 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUÍCOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**ICTIOLOGIA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | IA-01255 |
| **Créditos** | 5 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 7 Teóricas 3 Practicas 4 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | HELBER DANILO CALDERÓN DE LOS RÍOS |
| **Correo Institucional** | hcalderon@unjfsc.gob.pe |
| **N° De Celular** | 971658499 |

1. **SUMILLA**

La asignatura corresponde al bloque de Formación Complementaria Especializada, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán obtener informaciones de que la ictiología es una rama de la zoología dedicada al estudio de los peces, para conducir su crecimiento y desarrollo, usándolos en acuicultura. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola. El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la ictiología a la acuicultura..

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | En un contexto de peces, identifica la anatomía externa e interna, morfología y fisiología, así como su ciclo de vida. Se basa, en bibliografías validadas | Anatomía básica de los peces | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Teniendo como panorama la alimentación de los peces, explica los alimentos naturales, hábitos alimenticios su nutrición y requerimientos nutricionales digestión, nutrición y crecimiento: dinámica de crecimiento de los peces; basándose en bibliografías validadas. | Los componentes de los alimentos, digestión, nutrición y dinámica del crecimiento en peces | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Tomando como material de estudio los peces, explica el funcionamiento e integración de los sistemas: nervioso, digestivo, reproductor, circulatorio, respiratorio y otros. Se basa, en bibliografías validadas. | Los sistemas y componentes de la integración. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante el requerimiento de consulta sobre peces explica el comportamiento de los cardúmenes, evolución de las escamas determinación de la edad de los peces y estudios de contenido estomacal, conservación de la Colección ícticas; basándose en bibliografías validadas.  . | Los estudios de determinación de la edad, estudios de contenido estomacal y la Conservación de la colección íctica. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Explica el origen de los peces y los recursos pesqueros de importancia comercial. Se basa, en bibliografías validadas. |
| *2* | Explica la anatomía, morfología y fisiología, de los peces. Toma como base bibliografías validadas. |
| *3* | Fundamenta el ciclo de vida de un pez. Se basa, en bibliografías validadas. |
| *4* | Sustenta la taxonomía de los peces y la forma de disecarlos, tomando como base manuales específicos validados. |
| *5* | Explica la alimentación natural de los peces; basándose en bibliografías validadas. |
| *6* | Fundamenta la Nutrición en los peces, basándose en bibliografías validadas. |
| *7* | Explica el proceso digestivo de los peces. Se basa en bibliografías validadas. |
| *8* | Sustenta la dinámica de crecimiento de los peces; basándose en bibliografías validadas. |
| *9* | Explica el funcionamiento del sistema nervios de los peces. Toma como base bibliografías validadas. |
| *10* | Fundamenta el funcionamiento del sistema digestivo de los peces. Toma como base bibliografías validadas. |
| *11* | Sustenta el funcionamiento del sistema reproductivo de los peces, basándose en informaciones validadas. |
| *12* | Explica el funcionamiento de los sistemas respiratorio y circulatorio de los peces. Comportamiento. Toma como base bibliografías validadas. |
| *13* | Explica el comportamiento de los cardúmenes. Se basa en informaciones validadas.  . |
| *14* | Sustenta estructuras para determinar la edad de los peces- las escamas. Toma como base estándares validados. |
| *15* | Fundamenta técnicas de conservación y manejo de la colección íctica. Se basa en manuales validados.  . |
| *16* | Sustenta Biotecnología en acuicultura OGM. Se basa en informaciones validadas.  . |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** **Anatomía básica de los peces** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** En un contexto de peces, identifica la anatomía externa e interna, morfología y fisiología, así como su ciclo de vida. Se basa, en bibliografías validadas | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Definición de ictiología; origen de los peces. Recursos pesqueros de importancia comercial*.*  Anatomía, morfología y fisiología de un pez  .  Ciclo de vida de los peces  Taxonomía de los peces. Disección de un pez | Discute sobre el origen de los peces y los de importancia comercial  Identifica la anatomía, morfología y fisiología de los peces.  analiza, el ciclo de vida de los peces  .  Analiza la taxonomía de los peces y la forma de disecarlos. | | Asume con responsabilidad su rol de estudiante universitario- Demuestra interés al elegir su tema  Trabaja con agrado y tolerancia  Demuestra interés por conocer más sobre la Ictiología  Participa activamente al señalar las características de los peces  Comprende la importancia de la Ictiología | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat | | **Explica** el origen de los peces y los recursos pesqueros de importancia comercial. Se basa, en bibliografías validadas  **Explica** la anatomía, morfología y fisiología, de los peces. Toma como base bibliografías validadas  **Fundamenta** el ciclo de vida de un pez. Se basa, en bibliografías validadas.  **Sustenta** la taxonomía de los peces y la forma de disecarlos, tomando como base manuales específicos validados. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** **Los componentes de los alimentos, digestión, nutrición y dinámica de crecimiento** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** *Teniendo como panorama la alimentación de los peces, explica los alimentos naturales, hábitos alimenticios su nutrición y requerimientos nutricionales digestión, nutrición y crecimiento: dinámica de crecimiento de los peces; basándose en bibliografías validadas*. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | El alimento natural de los peces, hábitos alimenticios.  Nutrición en los peces, requerimientos nutricionales  Dinámica de crecimiento en los peces. | Analiza los componentes de los alimentos naturales de los peces.  Discute la nutrición y requerimientos nutricionales de los peces    Identifica la dinámica de crecimiento de los peces | | Participa activamente en el desarrollo de la clases sobre la alimentación de los peces  Demuestra interés y se muestra tolerante ante lo expuesto por sus pares  Participa activamente  Demuestra tolerancia hacia las opiniones de los demás  Participa activamente en el desarrollo de la clase | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Explica** la alimentación natural de los peces; basándose en bibliografías validadas  **Fundamenta la**  Nutrición en los peces, basándose en bibliografías validadas.  **Explica** el proceso digestivo de los peces. Se basa en bibliografías validadas  **Sustenta** la dinámica de crecimiento de los peces; basándose en bibliografías validadas |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** **Los sistemas y componentes de la integración** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Tomando como material de estudio los peces, explica el funcionamiento e integración de los sistemas: nervioso, digestivo, reproductor, circulatorio, respiratorio y otros. Se basa, en bibliografías validadas | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4  5 | Sistema digestivo  Sistema nervioso  Sistema reproductivo  Sistema respiratorio  Sistema circulatorio | Identifica el Sistema nervioso del pez  Discute sobre el sistema digestivo del pez.  Discute sobre el sistema reproductivo del pez.  Identifica el Sistema respiratorio del pez  Discute el sistema circulatorio del pez | | Participa activamente al evidenciar los sistemas orgánicos del pez y otros.  Demuestra interés por la clase.  Muestra orden y limpieza en las prácticas de laboratorio.  Se preocupa por adquirir nueva información sobre los peces.  Muestra interés y responsabilidad acerca del trabajo de investigación que realiza.  Presta atención durante la revisión de su trabajo. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Explica** el funcionamiento del sistema nervios de los peces. Toma como base bibliografías validadas.  **Fundamenta** el funcionamiento del sistema digestivo de los peces. Toma como base bibliografías validadas.  **Sustenta** el funcionamiento del sistema reproductivo de los peces, basándose en informaciones validadas. **Explica** el funcionamiento de los sistemas respiratorio y circulatorio de los peces. Comportamiento. Toma como base bibliografías validadas |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **Los estudios de determinación de la edad, estudios de contenido estomacal y la Conservación de la colección ictica.** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** *Ante el requerimiento de consulta sobre peces explica el comportamiento de los cardúmenes, evolución de las escamas determinación de la edad de los peces y estudios de contenido estomacal, conservación de la Colección ícticas; basándose en bibliografías validadas*. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Comportamiento de los cardúmenes  Estructuras para determinar la edad de los peces- las escamas  Técnicas de conservación y manejo de la colección íctica  .Biotecnología en acuicultura OGM . | Analiza el comportamiento de los cardúmenes de peces.  Identifica estructuras para poder determinar la edad de los peces.  Analiza técnicas de conservación y manejo de colección íctica.  Identifica a los RR.HH.OMG. | | Se preocupa por adquirir nuevas informaciones referentes al comportamiento de los peces.  Demuestra interés por aprender a determinar la edad de los peces.  Demuestra interés por aprender a conservar y manejar una colección íctica.  Demuestra interés por conocer los avances de la biotecnología y los OGM. | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat | | **Explica** el comportamiento de los cardúmenes. Se basa en informaciones validadas.  **Sustenta e**structuras para determinar la edad de los peces- las escamas. Toma como base estándares validados.  **Fundamenta** técnicas de conservación y manejo de la colección íctica. Se basa en manuales validados.  **Sustenta** Biotecnología en acuicultura OGM. Se basa en informaciones validadas. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

Bardales, J. (2015) “*Instalación de la Cadena Productiva de Peces Nativos en el Caserío La Colpa, Distrito de José Crespo y Castillo, Leoncio Prado, Huánuco*". Perfil de Proyecto de Inversión Pública. Municipalidad Distrital de José Crespo y Castillo. Huánuco – Perú. pp. 124**.**

Loarte, P. (2001) “*Evaluación del crecimiento óptimo de la liza (Múgil cephalus), en corral en la Laguna Chaviños Vegueta*” . Tesis. UNJFSC - FIP.. Huacho-Perú

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

Barreda,O. (1978) “Ictiología *General***”** Texto**.** Universidad Nacional Federico Villarreal .Lima-Perú. pp 481.

Instituto de Estudios Marítimos (1975) “*Historia marítima del Perú*”. Texto. Tomo 1 - Volumen 4. Talleres gráficos S.A. Perú. Lima-Perú. pp. 987.

Tresierra A. (1993) “Biología Pesquera”. Texto. Trujillo – Perú. pp.432...

Vinatea J. & Vega A. (1995)“*Piscicultura Tropical, Peces Nativos y Exóticos*” Texto. Editorial Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú, pp., 338 pp.

Vegas, M (1987) “*Ictiología*”., Universidad Nacional Agraria, La Molina, 271 pp., 1987.. .

* 1. **Fuentes Hemerográficas**

Correa, E. & Ortega, H. (2010) “Diversidad y variación estacional de peces en la cuenca baja del río Nanay, Perú”. Rev. peru. biol. Lima, Perú. Vol.15 (2):059-064.

Chirichigno F. (1974) “*Clave para identificar los Peces Marinos del Perú*”. Instituto del Mar del Perú, Callao - Perú, Informe No 44. pp.387.

Ortega, H., Hidalgo, M., Trevejo, G , Correa, E , Cortijo, A, Meza, V & Espino, J. (2012) “Lista Anotada de los Peces de Aguas Continentales del Perú”. Catálogo. MINAM – MHN UNMSM. Lima – Perú. pp.56.

* 1. **Fuentes Electrónicas**

FAO (2014) “La Reproducción de los Peces”. Recuperado http://www.fao.org/tempref/FI/ CDrom /FAO\_ Training/FAO\_Training/General/x6709s/x6709s09.htm

Nicovita (2016) “*Manual de Crianza de la Tilapia*”. Recuperado de http://www. Industria acuicola.com/biblioteca/Tilapia/Manual%20de%20crianza%20de%20tilapia.pdf.

Oliva, R. (2017) “*Proceso de Cultivo de Peces Amazónicos*”. Recuperado de http:// 191.98.188.189/Fulltext/13385.pdf.

Tecnovit.net (2014) “*Importancia de la Nutrición en Acuicultura*”. Recuperado de http://tecnovit. net /noticias-tecnovit/importancia-de-la-nutricion-en-acuicultura

Huacho junio 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”



…………………………………..

**Helber Danilo Calderón De Los Ríos**

**DNP 245**

UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE** **INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES**

**(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

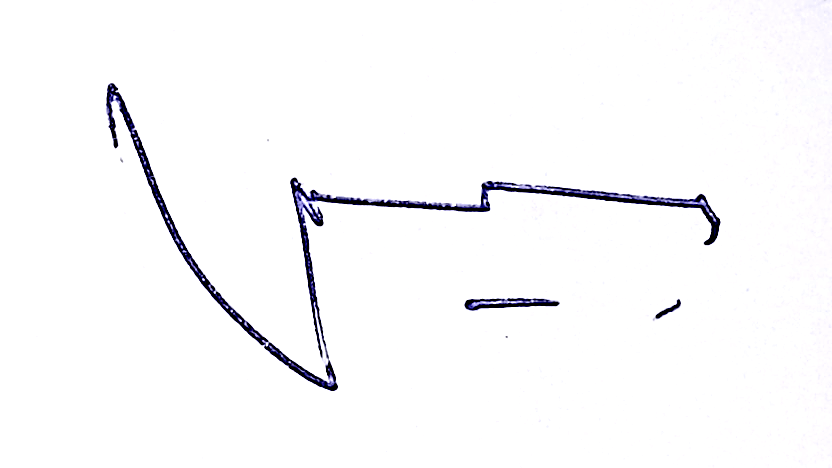
**Apellidos y Nombres del Docente: HELBER DANILO CALDERON DE LOS RIOS**

**Asignatura: ICTIOLOGIA**

**Instrucciones:**

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC¸ luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos del Syllabus** | **CRITERIOS** | **SI** | **NO** | **Observación** |
| **Datos Generales** | Contiene el Nombre de la Institución. | X |  |  |
| Contiene el Nombre de la Asignatura. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona la Línea de Carrera. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual. | X |  |  |
| Contiene el Código del Curso. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Créditos. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| Indica el Ciclo. | X |  |  |
| En el syllabus menciona la Sección. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita. | X |  |  |
| Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| **Sumilla** | La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso. | X |  |  |
| **Capacidades al finalizar el curso** | En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
|  | En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad. | X |  |  |
| **Indicadores de Capacidad al finalizar el curso** | En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad. | X |  |  |
| Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso. | X |  |  |
| Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades. | X |  |  |
| **Desarrollo de las Unidades Didácticas** | En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores. | X |  |  |
| Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales. | X |  |  |
| Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc. | X |  |  |
| Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. | X |  |  |
| Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad. | X |  |  |
| Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas. | X |  |  |
| El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado. | X |  |  |
| Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación. | X |  |  |
| Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| **Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos** | En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual. | X |  |  |
| En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc. | X |  |  |
| **Evaluación** | En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%). | X |  |  |
| Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura. | X |  |  |
| **Bibliografía** | La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición. | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante. | X |  |  |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ing. Héctor Romero Camarena**

**DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL**