORMACION GENERAL |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | IA01257 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 5 Teóricas: 1 Practicas: 4 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Niebles Villarreal Virginia Isabel |
| **Correo Institucional** | vniebles @ unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 990116320 |

1. **SUMILLA**

La asignatura corresponde al Área de Estudios de Formación General, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán identificar temas de Inglés Avanzado para desarrollar aprendizajes; y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y ser competitivo ante la sociedad. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola.

El contenido temático de la asignatura comprende: Verb Tenses: Present Perfect (Tiempos Verbales: Presente Perfecto); Verb Tenses: Past Perfect (Tiempos verbales: pasado perfecto); Verb Tenses: Future Perfect (Tiempos Verbales : Futuro Perfecto); Passive voice (La voz pasiva); Modals Verbs (Verbos Modales); Reported Speech ( Estilo indirecto); Collocations and Expressions (Colocaciones y Expresiones); Conditionals (Condicionales); Phrasal Verbs (Verbos frasales); Adjective and Adverbs (Adjetivos y Adverbios); Pronouns & Determiners (Pronombres y Determinantes); Word Formation (Formación de la Palabras); Whatever, Wherever, Wherenever, etc. (Cualquier/a; Quienquiera, Dondequiera, etc.); Pronunciation (Pronunciación). Está planteado para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de este idioma al mundo de la tecnología acuícola.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Ante la necesidad de expresarse en el idioma inglés **comprende** las reglas de gramática inglesa, utilizando adverbios de frecuencia y el presente continuo. | **Present tense** | **4** |
| **UNIDAD**  **II** | Debido a la importancia que ha adquirido el aprendizaje del idioma inglés **reconoce** palabras nuevas en un texto que verse sobre temas de su carrera, rutina diaria, académico, historia, etc. A través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas, que escucha en audios o en vídeos. | **Past tense** | **4** |
| **UNIDAD**  **III** | Dada la necesidad de una comunicación eficaz **Redacta** textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando preposiciones de lugar y el tiempo presente perfecto. | **Present perfect** | **4** |
| **UNIDAD**  **IV** | Frente a la importancia que ha adquirido el idioma inglés **responde** preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas relacionados, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera. | **Comparative and superlative.** | **4** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Uses the verb to be to describe him/herself and others using affirmative and negative sentences. |
| *2* | Uses the present simple to talk about things that usually happen |
| *3* | Uses adverbs and expressions of frequency in everyday activities. |
| *4* | Uses present continuous to express actions happening at the moment of speaking. |
| *5* | Applies grammar to elaborate short texts using: how old, what color, how long. |
| *6* | Gets information about the simple past in the interrogative form. |
| *7* | Distinguishes when to use simple past in the negative form |
| *8* | Distinguishes when to use there is, there are in short sentences |
| *9* | Talks about themselves, sharing information with the class. |
| *10* | Reads various texts applying t he knowledge acquired |
| *11* | Uses prepositions of place to talk about location. |
| *12* | Uses modal verb can to express ability, possibility, permission and to make requests. |
| *13* | Talks sharing information with the class using comparatives and superlatives. |
| *14* | Applies grammar to elaborate short texts and conversations about sports, likes and dislikes.. |
| *15* | Uses Going to "to talk about plans and intentions, or to make predictions based on current evidence |
| *16* | Uses the will to predict the future, talk about beliefs by making assumptions |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** PRESENT TENSE | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la necesidad de expresarse en el idioma inglés **comprende** las reglas de la gramática inglesa utilizando adverbios de frecuencia y el presente continuo. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1 | Articles a, an and the, this / it | - Listens to people talk about free- time activities  -Asks and gives  personal information | | Shows interest to express him/herself clearly. | Expository (Teacher / Student)  • Use of Google Meet  Directed debate (Discussions)  • Forums, Chat  Readings  • Use of digital repositories  Brainstorming (Previous knowledge)  • Forums, Chat | | Uses the verb to be to describe him/herself and others using affirmative and negative sentences. |
| 2 | Present tense | - Interact with different interlocutors. | | Appreciates the use of English language using grammar correctly. | Uses the present simple to talk about things that usually happen. |
| 3 | Adverbs of Frequency | - Distinguishes adverbs of frequency | | Participate in dialogues with enthusiasm. | Uses adverbs and expressions of frequency in everyday activities. |
| 4 | Present continuous | -Uses present continuous to express actions happening at the moment. | | Values ​​the learning developed in classes | Uses present continuous to express actions happening at the moment of speaking. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Questionnaires | | Individual and / or group work  Solutions to proposed exercises | | | Behavior in virtual class and chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** PAST TENSE | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Debido a la importancia que ha adquirido el aprendizaje del idioma inglés **reconoce** palabras nuevas en un texto que verse sobre temas de su carrera, rutina diaria, académico, historia, etc. A través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas, que escucha en audios o en vídeos. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 5 | Question for describing people: What … Look like, How old; what color; how Long | Describes people using the expressions: what..look like, how old, how long. | | Shows interest to express him/herself clearly. | Expository (Teacher / Student)  • Use of Google Meet  Directed debate (Discussions)  • Forums, Chat  Readings  • Use of digital repositories  Brainstorming (Previous knowledge)  • Forums, Chat | | Applies grammar to elaborate short texts using: how old, what color, how long. |
| 6 | Simple past statement yes /no questions, statements, | Gets information about the simple past in the interrogative form | | Appreciates the use of English language using grammar correctly | Gets information about the simple past in the interrogative form |
| Distinguishes when to use simple past in the negative form |
| 7 | Simple past negative form | Gets information about the simple past in the negative form. | | Values ​​the learning developed in classes |
| 8 | There is / there are; | Distinguishes the expressions  there is, there are | | Participate in dialogues with enthusiasm. | Distinguishes when to use there is, there are in short sentences. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Questionnaires | | Individual and / or group work  Solutions to proposed exercises | | | Behavior in virtual class and chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III: PRESENT PERFECT** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Dada la necesidad de una comunicación eficaz **Redacta** textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando preposiciones de lugar y el tiempo presente perfecto. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 9 | Present perfect yes/no questions and statements, regular and irregular past participle; already and yet. | Listening for time and place of an event; listening to descriptions of events. | | Shows interest to express him/herself clearly. | Expository (Teacher / Student)  • Use of Google Meet  Directed debate (Discussions)  • Forums, Chat  Readings  • Use of digital repositories  Brainstorming (Previous knowledge)  • Forums, Chat | | Talks about themselves, sharing information with the class. |
| 10 | Reading comprehension | Reads and understands texts in English | | Values ​​the learning developed in classes | Reads various texts applying t he knowledge acquired |
| 11 | Prepositions of place | Uses the prepositions of place:on, in, at. | | Appreciates the use of English language using grammar correctly | Uses prepositions of place to talk about location |
| 12 | Infinitive complements; modals verbs | Uses modal verbs | | Participate in dialogues with enthusiasm | Uses modal verb can to express ability, possibility, permission and to make requests. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Questionnaires | | Individual and / or group work  Solutions to proposed exercises | | | Behavior in virtual class and chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Frente a la importancia que ha adquirido el idioma inglés **responde** preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas relacionados, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 13 | Comparative and superlative | Checks answers with the class, and discuss the general idea of the passages. | | Shows interest to express him/herself clearly. | Expository (Teacher / Student)  • Use of Google Meet  Directed debate (Discussions)  • Forums, Chat  Readings  • Use of digital repositories  Brainstorming (Previous knowledge)  • Forums, Chat | | Talks sharing information with the class using comparatives and superlatives. |
| 14 | Talking about sports, like and dislikes | Talks about about sports, likes and dislikes | | Values ​​the learning developed in classes | Applies grammar to elaborate short texts and conversations about sports, likes and dislikes. |
| 15 | Be going to | Talks about plans and makes predictions | | Appreciates the use of English language using grammar correctly | Uses Going to "to talk about plans and intentions, or to make predictions based on current evidence |
| 16 | Future with will | Talks sharing information using future with will | | Participate in dialogues with enthusiasm | Uses the will to predict the future, talk about beliefs by making assumptions |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Questionnaires | | Individual and / or group work  Solutions to proposed exercises | | | Behavior in virtual class and chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Hemerográficas**

Arenas, J .(2019). La relación entre las creencias y el

incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua

extranjera, Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación

(Colombia), vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Ibáñez, N & Castillo, R (2015). "Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de la información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo", Orbis (Venezuela), vol. 8, núm. 22, pp. 49-63

Rubio , M. (2017). "Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua", Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas (España), núm. 46, pp. 1-9

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

Férez, P (2017). *La competencia estratégica en la enseñanza de la*

*L2: El marco común europeo de referencia para las lenguas y*New

English file advanced,. Cartaphilus, España.

Cunningham, S & Moor, P. (2014). *New Cutting Edge*

*Elementary* . Longman., England.

Edwards, L. ( 2016) *Elevator Student’s book.* Richmond

Publishing. Español Santillana Universidad de Salamanca, Madrid.

Hokins, A. & Potter, J. (2018). *Look Ahead* Student Book 1.

Pearson Education Limited, United Kingdom.

Latham-Koenig, C& Oxeden, C (2014). *English File. Elementary*

University Press, Oxford.

* 1. **Fuentes Electrónicas**

Crown Academy of English. (2020) Present continuous . Recuperado

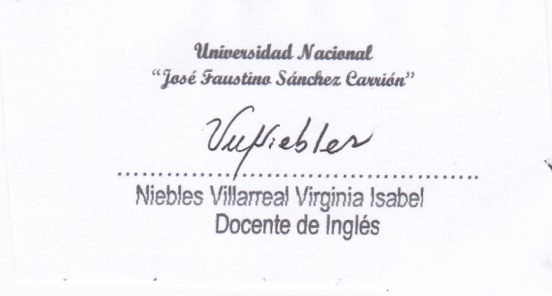
el 15 de junio de 2020 de, https:// [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch)?

[v=rjWd8- 6jbA](https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8-%20%206jbA)

Free English Video Lessons. (2020).*Lecciones gratuitas de*

*inglés*. Recuperado el 17 de junio del 2020 de, <https://www>.

<https://www.engvid.com/>



Huacho Junio de 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE** **INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES**

**(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

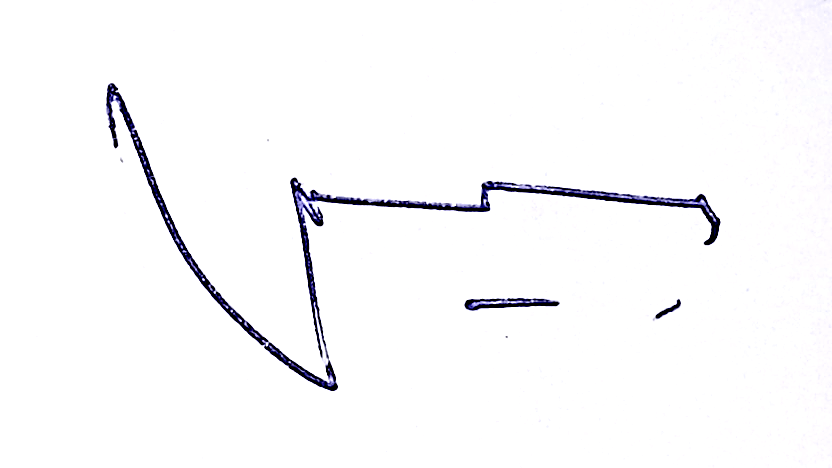
**Apellidos y Nombres del Docente: Niebles Villarreal Virginia Isabel**

**Asignatura: INGLES III**

**Instrucciones:**

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC¸ luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos del Syllabus** | **CRITERIOS** | **SI** | **NO** | **Observación** |
| **Datos Generales** | Contiene el Nombre de la Institución. | X |  |  |
| Contiene el Nombre de la Asignatura. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona la Línea de Carrera. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual. | X |  |  |
| Contiene el Código del Curso. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Créditos. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| Indica el Ciclo. | X |  |  |
| En el syllabus menciona la Sección. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita. | X |  |  |
| Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| **Sumilla** | La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso. | X |  |  |
| **Capacidades al finalizar el curso** | En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
|  | En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad. | X |  |  |
| **Indicadores de Capacidad al finalizar el curso** | En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad. | X |  |  |
| Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso. | X |  |  |
| Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades. | X |  |  |
| **Desarrollo de las Unidades Didácticas** | En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores. | X |  |  |
| Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales. | X |  |  |
| Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc. | X |  |  |
| Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. | X |  |  |
| Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad. | X |  |  |
| Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas. | X |  |  |
| El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado. | X |  |  |
| Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación. | X |  |  |
| Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| **Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos** | En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual. | X |  |  |
| En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc. | X |  |  |
| **Evaluación** | En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%). | X |  |  |
| Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura. | X |  |  |
| **Bibliografía** | La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición. | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante. | X |  |  |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ing. Héctor Romero Camarena**

**DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL**