



UNIVERSIDAD NACIONAL  
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA  
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ACUICOLA

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SILABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	IAO1254
Créditos	4
Horas Semanales	Horas Totales: 6    Técnicas: 2    Prácticas: 4
Ciclo	IV
Sección	único
Apellidos y Nombres del Docente	TORRES PÉREZ, Félix
Correo Institucional	<a href="mailto:ftorres@unjfsc.edu.pe">ftorres@unjfsc.edu.pe</a>
N° De Celular	940 141 907

#### II. SUMILLA

La asignatura está ubicada en el Área de Formación Profesional básica – científico. Desarrolla aspectos teórico – prácticos de la investigación científica: reglas del método científico, tipos y niveles de la investigación, que le permitirá al futuro Ingeniero Acuícola saber formular el problema de la investigación, las hipótesis y las variables, el diseño metodológico y el proceso de la investigación con vista a su tesis de grado profesional.

Tiene un valor de cuatro créditos. El curso está planteado para un total de diecisiete horas semanales, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas con 28 sesiones teórico - prácticas.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	En el contexto de la ciencia, explica los conceptos y características del conocimiento científico y, los métodos de investigación. Se fundamenta en bibliografías validadas	CIENCIA, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y METODOS DE INVESTIGACIÓN	1-4
<b>UNIDAD II</b>	Teniendo como panorama el proyecto de investigación científica, identifica su estructura y sus partes. Se fundamenta en estándares nacionales e internacionales.	EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA	5-8
<b>UNIDAD III</b>	Teniendo como panorama la metodología de la investigación científica, identifica su estructura y sus elementos. Se fundamenta en estándares nacionales e internacionales	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9-12
<b>UNIDAD IV</b>	En el contexto del informe de investigación, explica sus partes y los estilos de redacción; basándose en bibliografías validadas.	EL INFORME DE INVESTIGACIÓN	13-16

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el concepto de ciencia y clasificación: en ciencias formales y fácticas. Toma como base bibliografías validadas
2	Explica el concepto y características del conocimiento científico. Se basa en bibliografías validadas.
3	Identifica la clasificación de los métodos y técnicas científicas. Se fundamenta en estándares nacionales e internacionales
4	Identifica las fases del Método Científico. Se basa en estándares nacionales e internacionales.
5	Fundamenta la Investigación científica: Define y clasifica. Se basa en bibliografías validadas.
6	Sustenta el planteamiento del problema científico: Describe realidad problemática, formula problemas y objetivos de la investigación. Define operacionalización de variables. Se basa en bibliografías validadas.
7	Sustenta el Marco teórico: Antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales. Se basa en bibliografías validadas.
8	Comprende estilos de redacción APA y Vancouver. Se basa en manuales y normas nacionales e internacionales.
9	Formula hipótesis, identifica variables e indicadores, ejecuta operacionalización de variables. Se basa en bibliografías validadas.
10	Fundamenta la Metodología de investigación: Lugar de ejecución del proyecto, diseño metodológico, población y muestra. Se basa en bibliografías validadas.
11	Identifica población de estudio, selecciona muestra y describe unidad de análisis. Se basa en bibliografías validadas.
12	Describe y explica técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información. Se basa en bibliografías validadas.
13	Diseña y elabora Matriz de consistencia. Se basa en bibliografías validadas.
14	Explica la planificación de la investigación: los recursos, cronograma, presupuesto y fuentes de financiamiento de un proyecto de investigación. Diseña y elabora Matriz de consistencia. Se basa en bibliografías validadas.
15	Explica el Informe científico: Esquema, partes, desarrollo y estilos de redacción. Se basa en bibliografías validadas.
16	Explica el Informe científico: Esquema, partes, desarrollo y estilos de redacción. Se basa en bibliografías validadas.

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA CIENCIA, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.- En el contexto de la ciencia, explica los conceptos y características del conocimiento científico y métodos de investigación. Se fundamenta en bibliografías validadas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. La ciencia: Concepto, clasificación y características	1: <b>Discute</b> Ideas de lo que significa la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclara</b> dudas sobre los trabajos encomendados.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas (Análisis síntesis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el concepto y clasificación de la ciencia. Toma como base bibliografías validadas.</li> <li>• Explica el concepto y características del conocimiento científico. Se basa en bibliografías validadas.</li> <li>• Identifica la clasificación de los métodos y técnicas científicas. Se basa en estándares nacionales e internacionales.</li> <li>• Identifica las fases del Método Científico. Se basa en estándares nacionales e internacionales</li> </ul>
	2	2. El <b>Conocimiento científico</b> : Concepto, características. Proceso de conocer	1-2: <b>Discute</b> sobre el conocimiento científico; los métodos y técnicas científicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propicia</b> el interés de los estudiantes por la ciencia, el conocimiento científico y los métodos y técnicas científicas</li> </ul>		
3	3. <b>Métodos y técnicas científicas</b> : Concepto, clasificación	1-3: <b>Identifica</b> los métodos y técnicas científicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate</b> sobre el conocimiento científico y el método científico</li> </ul>			
4	4. El <b>Método Científico</b> : Concepto y fases	1-4: <b>Capta</b> el concepto de método científico.				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuestas simples</li> <li>• Cuestionario con preguntas abiertas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Fundamentación de idea de proyecto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> <li>• Cumplimiento oportuno de actividades</li> </ul>		

UNIDAD DIDÁCTICA II: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.- Teniendo como panorama el proyecto de investigación científica, identifica su estructura y sus partes. Se basa en estándares nacionales e internacionales.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. <b>Investigación científica:</b> Concepto, clasificación y estructura o partes.	1: <b>Discute</b> ideas de la investigación científica.	• <b>Propicia</b> el interés de los estudiantes por la investigación científica en el campo de la pesquería.	<b>Expositiva (Docente Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas (Análisis síntesis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la Investigación científica: Definición, clasificación, estructura o partes. Se basa en manuales y normas nacionales e internacionales.</li> <li>• Sustenta el planteamiento del problema: Realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y delimitación de la investigación; así como. Se basa en bibliografías validadas.</li> <li>• Argumenta el Marco teórico: Antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales; estilos de redacción APA y Vancouver. Se basa en normas y bibliografías validadas.</li> <li>• Sustenta la identificación y formulación de hipótesis, variables, dimensiones e indicadores de investigación. Se basa en bibliografías validadas</li> <li>• Fundamenta la Operacionalización de variables. Se basa en bibliografías validadas.</li> </ul>	
2	2. <b>El Planteamiento del problema:</b> Descripción, formulación del problema, objetivos de la investigación.	1- 2: <b>Redacta y formula</b> problemas, objetivos, justificación y delimitación de proyectos investigación.	• <b>Comparte</b> experiencias sobre la estructuras de proyectos de investigación científica.			
3	3. <b>Marco teórico:</b> Antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos.	1-3: <b>Elabora</b> el marco teórico de un proyecto de investigación científica, con estilos de redacción APA y Vancouver.	• <b>Debate</b> sobre marco teórico de un proyecto de investigación científica.			
4	4. <b>Hipótesis y variables:</b> concepto, elementos y clasificación.	1-4: <b>Identifica y formula</b> hipótesis.	• <b>Comparte criterios</b> sobre formulación de hipótesis.			
		1-5: <b>Operacionaliza</b> variables de investigación.	• <b>Debate</b> sobre identificación y operacionalización de variables			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuestas simples</li> <li>• Cuestionario con preguntas abiertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Presentación esquema de Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> <li>• Cumplimiento oportuno de actividades</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.-</b> Teniendo como panorama el proyecto de investigación tecnológica, identifica su estructura y sus partes: Se basa en estándares nacionales e internacionales.					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	1	1. <b>Metodología:</b> Tipo, nivel y diseño. Población y muestra,	1: <b>Identifica y elabora</b> la metodología de la investigación: Tipo, nivel y diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclara</b> dudas sobre los trabajos encomendados.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas (Análisis síntesis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y explica el diseño metodológico: tipos y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para procesamiento. Se basa en bibliografías validadas</li> <li>• Explica y organiza la planificación de la investigación sobre los recursos, cronograma, presupuesto y financiamiento de la investigación. Se basa en bibliografías validadas.</li> <li>• Organiza y detalla las fuentes de información. Se basa en bibliografías validadas.</li> <li>• Explica los anexos como: matriz de consistencia e instrumentos de recolección de datos. Se basa en bibliografías validadas.</li> </ul>
	2	2. <b>Técnicas e instrumentos</b> de recolección y procesamiento de datos.	1-2: <b>Define e identifica</b> población y muestra del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propicia</b> el interés de los estudiantes por la metodología de la investigación en el campo de la Ingeniería Acuicola.</li> </ul>		
	3	3. <b>Planificación de la Investigación:</b> Recursos y cronograma	1-2-3: <b>Identifica</b> técnicas e instrumentos de acopio de datos y procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate</b> sobre la planificación de la investigación científica.</li> </ul>		
4	4. <b>Fuentes de información y Anexos.</b>	1-2-3-4: <b>Elabora y organiza</b> cronograma de actividades 1-2-3-4-5: <b>Elabora</b> matriz de consistencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparte</b> experiencias sobre la matriz de consistencia</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuestas simples</li> <li>• Cuestionario con preguntas abiertas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Presentación avance de Proyecto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> <li>• Cumplimiento oportuno de actividades</li> </ul>		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.-</b> En el contexto del informe de investigación explica sus partes y los estilos de redacción, basándose en bibliografías validadas.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
1	<b>1. Informe científico:</b> Definición y partes.  <b>2. El resumen,</b> introducción, problema, marco teórico, metodología y resultados.  <b>3. Discusión,</b> conclusiones y recomendaciones.  <b>4. Ponencia tecnológica:</b> Definición, características, estructura y tipos.	1: <b>Identifica</b> el informe científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclara</b> dudas sobre los trabajos encomendados.</li> <li>• <b>Propicia</b> el interés de los estudiantes por el informe científico de los proyecto de investigación pesquera.</li> <li>• <b>Debate</b> sobre la ponencia tecnológica.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas (Análisis síntesis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el Informe científico: Partes y desarrollo Se basa en bibliografías validadas.</li> <li>• Redacta el resumen, introducción, problema, marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusiones del informe de investigación. Se basa en bibliografías validadas.</li> <li>• Sustenta una ponencia tecnológica: Definición, características y estructura. Guías para la elaboración</li> <li>• Delimita espacios para presentación de una ponencia tecnológica: Conferencia, seminario, simposio, panel, etc.</li> </ul>
2		1-2-3: <b>Redacta</b> las partes de un informe de investigación.			
3					
4		4: <b>Elabora y presenta</b> la ponencia tecnológica.			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuestas simples</li> <li>• Cuestionario con preguntas abiertas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Presentación y defensa de Proyecto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> <li>• Cumplimiento oportuno de actividades</li> </ul>	

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimientos, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, Para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples (con opciones múltiples, verdadero/falso y emparejamiento) y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, comportamiento y participación asertiva

**3. Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final, que consiste en el Proyecto de investigación.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios Ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**VIII. BIBLIOGRAFÍA****8.1. Fuentes Documentales**

- ❖ American Psychological Association (APA) (1994). Publication manual of the American Psychological Association. (4th Ed.). Washington, D. C. Disponible en <http://www.apa.org>
- ❖ Badal, Mauricio. Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA), 5° Edición. Disponible en <http://www.monografias.com/apa.shtml>
- ❖ Day R. (1990) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la salud.:8,34.
- ❖ Mejía, E. (2001). La Investigación Científica – Lecturas Selectas. Cenit Editores. Lima – Perú.
- ❖ Riquez, E. (1999). Guías para la Elaboración de Proyecto de Investigación. Edit. San Marcos. Lima – Perú.
- ❖ Sierra Bravo, R. (2005) Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Thomson Paraninfo.

**8.2. Fuentes Bibliográficas**

- ❖ Bunge, M. La Ciencia su Método y su Filosofía. Editorial Panamericana
- ❖ Caballero, A. (1990). Metodología de la Investigación Científica. Edit. ICSA. Buenos Aires - Argentina.
- ❖ Díaz, E. y Heler, M. "El conocimiento científico", Ed. Universitaria de Bs.As. Volumen 1 y 2
- ❖ Falcón, P. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Edit. CEPEUNT. Trujillo – Perú.
- ❖ Hernández y Otros. (1999). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. México.
- ❖ Kaplan M. (2008). "Estado y Sociedad". Edit. UNAM. México.
- ❖ Tamayo, M. (2006). El Proceso de Investigación. Limusa Noriega Editores. México.

**8.3. Fuentes Hemerográficas**

- ❖ Cazau, Pablo. Normas de Publicación de la APA. Disponible en <http://www.monografias.com>
- ❖ Centro para la Innovación Tecnológica (1993) "Integración Tecnológica". Revista. Enero-Abel. UNAM-MEXICO.

**8.4. Fuentes Electrónicas**

- ❖ [www.econlink.com.ar/definicion/ciencia.shtml](http://www.econlink.com.ar/definicion/ciencia.shtml)
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos11/concient/concient2.shtml#ixzz4JlgYFMc8>.
- ❖ [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.dise\\_no\\_teorico\\_y\\_formulacion\\_proyecto\\_investigacion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia_de_la_investigacion.dise_no_teorico_y_formulacion_proyecto_investigacion.pdf)
- ❖ [www.sc.ehu.es/plwlumuj/kualitatiboa/.../Informe%20de%20investigacion.pdf](http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/kualitatiboa/.../Informe%20de%20investigacion.pdf)

- ❖ [www.sc.ehu.es/plw/lumuj/kualitatiboa/.../Informe%20de%20investigacion.pdf](http://www.sc.ehu.es/plw/lumuj/kualitatiboa/.../Informe%20de%20investigacion.pdf) por LBERG Pérez - Artículos relacionados
- ❖ [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual\\_de\\_metodologia\\_de\\_investigaciones\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_de_investigaciones_1.pdf)
- ❖ [es.slideshare.net/ilobmy/informe-de-investigacion-15908637](http://es.slideshare.net/ilobmy/informe-de-investigacion-15908637).
- ❖ [maestriusj.blogspot.com/2013/05/identificacion-de-las-partes-de-un-investigacion.html](http://maestriusj.blogspot.com/2013/05/identificacion-de-las-partes-de-un-investigacion.html).
- ❖ [ocw.um.es/cc.-sociales/metodologias...investigacion.../t5.2.estructura-informe.pdf](http://ocw.um.es/cc.-sociales/metodologias...investigacion.../t5.2.estructura-informe.pdf).
- ❖ [https://www.uprm.edu/biology/wp-content/uploads/sites/137/2018/06/Cuaderno-Redaccion-Cientifica\\_Mari-Mutt.pdf](https://www.uprm.edu/biology/wp-content/uploads/sites/137/2018/06/Cuaderno-Redaccion-Cientifica_Mari-Mutt.pdf)
- ❖ <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>
- ❖ <http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2008/04/mrc.pdf>

Huacho, mayo del 2020

.....  
TORRES PÉREZ, Félix  
Código DNP 176