**Facultad de Bromatología y Nutrición**

Escuela Profesional Bromatología y Nutrición

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO**

**“QUECHUA”**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Bromatología y Nutrición |
| **Semestre Académico** | 2020 – I |
| **Código del Curso** | 1214307 |
| **Créditos** | 02 |
| **Horas Semanales**  | Horas totales: 3 Teóricas: 1 Prácticas: 2 |
| **Ciclo** | V |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Conde Curiñaupa Regulo |
| **Correo Institucional** | rconde@unjfsc.edu.pe |
| **Número de Celular** | 989559721 |

1. **SUMILLA**

La asignatura capacita a los estudiantes en el uso de quechua desde una óptica interdisciplinaria que fomente la discusión de los temas: Lecto-escritura y gramática elemental del quechua y el quechua comunicativo. El objetivo de enseñanza es promover el análisis y valorar su aprendizaje como elemento imprescindible para explicar la identidad cultural andina, asi como la variedad dialectal del español hablado, por las influencias que ejerce el quechua como substrato del español regional.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Conoce los tópicos y términos básicos del quechua. | Conociendo los tópicos y término básicos del quechua | **1-4** |
| **UNIDAD****II** | Identifica la gramática y realiza la conjugación en el idioma quechua. | Conjugación en el idioma quechua. | **5-8** |
| **UNIDAD****III** | Aplica la morfología del idioma quechua. | Conociendo la morfología en el idioma quechua. | **9-12** |
| **UNIDAD****IV** | Expresa respetando la fonología del quechua. | Expresión de textos en el idioma quechua | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Fundamenta la importancia del quechua, en su especialidad. |
| *2* | Analiza el multilingüismo y el origen del quechua, en la actualidad Peruana  |
| *3* | Determina las teorías sobre las variantes y transformación del quechua en el contexto actual. |
| *4* | Identifica las variantes del quechua. |
| *5* | Determina las unidades significativas del quechua, para formar oraciones. |
| *6* | Realiza oraciones simples con pronombres personales dentro de su especialidad. |
| *7* | Utiliza los sufijos en adjetivos y números, para realizar la conjugación. |
| *8* | Conoce los diferentes sufijos en sustantivos, verbos y adverbios, para conjugar oraciones. |
| *9* | Realiza la conjugación en los diferentes tiempos, en el entorno de su especialidad. |
| *10* | Realiza la conjugación del gerundio en los diferentes tiempos, en su especialidad. |
| *11* | Realiza la conjugación con el verbo ser/estar en los diferentes tiempos, en su especialidad- |
| *12* | Practican versos y expresiones con sus compañeros. |
| *13* | Realiza las expresiones en equipos de trabajo. |
| *14* | Realiza el silabeo de textos en quechua |
| *15* | Expresa usando el acento ortográfico del quechua |
| *16* | Realiza sociogramas y casos en su especialidad. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Unidad Didáctica I:** Conociendo los tópicos y términos básicos del quechua | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Conoce los tópicos y términos básicos del quechua. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Generalidades y fundamentos del quechua. | Fundamenta la importancia del quechua. | Expresa libremente sus opiniones. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Fundamenta la importancia del quechua, en su especialidad. |
| 2 | Multilingüismo y el origen del quechua. | Analiza el multilingüismo y el origen del quechua | Tolerante frente a los cambios sociales | Analiza el multilingüismo y el origen del quechua, en la actualidad Peruana  |
| 3 | Variantes y transformación del quechua | Analiza las teorías sobre las variantes y transformación del quechua | Demuestra responsabilidad | Determina las teorías sobre las variantes y transformación del quechua en el contexto actual. |
| 4 | Características del quechua. | Identifica las variantes del quechua. | Tolerante frente a cambios generacionales. | Identifica las variantes del quechua. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Responde sobre los conceptos básicos Examen módulo I | Fichas, diapositivas, resúmenes  | Se organiza y realiza sus actividades. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Unidad Didáctica II:**  Conjugación en el idioma quechua. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Capacidad: Conoce los aspectos gramaticales del Idioma Quechua. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | La morfología y las unidades significativas (Lexema y morfema) | Determina las unidades significativas del quechua | Demuestra el interés de aprender. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Determina las unidades significativas del quechua, para formar oraciones. |
| 6 | Pronombres personales y los sufijos. | Realiza oraciones simples con pronombres personales | Trabaja en equipo | Realiza oraciones simples con pronombres personales dentro de su especialidad. |
| 7 | Sufijos en adjetivos y números. | Utiliza los sufijos en adjetivos y números. | Demuestra responsabilidad | Utiliza los sufijos en adjetivos y números, para realizar la conjugación. |
| 8 | Sufijos en sustantivos, verbos y adverbios. | Conoce los diferentes sufijos en sustantivos, verbos y adverbios | Demuestra el trabajo colaborativo | Conoce los diferentes sufijos en sustantivos, verbos y adverbios, para conjugar oraciones. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Responde sobre los aspectos gramaticales Examen módulo II | Fichas, diapositivas, resúmenes  | Se organiza y realiza sus actividades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** Conociendo la morfología en el idioma quechua | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Aplica la morfología del idioma quechua. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | Textos en tiempo pasado, presente y futuro.  | Realiza la conjugación en los diferentes tiempos | Escribe oraciones  | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Realiza la conjugación en los diferentes tiempos, en el entorno de su especialidad. |
| 10 | Conjugación del gerundio “ando, endo”  | Realiza la conjugación del gerundio en los diferentes tiempos | Escucha a sus compañeros | Realiza la conjugación del gerundio en los diferentes tiempos, en su especialidad. |
| 11 | Conjugación del verbo ser/estar. | Realiza la conjugación con el verbo ser/estar en los diferentes tiempos. | Expresa sus ideas en forma escrita. | Realiza la conjugación con el verbo ser/estar en los diferentes tiempos, en su especialidad- |
| 12 | Versos y expresiones. | Practican versos y expresiones. | Cumple con sus tareas | Practican versos y expresiones con sus compañeros. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conocimiento optimo sobre la morfología del quechua Examen módulo III | Fichas, papelotes, textos e historietas del hombre. | Se organiza y realiza sus actividades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** Expresión de textos en el idioma quechua. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Expresa respetando la fonología del quechua.  |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | La fonología, fonética y los fonemas.  | Realiza las expresiones en equipos de trabajo. | Demuestra la disposición en aprender. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Realiza las expresiones en equipos de trabajo. |
| 14 | La silaba y congruencia de vocales. | Realiza el silabeo en equipo. | Participa en forma activa. | Realiza el silabeo de textos en quechua |
| 15 | El acento y la entonación | Usa el acento ortográfico en la expresión. | Respeta las reglas de silabeo. | Expresa usando el acento ortográfico del quechua |
| 16 | Sociogramas y casos en la especialidad. | Practican sociogramas y casos en su especialidad. | Expresa respetando la regla lingüística. | Realiza sociogramas y casos en su especialidad. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Realizan un conversatorio en quechua.Examen módulo IV | Textos en quechua. | Se organiza y realiza sus trabajos en equipo. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos.
1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
* Computadora.
* Tablet.
* Celulares.
* Internet
1. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

CERRON PALOMINO, Rodolfo *Quechumara* Ed. Plural-La Paz-Bolivia 2008

CHAPARRO, Carmelo Fonología y lexicón del Quechua Edit. Sagsa-Chachapoyas-Perú

MEJIA HUAMAN, *Mario Curso Práctico de Quechua* Ed. La pampa Lima-Perú 2010

www.educar.org.como,www.google.com, [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

GALVEZ ASTORAYME *Quechua Médico* Ed. Perú-Lima-Perú 1996

GUARDIA MAYORGA, César  *Gramática Quechua* – Lima – Perú

GRANJEDA CHALLCO, Braulio *Queswa o Runa Simi*-(se) Lima – Perú

<http://www.huaraz.olx.com.pe/traductor-quechua-espanol-en-huaraz-iid-4175671>

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

SOTO RUIZ, Glodoaldo *Manual de Enseñanza del Quechua*-I.E.P Lima-Perú 2010

TUPAC YUPANQUI DEMETRIO *RunasimitaYachay* – Edit. Avanzado Lima – Perú 1989

<http://www.katari.org/diccionario/diccionario.php?display=8&listetter=quechua>

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

VIZCARRA FANO, Gloria *Método Fácil de aprender Quechua Cusco* – Perú 1969

LADRON DE GUEVARA, Laura *Diccionario Quechua de las* regiones-Ed. Brasa S.A Perú 1998

http://www.idmaperu.org/amáy/cuadro01.htm

<http://www.dintev.univalle.edu.co/cvisaacs/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id> =420

Huacho, 05 junio del 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA**

**DNU 418**



****