 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ACUICOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**Diseño Técnico para Acuicultura**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Formación Profesional Especializada |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | IA01253 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 5 Teóricas 1 Practicas 4 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Meza Collantes, Luis Eduardo |
| **Correo Institucional** | lmeza@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 993676427 |

1. **SUMILLA**

La asignatura corresponde al bloque de Formación Básica – Área de suelos e Ingeniería Grafica, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán precisar detalles de infraestructura, para diseñar centros acuícolas, aceptando estándares internacionales actuales. Competencias que coadyuvara al logro del perfil profesional formulado en la carrera profesional de ingeniero acuícola. El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista del diseño técnico para centros acuícolas a la tecnología acuícola

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Con la necesidad de precisar los aspectos básicos del área de estudio, aceptando estándares de construcción y de impacto ambiental | Introducción. Aspectos básicos del área de estudio. Impacto ambiental | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Con el fin de diseñar estanques analiza y precisa los procedimientos y técnicas de construcción | Diseñar: tipos de estanque de cultivo. Desarenadores , Canales. Monjes. Sistema de recirculación | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Tomando en cuenta los procedimientos y técnicas de construcción se diseñaran jaulas, corrales (continental y marino), balsas | Diseñar: jaulas, corrales, balsas | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Necesidad de contar con Hatchery de reproducción y de la instalación de un centro de producción acuícola que se tiene que diseñar | Diseñar: Hatchery. Centro de producción acuícola | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Explica importancia del diseño técnico. Bibliografía validada |
| *2* | Explica fundamentos para el área de estudio. Bibliografía validada |
| *3* | Explica los lineamientos de impacto ambiental. Bibliografía validada |
| *4* | Fundamentos porque considerar el impacto ambiental. Bibliografía validada |
| *5* | Explica los tipos de estanques. Bibliografía validada |
| *6* | Explica el diseño de desarenador. Bibliografía validada |
| *7* | Explica diseño de canales alimentación, desagüe y monje. Bibliografía validada |
| *8* | Explica el diseño de un sistema de recirculación de agua. Bibliografía validada |
| *9* | Explica diseño de jaula en agua continental. Bibliografía validada |
| *10* | Explica diseño de jaula en agua marina. Bibliografía validada |
| *11* | Explica diseño de corrales en agua continental y marino. Bibliografía validada |
| *12* | Explica diseño de balsa. Bibliografía validada |
| *13* | Explica diseño de hatchery. Bibliografía validada |
| *14* | Explica diseño de hatchery y detalles. Bibliografía validada |
| *15* | Explica diseño de un centro de producción acuícola. Bibliografía validada |
| *16* | Explica diseño de un centro de producción acuícola y detalles. Bibliografía validada |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** Introducción. Aspectos básicos del área de estudio. Impacto ambiental | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Con la necesidad de precisar los aspectos básicos del área de estudio, aceptando estándares de construcción y de impacto ambiental | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Introducción  Aspectos básicos del área de estudio.  Impacto ambiental  Impacto ambiental | 1.1.Discute los contenidos básicos del área de estudio  1.2.Discute los aspectos básicos como los que se relacionan con el medio ambiente  1.3.Identifica el futuro impacto ambiental que puede afectar la construcción de cualquier infraestructura de cultivo | | * 1. Aclara los contenidos básicos del área de estudio   2. Propicia el inetres por el diseño de las diferentes estructuras de cultivo   3. Usar diferentes informaciones de diseño | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales, diapositivas   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Explica la importancia del diseño técnico  Explica los fundamentos básicos para el área de estudio  Explica los lineamientos básicos de impacto ambiental  Fundamentos del porque se tiene que considerar en impacto ambiental |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Preguntas chat | | * Trabajos individuales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** Diseñar: tipos de estanque de cultivo. Desarenadores , Canales. Monjes. Sistema de recirculación | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Con el fin de diseñar estanques analiza y precisa los procedimientos y técnicas de construcción | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Diseñar:  Tipos de estanque de cultivo  Desarenadores  Canales de alimentación y desagüe  Monjes , sistema de recirculación | 1.1.Diseña tipos de estanque  1.2. Diseña desarenador, canales y monjes  1.3. Diseña sistema de recirculación  1.4.Identifica cada una de las partes que va a diseñar | | 1.Aclara conceptos de las diferentes estructuras diseñadas  2.Propicia el interés de los estudiantes por los diseños de estructura para la acuicultura | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales, diapositivas   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Explica los tipos de estanque.  Explica el diseño de desarenador.  Explica diseño de canales, desagüe y monje.  Explica el diseño de sistema de recirculación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Preguntas chat | | * Trabajos individuales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** Diseñar: jaulas, corrales, balsas | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Tomando en cuenta los procedimientos y técnicas de construcción se diseñaran jaulas, corrales (continental y marino), balsas | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Jaulas  Corrales  Balsas  Balsas | * 1. Discute las diferentes técnicas para la construcción de jaulas, corrales y balsas   2. Identifica los diferentes procesos que se utiliza para diseñar jaulas, corrales y balsas   3. Diseña las diferentes estructuras de crianza | | 1.Aclara las diferentes dudas sobre las estructuras diseñadas  2.Propiciar el interés por la construcción de diferentes tipos de estructura para la acuicultura  3.Debatir sobre los diferentes trabajos de gabinete y de campo | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales, diapositivas   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Explica el diseño de jaula en agua continental y marina  Explica el diseño de corrales en agua continental y marino  Explica el diseño de balsa |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Preguntas chat | | * Trabajos individuales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Diseñar: Hatchery. Centro de producción acuícola | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Necesidad de contar con Hatchery de reproducción y de la instalación de un centro de producción acuícola que se tiene que diseñar | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Diseñar  Hatchery  Centro de producción acuícola | 1. Discute el diseño de hatchery 2. Discute diseño de un centro de producción 3. Discute como se realizara los trabajos de diseño de un centro de producción en campo | | 1. Aclarar dudas sobre diseño de hatchery 2. Aclarar dudas sobre diseño de un centro de producción acuícola 3. Debatir los criterios de construcción de un hatchery y de un centro de producción acuícola | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales, diapositivas   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Explica el diseño de hatchery  Explica el diseño de un centro de producción acuícola |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Preguntas chat | | * Trabajos individuales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

1.- Arellano Díaz, J. J. Guzmán P. 2011. Ingeniería Ambiental. Editorial Alfa Omega. 1ra. Edición

2.- Avellana Cusario, A. 2012. Gestión Ambiental y planificación del desarrollo. ECOE Ediciones Ltda.

3.- Pérez R. Billy. 2015 Cambio climático, gestión de riesgos e institucionalidad. Ediciones Grafick.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

1.- Gallardo Muñoz, Víctor O. 20019. Estudio pre inversión a nivel perfil para la instalación del centro de crianza de trucha Arco iris (Oncorhynchus mykiss) en la comunidad campesina de OTEC – Distrito de Huari. Tesis

2.- Gonzales Arguinzores, U. 2012. Acuicultura. Editorial Trillas. México

3.- Huet, Marcel. 1978. Tratado de Piscicultura. Editorial Mundi Prensa.

4.- Liñan Giraldo, W. 2008. Construcción de Julas flotantes. Ediciones Macro.

5.- Wheaton, Frederick. 1993. Acuicultura: Diseño y construcción de sistemas

**UNIDAD DIDACTICA III:**

1. - Bardach, J.; J. Ryther y W. Melarney. 1982. Acuicultura: crianza y cultivo de organismos marinos y de agua dulce. AGT Editor, S.A. México.

1.- Gonzales Arguinzores, U. 2012. Acuicultura. Editorial Trillas. México

2.- Huet, Marcel. 1978. Tratado de Piscicultura. Editorial Mundi Prensa.

3.- Liñan Giraldo, W. 2008. Construcción de Julas flotantes. Ediciones Macro.

4.- Wheaton, Frederick. 1993. Acuicultura: Diseño y construcción de sistemas

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

1.- Cueva Valenzuela, Eugenio. 2004. Estudio técnico económico para la instalación de una piscigranja en el centro poblado menor de Mechac – Chavín. Tesis

2.- Garcia Badell, J. et-al. 2009. Granjas acuáticas modernas. Editorial Bellisco.

3.- Gonzales Arguinzores, U. 2012. Acuicultura. Editorial Trillas. México

4.- Huet, Marcel. 1978. Tratado de Piscicultura. Editorial Mundi Prensa.

5.- Liñan Giraldo, W. 2008. Construcción de Julas flotantes. Ediciones Macro

6.- Liñan Giraldo,W. 2008. Construcción de piscigranjas. Ediciones macro

7.- Wheaton, Frederick. 1993. Acuicultura: Diseño y construcción de sistemas

Huacho 31 de Mayo del 2020



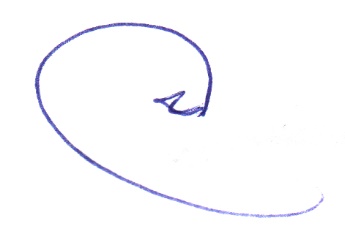
Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

Ing. Meza Collantes Luis Edurado

**DNP 953**

****

UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ACUICOLA**

**ESTRUCTURA PARA REVISIÓN DE SYLLABUS VIRTUALES**

**(A CARGO DEL DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL)**

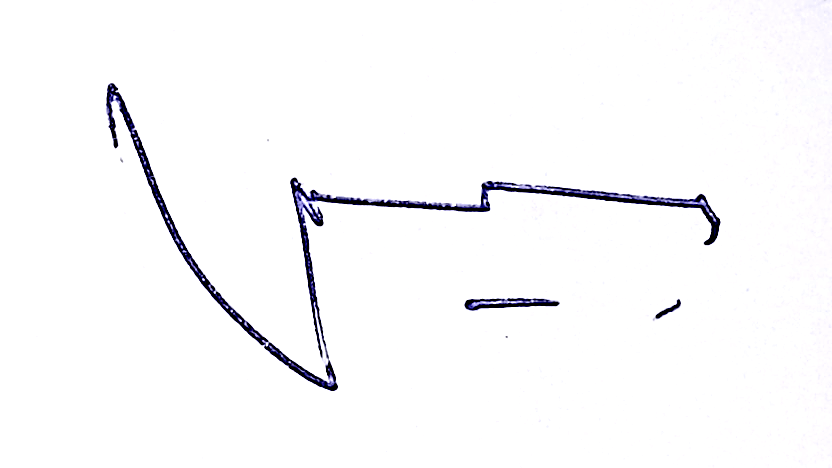
**Apellidos y Nombres del Docente: LUIS EDUARDO MEZA COLLANTES**

**Asignatura: Diseño Técnico para Acuicultura**

**Instrucciones:**

Revise, si el Syllabus cumple con la Estructura y Características aprobada con Resolución Vicerrectoral N° 034-2020-VRAC-UNJFSC¸ luego realice las observaciones (si las hubiera) y recomendaciones, de ser el caso. De existir observaciones, las mismas deberán ser corregidas por el docente de la asignatura, dentro de un plazo máximo de 48 horas, debiendo ser posteriormente entregadas al Director de Escuela, quien finalmente le comunicará al docente a través de su Correo Institucional su conformidad y autorización para la publicación del Syllabus (en Versión PDF) en el Aula Virtual.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos del Syllabus** | **CRITERIOS** | **SI** | **NO** | **Observación** |
| **Datos Generales** | Contiene el Nombre de la Institución. | X |  |  |
| Contiene el Nombre de la Asignatura. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona la Línea de Carrera. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Semestre Académico Actual. | X |  |  |
| Contiene el Código del Curso. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Créditos. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de Horas Semanales, considerando las Horas de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| Indica el Ciclo. | X |  |  |
| En el syllabus menciona la Sección. | X |  |  |
| En el syllabus se menciona los Apellidos y Nombres del Profesor de Teoría y de Práctica si el caso lo amerita. | X |  |  |
| Menciona el Correo Institucional del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| En el syllabus se indica el Número de celular del Docente o los Docentes de Teoría y Práctica. | X |  |  |
| **Sumilla** | La sumilla de la Asignatura corresponde al Plan Curricular según el Código del Curso. | X |  |  |
| **Capacidades al finalizar el curso** | En la Primera Unidad, la redacción de la Capacidad Didáctica se relaciona con el nombre de la Unidad Didáctica, es decir con el Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Segunda Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica están redactados de manera coherente respecto al nombre de la Unidad Didáctica, es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Tercera Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
| En la Cuarta Unidad, la Capacidad de la Unidad Didáctica redactada corresponde al nombre de la Unidad Didáctica es decir al Título del Tema a desarrollar. | X |  |  |
|  | En la redacción de las Capacidades se ha tomado en cuenta los Cuatro Elementos de la Capacidad como son: Contexto, Verbo, Objeto del Verbo y Condición de Calidad. | X |  |  |
| **Indicadores de Capacidad al finalizar el curso** | En la redacción de los Indicadores de la Capacidad al finalizar el curso, están redactados con los Verbos Adecuados y teniendo en cuenta los Elementos del Indicador como son: El Verbo, el Objeto del Verbo y la Condición de Calidad. | X |  |  |
| Por cada Unidad Didáctica, mínimo se debe redactar Cuatro Indicadores de Capacidad que permita evidenciar el Logro del estudiante al finalizar el curso. | X |  |  |
| Los Indicadores de Logro guardan pertinencia con las Capacidades. | X |  |  |
| **Desarrollo de las Unidades Didácticas** | En la redacción de los Contenidos Conceptuales se ha tomado en cuenta los aspectos que son: Concepto, Hechos, Datos. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Procedimentales se ha tomado en cuenta el Procedimiento para la Ejecución del Aprendizaje. | X |  |  |
| En la redacción de los Contenidos Actitudinales ha precisado las Actitudes para lograr los Valores. | X |  |  |
| Los Contenidos Actitudinales guardan relación con los Contenidos Procedimentales y Conceptuales. | X |  |  |
| Utiliza las herramientas ofrecidas tales como: Google Meet, Foro, Chat, Videoconferencia, Aula virtual, Tablet, y Repositorios Digitales, etc. | X |  |  |
| Las Estrategias Didácticas Virtuales guardan relación con los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. | X |  |  |
| Los Indicadores de las Capacidades han sido trasladados adecuadamente a la Unidad. | X |  |  |
| Se evidencia en cada Capacidad de la Unidad Didáctica, que los Contenidos Conceptuales están programados detalladamente en cuatro semanas. | X |  |  |
| El Instrumento para Evaluar el Contenido Conceptual es el adecuado. | X |  |  |
| Ha elaborado adecuadamente el Procedimiento para Evaluar la Evidencia de Producto teniendo en cuenta el Propósito y el Criterio de Evaluación. | X |  |  |
| Indica con claridad los Indicadores para Evaluar la Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| **Materiales Educativos y otros Recursos Didácticos** | En el syllabus se menciona con claridad los Medios y Plataformas Virtuales tales como Google Meet, Correos Institucionales, Intranet y Aula Virtual. | X |  |  |
| En el syllabus se precisa los Medios Informáticos a utilizar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tales como: Pc, Tablet, Laptop, Celular, Internet, etc. | X |  |  |
| **Evaluación** | En el syllabus se explica con claridad los Tres Aspectos de Evaluación tales como: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño. | X |  |  |
| En el syllabus se indica con precisión la Ponderación Académica a cada Aspecto de Evaluación: Evidencia de Conocimiento (30%), Evidencia de Producto (35%) y Evidencia de Desempeño (35%). | X |  |  |
| Se indica con precisión la Fórmula Matemática que permite obtener el Promedio Final de la Asignatura. | X |  |  |
| **Bibliografía** | La Bibliografía sugerida debe estar redactada según normas APA Sexta Edición. | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida corresponde a la asignatura y constantemente debe ser actualizada | X |  |  |
| La Bibliografía sugerida cuenta con el URL de la base de datos, para que tenga acceso de uso el estudiante. | X |  |  |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ING. HECTOR ROMERO CAMARENA**

**DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL**