# UNIVERSIDAD NACIONAL

## “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

### VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**NUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | ÁREA PROFESIONAL BÁSICA/LECTIVO |
| **Semestre Académico** | 2020-1 |
| **Código del Curso** | 407 |
| **Créditos** | 2 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 2 Teóricas 2 |
| **Ciclo** | VII |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | (Mo). Osso Arriz, Oscar Otilio |
| **Correo Institucional** | oosso@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 991320939 |

1. **SUMILLA**

El curso de nutrición y salud pública comprende la siguiente sumilla: Historia. Principios. Doctrinas. Definiciones. Conceptos. Salud social. Servicio social y educación sanitaria. Salud oral y nutricional., Salud materno- infantil, preescolar y escolar. Salud del adulto. Salud mental y ocupacional, saneamiento ambiental del agua, de los alimentos, de la vivienda y eliminación de la basura. Enfermedades transmisibles y no transmisibles, seguridad industrial y social en el Perú. Políticas y estrategias.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Conocer la evolución, los principios y doctrinas de la salud pública, | Evolución de la salud pública. Principios y doctrinas; Salud social, servicio social y educación sanitaria, salud oral y nutricional. | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Describir la salud social, el servicio social y educación sanitaria, la salud oral y nutricional. | Salud social, servicio social y educación sanitaria, salud oral y nutricional. | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Valorar la salud materno-infantil, preescolar y escolar y escolar, salud del adulto, salud mental y ocupacional | Salud materno- infantil, pre escolar y escolar. Salud del adulto. Salud mental y ocupacional. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Conocer la relación del saneamiento ambiental del agua, de los alimentos, de la vivienda y eliminación de la basura, enfermedades trasmisibles y no trasmisibles, la seguridad industrial y social en el Perú, las políticas y estrategias. | Saneamiento ambiental del agua, de los alimentos, de la vivienda y eliminación de la basura. Enfermedades transmisibles y no transmisibles, seguridad industrial y social en el Perú. Políticas y estrategias. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **alora** |
| *1* | Valora la historia de la salud publica |
| *2* | Fundamenta los principios |
| *3* | Analiza las doctrinas los principios de la salud publica |
| *4* | Explica doctrinas de la salud publica |
| *5* | Explica la salud y el servicio social |
| *6* | Explica la salud y educación sanitaria |
| *7* | Explica la salud oral |
| *8* | Fundamenta la salud y malnutrición por déficit |
| *9* | Fundamenta la salud y malnutrición por exceso |
| *10* | Analiza la salud materno-infantil |
| *11* | Analiza la salud preescolar y escolar |
| *12* | Analiza la salud del adulto |
| *13* | Analiza la salud mental y ocupacional |
| *14* | Relaciona las condiciones ambientales con enfermedades trasmisibles y no transmisibles |
| *15* | Reconoce la seguridad industrial y social en el país |
| *16* | Explica las políticas y estrategias en relacionadas a la nutrición. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II EVOLUCIÓN DE LA SALUD PÚBLICA.** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Proceso de evolución, los principios y doctrinas de la salud pública | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Conceptos básicos. * Evolución de la salud pública. * Principios de la salud publica * Doctrinas de la salud publica | * Explicar los conceptos básicos. * Analizar la evolución de la salud pública. * Explicar los principios de la salud publica * Fundamentar las doctrinas de la salud publica | | * Trabajo en equipo para conceptualizar términos básicos. * Trabajo en equipo para analizar la evolución de la salud pública. * Trabajo en equipo para explicar los principios de la salud publica * Trabajo en equipo para explicar las doctrinas de la salud publica | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Explica los conceptos básicos * Explica la evolución de la salud pública. * Explica los principios de la salud publica * Fundamenta las doctrinas de la salud publica. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I I: EVOLUCIÓN DE LA SALUD PÚBLICA.** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** *Salud y servicio social, educación sanitaria, salud oral y malnutrición por déficit* | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Salud y el servicio social * Salud y educación sanitaria * Salud oral * Salud y malnutrición por déficit | * Relacionar la salud y el servicio social * Relacionar la salud y educación sanitaria * Fundamentar la salud oral * Explicar la salud y malnutrición por déficit | | * Trabajo en equipo para relacionar salud y el servicio social * Fundamenta la relación entre la salud y educación sanitaria. * Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales. * Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Explica la relación entre la salud y servicio social * Explica la relación entre la salud y educación sanitaria * Fundamenta la salud oral * Explica la salud y malnutrición por déficit |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: SALUD OCUPACIONAL** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Salud ocupacional, salud materno infantil, salud prescolar y escolar y salud del adulto | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Salud y malnutrición por exceso * Salud materno infantil * Salud preescolar y escolar * Salud del adulto | * Explicar la salud y malnutrición por exceso * Explicar la salud materno infantil * Analizar la salud preescolar y escolar * Analizar la salud del adulto | | * Valora la importancia del cumplimiento de las leyes de la nutrición. * Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales. * Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales. * Trabajo en equipo para relacionar a la Bromatología con la Nutrición | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Explica la salud y malnutrición por exceso. * Explica la salud materno infantil * Analiza salud preescolar y escolar * Analiza la salud del adulto |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: *POLITICAS Y ESTRATEGIAS A LA NUTRICIÓN*.** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** *Salud mental y ocupacional, condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles, seguridad industrial y social, políticas y estrategias en relación a la nutrición* | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Salud mental y ocupacional * Condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisible * Seguridad industrial y social en el país * Políticas y estrategias en relación con la nutrición | * Explicar la salud mental y ocupacional * Diferenciar condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles * Explicar la seguridad industrial y social en el país * Explicar políticas y estrategias en relacionadas a la nutrición | | * Reconoce la importancia de las organizaciones internacionales encargadas de la alimentación y nutrición. * Analiza las diferencias entre condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles * Valora las competencias profesionales del Bromatólogo en la sociedad. * Analiza las políticas y estrategias en relacionadas a la nutrición. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Explica salud mental y ocupacional * Diferencia condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles * Explica seguridad industrial y social en el país * Explica políticas y estrategias en relacionadas a la nutrición. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Interne

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

* Revista de Salud Pública (2018); Vol. 21
* Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (2019); Volumen 36 Suplemento 1-ISSN 1726-4634
* Revista Panamericana de Salud Pública (2020)
* Revista Peruana de Salud Pública y Comunitaria (2018) ; Vol. 1, Núm. 2
* [Rev. Nutr. (Online) (2017)](http://portal.revistas.bvs.br/transf.php?xsl=xsl/titles.xsl&xml=http://catserver.bireme.br/cgi-bin/wxis1660.exe/?IsisScript=../cgi-bin/catrevistas/catrevistas.xis|database_name=TITLES|list_type=title|cat_name=ALL|from=1|count=50&lang=pt&comefrom=home&home=false&task=show_magazines&request_made_adv_search=false&lang=pt&show_adv_search=false&help_file=/help_pt.htm&connector=ET&search_exp=Rev.%20Nutr.%20(Online)) ; 30(3): 345-355, May-June . tab
* [Rev. Peru. Med. Exp. Salud Publica](http://portal.revistas.bvs.br/transf.php?xsl=xsl/titles.xsl&xml=http://catserver.bireme.br/cgi-bin/wxis1660.exe/?IsisScript=../cgi-bin/catrevistas/catrevistas.xis|database_name=TITLES|list_type=title|cat_name=ALL|from=1|count=50&lang=pt&comefrom=home&home=false&task=show_magazines&request_made_adv_search=false&lang=pt&show_adv_search=false&help_file=/help_pt.htm&connector=ET&search_exp=Rev.%20peru.%20med.%20exp.%20salud%20publica)  (2015); 32(3): 431-439, jul.-sep, ilus, tab, graf Artículo en Español | LILACS | ID: lil-790727
  1. **Fuentes Bibliográficas**
* Acevedo, G. , Martínez, G.(2007). Manual de Salud Pública; Córdova: Encuentro
* [Manfred, J. (2008)](https://www.editorialacribia.com/autor/prof-dr-manfred-james-muller-es-profesor-de-nutricion-humana-y-medicina-interna-especialidad-gastroenterologia-en-e-paises-bajos-en-la-universidad-de-kiel-imparte-la-asignatura-de-epidemiologia-de-la-nutricion/). Nutrición y Salud Pública; Edit. Acribia S.A.
* James Ch.(2001). El control de las enfermedades transmisibles. 17 edición. OPS. Estrategias sanitarias nacionales del MINSA:
* Moiso, A., (2007) Fundamentos de salud pública. La Plata
* Peña L. (2001). Alimentación del preescolar y escolar. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría. 321-328.
* Royo, e.(2017). Nutrición en Salud Pública; escuela nacional de sanidad instituto de salud carlos iii ministerio de economía, industria y competitividad; sinesio delgado 8 28029 madrid (españa)
  1. **Fuentes Hemerográficas**
* Rodríguez l. y Col (2007) Evaluación del impacto de una intervención alimentario nutricional en niños chilenos con malnutrición por déficit. Rev. chil. pediatr. v.78 n.4 Santiago ago.
* Santana M y Col (2018). Atención a la salud materno infantil en Cuba: logros y desafíos Rev Panam Salud Publica 42 03 Mayo 2018
  1. **Fuentes Electrónicas**
* http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud
* [**http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/755\_MINSA181.pdf**](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/755_MINSA181.pdf)
* [**https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/9343/8600**](https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/9343/8600)
* <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica>
* <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/viewFile/5178/3486>
* <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=salud+y+el+servicio+social+&btnG=>
* <https://revistaprismasocial.es/index.php/jonnpr/article/view/2542>
* <https://www.paho.org/journal/es>
* https://revistas.ual.edu.pe/index.php/revistaual
* [https://pesquisa.bvsalud.org/portal/?output=site&lang=es&from=0&sort=&format=summary&count=20&fb=&page=1&filter[db][]=LILACS&filter[type][]=thesis&index=tw&q=public\*+or+health+or+salud+or+saúde](https://pesquisa.bvsalud.org/portal/?output=site&lang=es&from=0&sort=&format=summary&count=20&fb=&page=1&filter%5bdb%5d%5b%5d=LILACS&filter%5btype%5d%5b%5d=thesis&index=tw&q=public*+or+health+or+salud+or+saúde)
* <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-970956>
* https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-914821

Huacho Agosto del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

M(o) Osso Arriz, Oscar Otilio

DNH300