



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ACUÍCOLA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLES I**

## I. DATOS GENERALES

<b>Línea De Carrera</b>	FORMACIÓN GENERAL
<b>Semestre Académico</b>	2020- I
<b>Código del curso</b>	IA01156
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas</b>	HT:04 P:04
<b>Ciclo</b>	II
<b>Sección</b>	"A"
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Mg.. YOLANDA EMPERATRIZ MAGUIÑA POMA
<b>Correo Institucional</b>	ymaguina@unjfs.edu.pe
<b>N° de celular</b>	997200514

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Área de Estudios de Formación General, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán identificar temas de Inglés Básico para desarrollar aprendizajes; y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar los estudios de Inglés intermedio y ser competitivo ante la sociedad.. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola.

El contenido temático de la asignatura comprende: Pronouns (pronombres); The Article (El artículo); Prepositions (Preposiciones); Nouns (Los nombres); Adjectives (Adjetivos); Verbs (Verbos); Sentence Structures (Estructura de las frases); Verb Tenses; Present (Tiempos Verbales: El presente); Numbers, Dates and Time (Números, fechas y horas); Travel Vocabulary (Vocabulario viajar); Christmas (Navidad). Está planteado para el desarrollo de cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de este idioma al mundo de la tecnología acuícola.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida	<b>PEOPLE AND PLACES</b>	1 – 4
<b>UNIDAD II</b>	Describe el modo de vida en diferentes países y expresa su rutina diaria usando el Tiempo Presente Simple e interrogatives apropiados.	<b>DAILY LIFE</b>	5 – 8
<b>UNIDAD III</b>	Ante la necesidad de mejorar nuestro regimen alimenticio, identifica alimentos nutritivos y elabora una pirámide alimenticia teniendo en cuenta los sustantivos contables e incontables y estructuras de oraciones.	<b>WORKPLACE AND SAFETY</b>	9 – 12
<b>UNIDAD IV</b>	Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el pasado simple del to be y presente continuo.	<b>PAST EVENTS</b>	13 – 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.
2	Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.
3	Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia.
4	Escucha y comprende información específica de textos siguiendo indicación de los mismos.
5	Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros.
6	Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas en mensajes cortos.
7	Expresa oralmente la frecuencia con que realiza sus actividades diarias con precisión.
8	Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.
9	Identifica los sustantivos contables e incontables en una pirámide alimenticia con precisión..
10	Dialoga con sus compañeros utilizando <i>Let's</i> en sus textos, rechazando o aceptando la sugerencia.
11	Elabora textos interrogativos usando WH questions relacionados a la alimentación.
12	Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia.
13	Elabora una encuesta acerca de las habilidades de sus compañeros respetando la estructura grammatical.
14	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados con estructura adecuada.
15	Diferencia la estructura del Presente Simple con Present Continuous en un contexto relacionado a viajes.
16	Distingue el uso de cada uno de los interrogativos y aplicandolos en diferentes tiempos verbales.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>Unidad Didáctica I: PEOPLE AND PLACES</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>1</b>	Greetings and subject pronouns Cardinal and ordinal numbers.	Identifica saludos formales e informales. Usa el verbo to be para presentarse Diferencia los números cardinales de los ordinales.	Participa en diálogos de presentación con interés y entusiasmo .	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.
	<b>2</b>	Subject Pronouns and Verb to be. Singular and Plural nouns	Usa el verbo to be para dar información personal acerca de él/ella y de sus compañeros. Forma el plural de los sustantivos.	Coopera y muestra disposición por aprender.		Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.
	<b>3</b>	Possessive Adjectives Possessive of nouns.	Realiza un listado de objetos personales. Usa possessive adjectives para indicar pertenencia. Elabora textos indicando lazos familiares	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.		Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia.
	<b>4</b>	Indefinite article. Demonstrative Pronouns	Identifica el uso de los artículos. Completa textos con artículos. Diferencia el uso de los demostrativos.	Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente.		Escucha y comprende información específica de textos siguiendo indicación de los mismos.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Estudios de casos/cuestionarios		Realiza su presentación con información personal. Soluciones a Ejercicios propuestos		Participa de manera puntual a la clase virtual y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Describe el modo de vida en diferentes países y expresa su rutina diaria usando el Tiempo Presente Simple e interrogatives apropiados.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Present Simple: questions (I, you, we and they). Present Simple: positive and negative.	Discute acciones habituales y rutinas. Comenta sobre sus <i>Free time activities</i> . Compara actividades que realizan diariamente con sus compañeros.	Coopera y muestra disposición por aprender.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul>	Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros.
6	Prepositions of place and time. Daily activities	Identifica las preposiciones de tiempo y lugar en textos. Completa textos con estas preposiciones. Comenta sobre sus actividades diarias.	Durante la session de clase se conduce asertivamente.		Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas en mensajes cortos.
7	Position of Adverbs and expressions of frequency Adverbs and expressions of frequency	Conoce los adverbios de frecuencia. Identifica la ubicación de ellos en una oración. Elabora textos usando adverbios de frecuencia.	Participa en diálogos con interés y entusiasmo		Expresa oralmente la frecuencia con que realiza sus actividades diarias con precision.
8	Present Progressive WH questions in Progressive.	Identifica acciones en imágenes. Conoce la estructura grammatical. Usa el progresivo para decir lo que otras personas estan haciendo.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos/Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Participación y comportamiento en clase virtual y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Ante la necesidad de mejorar nuestro régimen alimenticio, identifica alimentos nutritivos y elabora una pirámide alimenticia teniendo en cuenta los sustantivos contables e incontables y estructuras de oraciones.					
Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Countable and uncountable nouns. A Little/ A few	Categoriza los alimentos por su valor nutritivo. Distingue sustantivos contables e incontables. Completa textos con <i>A little/ A few</i>	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Identifica los sustantivos contables e incontables en una pirámide alimenticia con precisión..
10	Money expressions. Let's to make suggestions.	Conoce los diferentes tipos de moneda nacionales e internacionales. Conoce la estructura gramatical para hacer sugerencias usando <i>Let's</i>	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Dialoga con sus compañeros utilizando <i>Let's</i> en sus textos, rechazando o aceptando la sugerencia.
11	Wh-Questions with to be There is – There are. Reading: What happened.	Repasa los <i>questions words</i> . Completa textos con estos interrogativos. Diferencia el uso de There is/ There are.	Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente.		Elabora textos interrogativos usando WH questions relacionados a la alimentación.
12	Some and any How much- How many	Usa some para oraciones afirmativas y any para negativas. Completa textos con Some y any. Diferencia How much and How many.	Durante la sesión se conduce asertivamente		Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos/ Cuestionarios.		Presenta la pirámide alimenticia. Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en clase virtual y chat..

<b>Capacidad de la Unidad Didáctica III:</b> Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el pasado simple del to be y presente continuo.							
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad		
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal				
<b>Unidad Didáctica IV: PAST EVENTS</b>	13	Object Pronouns Can -Can't.	Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns. Reemplaza sujeto por object Pronoun. Usa Can – Can't expresar habilidades o solicitar permiso.	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	Elabora una encuesta acerca de las habilidades de sus compañeros respetando la estructura grammatical.	
	14	Past Simple of <i>to be</i> : positive Past simple of <i>to be</i> : negative and question. Questions with <i>How</i>	Dialoga sobre eventos pasados. Identifica personajes famosos de su localidad y a nivel nacional. Elabora textos con <i>How</i>	Coopera y muestra disposición por aprender.		<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados con estructura adecuada.
	15	Present Continuous: positive Present Continuous: negative and questions. Wh Questions Present Simple and Continuous.	Describe imágenes sobre las actividades que realizan las personas. Forma el progresivo de los verbos. Interactúa con sus compañeros respondiendo a <i>WH</i> questions	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.	<b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Diferencia la estructura del Presente Simple con Present Continuous en un contexto relacionado a viajes.
	16	Questions words: Who , what, where, how, when with verb to be and present continuous verb to be	Completa ejercicios con interrogativos. Usa interrogatives para formular sus preguntas en diferentes tiempos verbales.	Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales.	Distingue el uso de cada uno de los interrogatives y aplicandolos en diferentes tiempos verbales.		
	17						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Estudios de casos/ Cuestionarios.		Presenta la biografía de un personaje famoso Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en clase virtual y chat..		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. Medios y plataformas virtuales:

- Google Meet
- Repositorios de datos
- Casos prácticos.

### 2. Medios Informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Celulares

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo ( PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Fuentes Bibliográficas

- Bygrave, Jonathan (2013). *NEW Total English*. Pearson Longman USA
- Brandvick, Mary Lou *The English'S Survival Guide Ready To Use Techniques And Materials*. . Kindle. San Francisco
- Díaz Maggioli Gabriel (2012) *Self Access Booklets Introducing Didactics* ANEP CODICEN PROGRAMA DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Uruguay.
- Cunningham, Sarah(2018). *NEW CUTTING EDGE ELEMENTARY*. Longman USA

Huacho, junio del 2020.



UNIVERSIDAD DE HUACHO  
"José Faustino Sánchez Carrión"

*Yolanda Maguina Poma*

.....

Mg. Yolanda Emperatriz Maguina Poma  
DCU157