 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL**

**PLAN 14**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | AREA DE FORMACIÓN GENERAL (BÁSICA) |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 1214507 |
| **Créditos** | 4 créditos |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 7 Teóricas: 1 Hra Practicas: 6 Hras |
| **Ciclo** | IX CICLO |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | ORDOÑEZ SORIANO HILDA MARTHA |
| **Correo Institucional** | [Hordoñez@Unjfsc.Edu.Pe](mailto:Hordoñez@Unjfsc.Edu.Pe) |
| **N° De Celular** | 943980784 |

1. **SUMILLA**

La asignatura Responsabilidad Social Universitaria es de naturaleza práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca y ejecute los lineamientos básicos y de metodología propia de los proyectos sociales desde un enfoque comunicativo estratégico y de desarrollo sostenible.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Responsabilidad social del Estado. 2. Responsabilidad social de la empresa. 3. Responsabilidad social de las personas y manejo de conflictos. 4. Estrategias de comunicación y manejo de las relaciones públicas.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de un plan de Responsabilidad Social (RS)

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Valora la importancia de la Responsabilidad Social en el Perú, considerando el enfoque del desarrollo sostenible. | Responsabilidad Social en el Perú | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Formula criterios para la elaboración de planes y programas de Responsabilidad Social vinculados con la misión | Responsabilidad Social de la Universidad | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Diseña un plan de responsabilidad social universitario aplicando instrumentos y herramientas para su implementación con visión estratégica. | Formulación de los planes y programas de Responsabilidad social. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Reconocer los alcances de la Ley No 29973 y su Reglamentación sobre las personas con discapacidad. Diseña un plan de responsabilidad social universitario aplicando instrumentos y herramientas para su implementación con visión estratégica. | Inclusión de las personas con discapacidad | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Compara diferentes enfoques de desarrollo sostenible de desarrollo sostenible, enfocándose como promotor de Responsabilidad Social |
| *2* | Analiza y opina sobre las diferencias e importancia de la responsabilidad mundial y social . |
| *3* | Analiza e interpreta las normas de Responsabilidad social. |
| *4* | Compara diferentes enfoques de desarrollo sostenible, enfocándose como promotor de Responsabilidad Social |
| *5* | Analiza, opina y debate sobre diversos temas sobre la Ética de Responsabilidad Social. |
| *6* | Identifica y diferencia los diferentes Códigos del Profesional Nutricionista. |
| *7* | Identifica diferentes estrategias para la elaboración de planes y programas de Responsabilidad social. |
| *8* | Discute sobre los temas expuestos por los grupos de trabajo. |
| *9* | Identifica los elementos más relevantes de un plan. |
| *10* | Identifica los elementos más relevantes de un plan de Responsabilidad social. |
| *11* | Identifica los elementos más relevantes de un plan de Responsabilidad social Universitaria |
| *12* | Analiza y Discute sobre los temas expuestos por los grupos de trabajo. |
| *13* | Selecciona criterios sobre la reglamentación de las personas con discapacidad |
| *14* | Identificar y aplicar los derechos al personal de salud. |
| *15* | Analiza, opina, debate sobre diversos temas relacionado a los temas. |
| *16* | Analiza, opina y debate sobre el plan expuesto. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: Responsabilidad social del estado** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Valora la importancia de la Responsabilidad Social en el Perú, considerando el enfoque del desarrollo sostenible. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1 | * Orígenes y finalidad de Responsabilidad Social. * Etapas de la responsabilidad Social | * Presentación del Silabo: competencias, capacidades y contenidos * Reconocimiento de las etapas de desarrollo. | | Asume con interés y responsabilidad las diferencias actividades programadas en la clase virtual. Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudinales. | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet * Lectura y debates | | Compara diferentes enfoques de desarrollo sostenible de desarrollo sostenible, enfocándose como promotor de Responsabilidad Social |
| 2 | * Importancia de la responsabilidad a nivel mundial y regional | * Análisis y participa con opiniones diferentes sobre el rol de organización en la sociedad. | | Asume con interés y responsabilidad las diferencias actividades programadas en la clase virtual. Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudinales. | Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat | | Analiza y opina sobre las diferencias e importancia de la responsabilidad mundial y social . |
| 3 | * Instrumento y normas internacionales para evaluar y medir la Responsabilidad Social . | * Analizar resumen de Responsabilidad Social ISO 9001, ISO 14001, ISO 26000– Guía de Responsabilidad Social Voluntaria | | Asume con interés y responsabilidad las diferencias actividades programadas en la clase virtual. Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudinales | Lecturas   * Uso de repositorios digitales | | Analiza e interpreta las normas de Responsabilidad social. |
| 4 | * La política , planes programas de ejecución de Responsabilidad Social en el Perú. | * Identifica el rol del estado como promotor de la Política Social a través de diversas organizaciones públicas | | Asume con interés y responsabilidad las diferencias actividades programadas en la clase virtual. Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudinales | Lluvia de ideas (Saberes previos)  Foros, Chat | | Compara diferentes enfoques de desarrollo sostenible, enfocándose como promotor de Responsabilidad Social. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | * Dominio teórico practico de los diferentes temas * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Monitoreo I: Entrega de Borrador de Plan de Investigación Formativa. | | | * Comportamiento en clase virtual y chat * Demuestra manejo de conceptos básicos. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Formula criterios para la elaboración de planes y programas de Responsabilidad Social vinculados con la misión | | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 5 | * Fundamentación ética de Responsabilidad Social. * El modelo de gestión, dimensiones, cultura y valores. | * Compara los diversos tipos de códigos de ética de las instituciones Superiores. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programadas en la clase virtual . | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet * Lectura de materiales | | | Analiza, opina y debate sobre diversos temas sobre la Ética de Responsabilidad Social. |
| 6 | Código de ética y deontología profesional del nutricionista peruano | Analizar el código de ética y deontología profesional del nutricionista peruano. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programadas en la clase virtual. | * Foros, Chat * Analiza el CÓDIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL NUTRICIONISTA PERUANO | | | Identifica y diferencia los diferentes Códigos del Profesional Nutricionista. |
|  | * Modalidades, instrumentos de Responsabilidad Social * Planes, programas y proyectos de Responsabilidad social. * Esquemas generales, sostenibles y presupuestos | * Revisar planes, programas en las organizaciones. * Analiza proyecto de responsabilidad social. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programadas en la clase virtual.  Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudes. | Lecturas   * Uso de repositorios digitales * Lluvia de ideas (Saberes previos) * Comentario de artículos científicos * Foros, Chat | | | Identifica diferentes estrategias para la elaboración de planes y programas de Responsabilidad social. |
| 8 | * Exposición de grupos de casos prácticos * **Evaluación del módulo II** | Exposición y análisis sobre los temas | | Demuestra con compromiso en el tema de exposición. | | Habilidad en la exposición  Evaluación cognitiva | | Discute sobre los temas expuestos por los grupos de trabajo. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | Identificación de la estructura de planes, proyectos de Responsabilidad Social | | MONITOREO II: reporte de recopilación y análisis de la información. | | | | * Empleo de la coherencia y programa temática en los textos creados * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** Formulación de los planes y programas de Responsabilidad social. | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Diseña un plan de responsabilidad social universitario aplicando instrumentos y herramientas para su implementación con visión estratégica. | | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 9 | * Estructura y procedimientos para la formulación de planes de Responsabilidad social. | Describa los elementos de un plan de Responsabilidad y de los procedimientos (DOCUMENTO TÉCNICO Plan Nacional para la REDUCCIÓN Y CONTROL DE LA ANEMIA Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021 | | Asume con interés y responsabilidades las diferentes actividades programadas en las clases virtuales. | Expositiva (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet * Análisis del DOCUMENTO TÉCNICO Plan Nacional para la REDUCCIÓN Y CONTROL DE LA ANEMIA Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021 | | Identifica los elementos más relevantes de un plan. | |
| 10 | * Organización y evaluación de programas. * Diseño del plan de responsabilidad social. | * Propone un diseño preliminar del plan de Responsabilidad Social | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programadas en la clase virtual. | Debate dirigido (Discusiones)   * Foros, Chat * Sustentación del Plan diseñado. | | Identifica los elementos más relevantes de un plan de Responsabilidad social. | |
| 11 | * Estrategia e implementación. * Presentación del plan | * Propones estrategias de implementación de un plan de Responsabilidad Social. * Presentación de resultados. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programadas en la clase virtual. | Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Saberes previos)   * Foros, Chat * Cometarios de artículos científicos | | Identifica los elementos más relevantes de un plan de Responsabilidad social Universitaria | |
| 12 | * Exposición de grupos de Plan desarrollado en clases * **Evaluación del módulo III** | Exposición y análisis sobre los temas | | Demuestra con compromiso en el tema de exposición. | Habilidad en la exposición  Evaluación cognitiva | | | Analiza y Discute sobre los temas expuestos por los grupos de trabajo. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
|  | * Aplicación de la estructura de planes proyectos de Responsabilidad Social. | | * Redacción y sustentación de su monografía teniendo en cuenta sus normas de elaboración. * Elaboración y exposición de afiches | | | * Respeta normas de redacción monográfica. * Creatividad, jerarquización e impacto visual en la elaboración del texto. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Inclusión de las personas con discapacidad | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Reconocer los alcances de la Ley No 29973 y su Reglamentación sobre las personas con discapacidad. Diseña un plan de responsabilidad social universitario aplicando instrumentos y herramientas para su implementación con visión estratégica. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 13 | * Derechos civiles y políticos de la persona con discapacidad | * Difundir los derechos de igualdad, no discriminación, libertad, seguridad y la vida. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programas en las clases virtuales. | * Expositiva (Docente/Alumno) * Uso del Google Meet * Lecturas, debates | | Selecciona criterios sobre la reglamentación de las personas con discapacidad |
| 14 | * Salud y rehabilitación. * Orientación y asesoría técnica en materia de habilitación | * Comprende la necesidad que tienen el personal de discapacitados de gozar con un alto nivel de salud. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programas en las clases virtuales. | Debate dirigido (Discusiones)   * Comentarios de artículos científicos * Foros, Chat | | Identificar y aplicar los derechos al personal de salud. |
| 15 | * Accesibilidad. * Leyes que constituyen con la formación del marco legal en tormo a las personas con discapacidad en el Perú | * Conoce el derecho de acceso en igualdad de condiciones a los servicios de brindan el estado al personal de discapacitados. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programas en las clases virtuales. | * Lecturas * Uso de repositorios digitales * Lluvia de ideas (Saberes previos) * Foros, Chat | | Analiza, opina, debate sobre diversos temas relacionado a los temas. |
| 16 | * Sustentación del plan de trabajo | * Crear conciencia sobre los beneficios para el trabajo y empleos del personal con discapacidad. | | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programas en las clases virtuales. | * comentarios de artículos científicos. * Lluvia de ideas. * Presentación de diapositiva | | Analiza, opina y debate sobre el plan expuesto. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | * Definición de conceptos básicos | | * Elaboración de textos utilizando diversas estrategias de igualdad de derechos | | | * Usos de las diversas estrategias en personas con discapacidad * Comportamiento de clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

CRITERIOS:

* Asistencia y puntualidad a las sesiones de aprendizaje en clases virtuales
* Participación permanente
* Cumplimiento de trabajos y/o informes académicos, prácticos dirigidas y calificadas
* Originalidad y puntualidad en las presentaciones de los trabajos académicos.
* Cumplir y aprobar las evaluaciones escritas y orales.
* Lecturas de textos diversos y trabajos de investigación de su carrera profesional.
* Presentación de si trabajo monográfico
* Cualquier asunto relacionado a la evaluación será de acuerdo a lo establecido en el reglamento académico vigente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Bibliográficas**

* Malca, O. (2009). La Responsabilidad Social en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico.
* Rebeil, M. (2012). Responsabilidad Social Organizacional. México: Trillas
* Ulrich. (2007). Valor y valores: ética para los directivos. España: Ediciones Deusto.
* Frances, G. P. (2005). Responsabilidad social empresarial fundamentos de la gestión responsable. Barcelona: Cuadernos de fonética.
* Mohn, R. (2005). La responsabilidad social empresarial. Barcelona: Galaxia Gutemberg.
* Ulrich. (2007). Valor y valores : ética para los directivos . España. Ediciones Deusto. 
  1. **Fuentes Hemerográficas**
* GLOBAL GAP (2014). Sistemas de Normalización [en linea]. Disponible en: [www.globalgap.org/Sistemas](http://www.globalgap.org/Sistemas)
* ISO (2013). Guía de Responsabilidad Social de ISO 26000. [en linea]. Disponible en: [www.iso2600peru.org/Norma](http://www.iso2600peru.org/Norma)
* ISO (2013). ISO 26000 Social Responsability. [en linea]. Disponible en:http://www.iso.org/iso/iso\_catalogue/management\_standards/social\_responsibility.htm
  1. **Fuentes Electrónicas**
* RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA <http://creasfile.uahurtado.cl/RSU.pdf>
* DOCUMENTO TÉCNICO Plan Nacional para la REDUCCIÓN Y CONTROL DE LA ANEMIA Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>
* CÓDIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL NUTRICIONISTA PERUANO. <https://cnp.org.pe/normatividad/>

Huacho 22 de Junio del 2020

……………………………………..

**M(go) ORDOÑEZ SORIANO HILDA MARTHA**