



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

Nutrición Comunitaria

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Nutrición, Evaluación é Intervención Nutricional
Semestre Académico	2020-I
Código del curso	504
Créditos	5
Horas semanales	Horas totales: 07 Teóricas: 03 Practicas: 04
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Macedo Barrera Eufemio Magno
Correo Institucional	emacedo@unjfsc.edu.pe
Nº de celular	985106970

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Tiene como ejes temáticos, nutrición comunitaria e indicadores nutricionales en salud, análisis de la alimentación comunitaria, factores que intervienen en la promoción de la salud en grupos vulnerables.

III. CAPACIDADES PARA FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
I UNIDAD	Teniendo en cuenta las estrategias en nutrición comunitaria se analiza sus funciones y aplicación	Generalidades de nutrición comunitaria.	1-4
II UNIDAD	Analiza Eje temático Promoción de alimentación y nutrición saludable dentro de la promoción de la salud	Bases conceptuales y operativas de la promoción de la alimentación y nutrición saludable	5-8
III UNIDAD	Toma en cuenta la importancia de la seguridad alimentaria en el contexto familiar y colectivo	Seguridad alimentaria en el contexto familiar y colectivo	9-12
IV UNIDAD	Considera el diagnóstico nutricional identificando la problemática alimentaria en la comunidad para implementar proyectos	Procedimientos para el diagnóstico identificando la problemática alimentaria de la comunidad. para desarrollo proyectos	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Aplica las funciones de la nutrición comunitaria
2	Aplica las estrategias de intervención en nutrición comunitaria
3	Analiza los hábitos en la población
4	Aplica en la población las guías alimentarias validadas
5	Ejecuta la y promoción de la salud y nutrición de acuerdo al protocolo establecido
6	Valora el modelo de abordaje de promoción de la salud
7	Valora las acciones de promoción de la alimentación y nutrición saludable en diferentes edades e instituciones
8	Valora los indicadores del eje temático Promoción de la alimentación y nutrición saludable
9	Diseña un programa de seguridad alimentaria
10	Valora los indicadores para el seguimiento de la seguridad alimentaria
11	Valora los Indicadores alimentarios y antropométricos de la seguridad alimentaria
12	Desarrolla la evaluación en proyectos, estrategias y programas de seguridad alimentaria
13	Realiza el diagnóstico de la comunidad utilizando las herramientas indicadas
14	Valora la elaboración del diagnóstico nutricional y de salud
15	Realiza un perfil de proyecto de desarrollo en nutrición y alimentación
16	Realiza el programa educativo de intervención en nutrición

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Teniendo en cuenta las estrategias en nutrición comunitaria se analiza las funciones y aplicación					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Definiciones, objetivos, retos y funciones de la nutrición Comunitaria	Interpreta las funciones de la nutrición comunitaria.	Reconoce la importancia de las funciones de nutrición comunitaria	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat Clase expositiva (docente/estudiante) Uso del Goggle Meet	Aplica las funciones de la nutrición comunitaria.
2	Estrategias sanitarias nacionales (Nutrición y alimentación) componentes y objetivos, misión, visión	Explica las estrategias de intervención en nutrición comunitaria	Comparte información relacionada a estrategias en nutrición y alimentación	Clase expositiva (docente/estudiante) Uso del Goggle Meet	Aplica las estrategias de intervención en nutrición comunitaria
3	Hábitos alimentarios: causas y efectos, métodos de estudio	Explica los hábitos alimentarios sus causas, efectos y métodos de estudio.	Asume con actitud crítica la necesidad de cambios en hábitos alimentarios	Clase expositiva (docente/estudiante) Uso del Goggle Meet	Analiza los hábitos alimentarios en la población
4	Guías alimentarias: Fases, características, evaluación y validación	Elabora guías alimentarias	Respeta las indicaciones y recomendaciones en el uso guías alimentarias con la población	Clase expositiva (docente/estudiante) Uso del Goggle Meet	Aplica en la población las guías alimentarias validadas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Veinte preguntas objetivas y abiertas en el aula virtual		Presenta informes de trabajos personales y grupales. Así como avances de investigación		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum, chat	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza Eje temático Promoción de alimentación y nutrición saludable dentro de la promoción de la salud					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	La promoción de la Salud. Aspectos conceptuales. Diferencias entre promoción y prevención. Aplicación	Identifica las bases de la promoción y prevención de la salud	Asume con responsabilidad y madurez el objetivo de promoción de la salud.	Clase expositiva (docente/estudiante) Uso del Goggle Meet	Valora las bases de promoción de la salud de acuerdo al protocolo establecido
2	Modelo de abordaje de promoción de la salud. Los enfoques transversales, estrategias y escenarios. Lineamientos de Política para la Promoción de la Salud	Identifica el modelo de abordaje de promoción de la salud	Respeto el modelo de abordaje de promoción de la salud	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet	Valora el modelo de abordaje de promoción de la salud
3	Acciones de Promoción de la alimentación y nutrición saludable en diferentes edades e instituciones	Identifica las acciones de promoción de alimentación y nutrición saludable en diferentes edades e instituciones	Aplica con responsabilidad las acciones de promoción de la alimentación y nutrición en diferentes edades e instituciones.	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet Lecturas Uso del repositorio digital	Valora las acciones de la promoción de la alimentación y nutrición saludable en diferentes edades e instituciones
4	Indicadores del eje temático Promoción de la alimentación y nutrición saludable	Identifica los indicadores del eje temático Promoción de la alimentación y nutrición saludable	Utiliza con responsabilidad los indicadores del eje temático Promoción de la alimentación y nutrición saludable	Debate dirigido (discusiones) .Foros, chat	valora los indicadores del eje temático Promoción de la alimentación y nutrición saludable
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Veinte preguntas objetivas de opción múltiple en el aula virtual .		Presenta de trabajos encargados individual y grupal. Asi como avances de proyecto de investigación		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum, chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconoce la importancia de la seguridad alimentaria en el contexto familiar y colectivo					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Seguridad alimentaria: niveles y contexto	Identifica la seguridad alimentaria a nivel familiar y comunitario	Se compromete a identificar la seguridad alimentaria en la población	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros y chat	Aplica un programa de seguridad alimentaria
2	Indicadores para el seguimiento de la seguridad alimentaria	Identifica los Indicadores para el seguimiento en la seguridad alimentaria	Utiliza con ética los indicadores para el seguimiento de la seguridad alimentaria	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet Lecturas Uso del repositorio digital	Valora los indicadores para el seguimiento de la seguridad alimentaria
3	Indicadores alimentarios y antropométricos de la seguridad alimentaria	Identifica los Indicadores alimentarios y antropométricos de la seguridad alimentaria.	Aplica con ética Indicadores alimentarios y antropométricos de la seguridad alimentaria	Lecturas Uso del repositorio digital	Valora los Indicadores alimentarios y antropométricos de la seguridad alimentaria
4	Diagnóstico en el establecimiento de proyectos, estrategias y programas de Seguridad Alimentaria	Describe el diagnóstico en el establecimiento de proyectos, estrategias y programas de seguridad alimentaria	Desarrolla una actitud favorable en la aplicación programas de seguridad alimentaria	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet	Desarrolla el diagnóstico en el establecimiento de proyectos, estrategias y programas de seguridad alimentaria
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Veinte preguntas objetivas de opción múltiple y abiertas en el aula virtual		Presenta trabajos en forma individual y grupal, así como avance de investigación		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum, chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica el diagnóstico de la problemática nutricional -alimentaria de la comunidad para desarrollar proyectos					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Reconocimiento de la comunidad: autores políticos, elementos	Identifica las herramientas para realizar el diagnóstico en la comunidad.	Considera a todos los autores políticos y elementos en el trabajo en comunidad.	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet Lecturas Uso del repositorio digital	Desarrolla el diagnóstico de a comunidad utilizando las herramientas indicadas
2	Elaboración del diagnóstico nutricional y de salud	Identifica el procedimiento de elaboración del diagnóstico nutricional y de salud	Asume con responsabilidad el procedimiento de elaboración del diagnóstico nutricional y de salud	Debate dirigido (discusiones) Foro, chat	Valora la elaboración del diagnóstico nutricional y de salud
3	Proyectos de desarrollo en nutrición y alimentación	Describe Proyectos de desarrollo en nutrición y alimentación.	Desarrolla un proyecto de desarrollo en nutrición y alimentación considerando los principios de ética	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet Lecturas Uso del repositorio digital	Realiza un perfil de proyecto de desarrollo en nutrición y alimentación en la comunidad
4	Planeamiento de un programa educativo de intervención	Identifica los procedimientos de planteamiento de un programa educativo de intervención	Desarrolla un programa educativo de intervención considerando principios de ética	Clase expositiva (Docente/estudiante) Uso del Google Meet Lecturas Uso del repositorio digital	Realiza el programa educativo de intervención.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Veinte preguntas objetivas de opción múltiple y abiertas en el aula y virtual			Entrega del trabajo: individual y grupal. Así como informe final de investigación		Demuestra su proactividad en cada tema desarrollado en forma virtual.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos practicos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

1. Evidencias de conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y la autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propósito, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta de situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia del Producto

Están implicadas en las finalidades de competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tienen que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACION P1	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{(PM1 + PM2 + PM3 + PM4)}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIAS

8.1. Fuentes Bibliográficas

www.herrer.book.com Rev Esp Nutr Comunitaria 2010;16(1):51-55

www.renc.es >files> RENC_2010_1-12_Aranceta.Rev Esp Nutr Comunitaria 2010;16(1):51-55 bvsuper.paho.org REV MED UNIV NAVARRA/VOL 50, N° 4, 2006, 39-45

[Revista Española de Nutrición Comunitaria](http://www.revista.espanola.com) 16(1):35-40

Rev Esp Nutr Hum Diet. 2015; 19(4): 221 - 230

DOI: [10.1016/S1135-3074\(10\)70010-7](https://doi.org/10.1016/S1135-3074(10)70010-7)

MINSA 2020. Manual de registro y codificación de actividades en la atención en consulta externa. Sistema de información HIS

MINSA 2015. Manual de Registro y Codificación de la Atención en la Consulta Externa Estrategia Sanitaria Nacional de Alimentación y Nutrición Saludable

Guías alimentarias para la población peruana <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/1128>

Hernandez J.Manual de lineamientos para la práctica de la nutrición clínica

Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable

MINSA. Documento técnico modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú.2005.

MINSAvhispe,pho documento técnico Promoviendo Universidades saludables Lima – Perú 2010.

MINSA. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección de Educación para la Salud -- Lima: 2010. 38 p

MINSA. Documento técnico modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú. 2011.

MINSA. 2012. Normas Técnicas de Salud. NTS 043 /DGSP –V.01

MINISTERIO DE SALUD. Análisis de la situación de salud del Perú, 2001. !ra. Ed. OGE- 2002

MONIN. Monitoreo nacional de indicadores nutricionales. CENAN-INS-MINSA, Perú. 2004

FAO. 1994 Manual de manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades

OMS/FAO. Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas. Informe de una consulta mixta de expertos OMS/FAO. Serie de informes técnicos 916. Ginebra. 2003

Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud, México 2000, OMS - OPS

8.2. Fuentes Electronicas:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=4&cad=rja&ved=0CEMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.incap.org.gt%2Fsisvan%2Findex.php%2Fes%2Fcomponent%2Fdocman%2Fdoc_download%2F249-guia-de-indicadores-antropometricos&ei=zEMaUY22L4XV0gGshoGQDw&usg=AFQjCNF06TTRDV61GmQ_jY3U2fcfv_DxBuw&sig2=cmU2yoCWw1pKAuSZL3YsLA&bvm=bv.42261806,d.dmQ
http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/proy_nutricion.pdf

HUACHO, AGOSTO 2020

M(o) EUFEMIO MAGNO MACEDO BARRERA
Docente de la Facultad de Bromatología y Nutrición