



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ACUÍCOLA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLES II

I. DATOS GENERALES

Línea De Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2020- I
Código del curso	IAO1207
Créditos	03
Horas	HT:05 T: 01 P:04
Ciclo	III
Sección	"A"
Apellidos y Nombres del Docente	Mg.. YOLANDA EMPERATRIZ MAGUIÑA POMA
Correo Institucional	ymaguina@unjfs.edu.pe
N° de celular	997200514

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Área de Estudios de Formación General, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán identificar temas de Inglés Intermedio para desarrollar aprendizajes; y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar los estudios de Inglés avanzado y ser competitivo ante la sociedad. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola.

El contenido temático de la asignatura comprende: Adverbs (Adverbios); Relative and Indefinite Pronouns (Pronombres indefinidos y relativos); Conjunctions (Conjunciones); Comparatives and Superlatives (Comparativos y Superlativos); Gerund (Gerundio); questions (Las preguntas); Verb Tenses: Past (Tiempos verbales: Pasado); Verb Tenses Future (Tiempo Verbales Futuro). Está planteado para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de este idioma al mundo de la tecnología acuícola.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En un contexto de aislamiento, Identifica e infiere el significado de los textos escritos y la intención del hablante sobre rutinas diarias que realiza usando estratégicamente variados recursos expresivos	A MAGAZINE ARTICLE	1 - 4
UNIDAD II	Dentro de un contexto laboral, produce textos orales y escritos sobre factores y procesos para obtener un empleo con adecuación, cohesión y coherencia, teniendo en cuenta las estructuras desarrolladas en esta unidad.	A COLLEAGUE	4 - 8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta el emprendimiento de jóvenes en el campo pesquero, investiga sobre compañías y personajes exitosos en nuestro país utilizando la estructura gramatical del Pasado Simple	A FAMOUS PEOPLE	9 - 12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta el ámbito competitivo que les toca afrontar dentro de un contexto profesional, comprende y participa en la planificación de sus expectativas para un crecimiento académico respetando las reglas gramaticales del Tiempo future.	CHANGES	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Escribe textos en tiempo presente sobre free time activities en este tiempo de aislamiento..
2	Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas usando adverbios y conjunciones.
3	Identifica y diferencia los conectores de las conjunciones en un texto y los realiza con precision.
4	Entrevista a un miembro de su familia sobre su rutina usando expresiones de tiempo de manera correcta.
5	Identifica los sustantivos contables e incontables en una pirámide alimenticia con precision..
6	Dialoga con sus compañeros preguntando y respondiendo sobre sus preferencias utilizando <i>like+ing</i> , de manera coherente.
7	Elabora textos usando Modal <i>Can</i> para expresar habilidades o solicitar permiso con respeto.
8	Aplica los pronombres indefinidos para referirse a personas, objetos de manera indefinida con corrección.
9	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados en el campo pesquero.
10	Transforma un texto de Presente Simple a Pasado Simple teniendo en cuenta la estructura de cada uno de ellos.
11	Redacta una breve descripción sobre una experiencia pasada teniendo en cuenta la cohesion y coherencia de sus ideas.
12	Escribe un e-mail explicando lo que hizo y como se sintió en tiempo pasado correctamente.
13	Redacta un texto en tiempo future sobre planes personales respetando su estructura gramatical.
14	Redacta diálogos usando <i>why</i> and <i>because</i> teniendo en cuenta sus predicciones acertadamente.
15	Identifica la diferencia entre el comparative y superlativo en un texto y los realiza de manera correcta.
16	Aplica los adverbios en sus textos para expresar la manera como realiza las cosas con corrección grammatical.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En un contexto de aislamiento, Identifica e infiere el significado de los textos escritos y la intención del hablante sobre rutinas diarias que realiza usando estratégicamente variados recursos expresivos					
Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Simple present statement with regular and irregular verbs; Adverbs of frequency	Discute acciones habituales y rutinas. Comenta sobre sus <i>Free time activities</i> . Compara actividades que realizan diariamente con sus compañeros.	Coopera y muestra disposición por aprender.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Escribe textos en tiempo presente sobre free time activities en este tiempo de aislamiento..
2	Adverbs Conjunctions	Identifica los adjetivos en un texto y luego los convierte en adverbios. Completa textos con las conjunciones apropiados y darle coherencia al texto.	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.		Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas usando adverbios y conjunciones.
3	Connectors: and, because, or, but. Sequencers: then, after, before.	Conoce los conectores y los diferencia de las conjunciones. Identifica la ubicación de ellos en una oración. Elabora textos usando conectores.	Participa en diálogos con interés y entusiasmo		Identifica y diferencia los conectores de las conjunciones en un texto y los realiza con precisión.
4	Reading: What I do at work? Expressions of time and Preposition	Realiza un listado de las palabras nuevas. Identifica el mensajes y resuelve tareas. Aplica preposiciones de tiempo en sus textos.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Entrevista a un miembro de su familia sobre su rutina usando expresiones de tiempo de manera correcta.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de casos/cuestionarios		.Redacta textos sobre rutinas diarias. Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica I: PEOPLE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dentro de un contexto laboral, produce textos orales y escritos sobre .factores y procesos para obtener un empleo con adecuación, cohesion y coherencia, teniendo en cuenta las estructuras desarrolladas en esta unidad.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Relative Pronouns: Who, which, that. Object Pronoun	Reconoce el uso de cada Relative pronoun. Completa textos con el <i>Relative Pronoun</i> apropiado. Reemplaza sustantivos por un <i>Object pronoun</i> .	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Identifica los sustantivos contables e incontables en una pirámide alimenticia con precision..
6	Like + ing Want + infinitive Reading: Studying on line	Expresa sus gustos y preferencias. Crean textos usando <i>Want</i> seguido de un infinitivo. Interpretan el mensaje del texto y responde a un cuestionario.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Dialoga con sus compañeros preguntando y respondiendo sobre sus preferencias utilizando <i>like+ing</i> , de manera coherente.
7	Reading: This line for work Can / Can't	Interpreta el mensaje del texto. Se familiariza con el nuevo vocabulario. Usa Can / Can't para expresar sus habilidades y solicitar permiso.	Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente		Elabora textos usando Modal <i>Can</i> para expresar habilidades o solicitar permiso con respeto.
8	Indefinite Pronouns: somebody, anybody, nobody	Conoce los <i>Indefinite Pronouns</i> . Usa Indefinite pronouns en sus textos. Completa textos con: somebody, etc.	Durante la session se conduce asertivamente.		Aplica los pronombres indefinidos para referirse a personas, objetos de manera indefinida con corrección.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos/Cuestionarios			Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta el emprendimiento de jóvenes en el campo pesquero, investiga sobre compañías y personajes exitosos en nuestro país utilizando la estructura grammatical del Pasado Simple					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Past Simple of to be: positive, negative and questions. WH questions in simple past of to be.	Dialoga sobre eventos pasados. Identifica personajes famosos de su localidad y a nivel nacional. Completa textos con Was-Were y WH questions.	Coopera y muestra disposición por aprender	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados en el campo pesquero.
10	Questions with How . Past simple: regular verbs positive.	Practica la pronunciación de los verbos en pasado /t/, /d/, /ld/. Conoce la estructura del Pasado Simple. Escriben textos sobre experiencias pasadas.	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.		Transforma un texto de Presente Simple a Pasado Simple teniendo en cuenta la estructura de cada uno de ellos.
11	Past simple: negative and questions. Statement with yes /no questions.	Identifica <i>DID</i> como verbo auxiliar del pasado forma negativa. Responde en pasado forma negativa y a preguntas de <i>Yes/no Questions</i>	Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales.		Redacta una breve descripción sobre una experiencia pasada teniendo en cuenta la cohesion y coherencia de sus ideas.
12	Reading: Welcome home party. Making request using CAN	Escribe textos de lo que hizo los días anteriores, la semana pasada y mes pasado. Usa <i>See you soon</i> al final de sus textos	Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales		Escribe un e-mail explicando lo que hizo y como se sintió en tiempo pasado correctamente.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos/ Cuestionarios.		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat..

Unidad Didáctica III: A FAMOUS PEOPLE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta el ámbito competitivo que les toca afrontar dentro de un contexto profesional, comprende y participa en la planificación de sus expectativas para un crecimiento académico respetando las reglas gramaticales del Tiempo future.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Going to: positive Going to: negative and questions	Comentan sobre sus planes futuros. Preguntan y responden sobre sus planes personales. Conocen la estructura del <i>Going to</i>	Coopera y muestra disposición por aprender.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Redacta un texto en tiempo future sobre planes personales respetando su estructura gramatical.
14	Be going to (predictions) Why and because.	Expresa sus predicciones sobre situaciones planteadas. Identifica la intención de las predicciones. Usa <i>why and because</i> en sus diálogos	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.		Redacta diálogos usando why and because teniendo en cuenta sus predicciones acertadamente.
15	Comparative adjective and Superlative adjectives.	Usa un adjetivo a la imagen que observan. Modifica un adjetivo para hacer comparaciones. Completa textos en superlativos. Lee: <i>The world's most famous market</i>	Participa en diálogos con interés y entusiasmo		Identifica la diferencia entre el comparative y superlativo en un texto y los realiza de manera correcta.
16	Would like to / like Want to Adverbs	Reconoce el uso de <i>Would like to/like</i> Responde a preguntas de <i>Would like to/like</i> Expresa sus deseos y anhelos. Conoce como se forma los adverbios.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Aplica los adverbios en sus textos para expresar la manera como realiza las cosas con corrección grammatical.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos/ Cuestionarios.		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		. Comportamiento en clase virtual y chat..

Unidad Didáctica IV: CHANGES

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataformas virtuales:

- Google Meet
- Repositorios de datos
- Casos prácticos.

2. Medios Informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes bibliográficas.

- Bygrave, Jonathan (2013). *NEW Total English*. Pearson Longman USA
- Brandvick, Mary Lou *The English'S Survival Guide Ready To Use Techniques And Materials*. . Kindle. San Francisco
- Díaz Maggioli Gabriel (2012) *Self Access Booklets Introducing Didactics* ANEP CODICEN PROGRAMA DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Uruguay.
- Cunningham, Sarah(2018). *NEW CUTTING EDGE ELEMENTARY*. Longman USA

Huacho, junio del 2020.



“José Faustino Sánchez Carrión”

Mg. Yolanda Emperatriz Maguiña Poma
DCU157