



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	ESTUDIOS ESPECIFICOS
SEMESTRE ACADÉMICO	2020-I
CÓDIGO DEL CURSO	304
CRÉDITOS	04
HORAS SEMANALES	HRS. TOTALES: 06 TEÓRICAS 02 HT PRACTICAS 04 HP
CICLO	V CICLO
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	MG. EDDY GILBERTO RODRIGUEZ VIGIL
CORREO INSTITUCIONAL	erodriguez@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	CEL: 918417649

II. SUMILLA

Concepto sobre ciencia e Investigación Científica. Problema científico. Elaboración del marco teórico. Formulación de objetivos. Formulación de hipótesis. Diseño experimentales y estadísticos. Estructura de un proyecto de investigación. El conocimiento, su significado; grados del conocimiento, el conocimiento y su relación con la teoría y praxis social, tipos de conocimientos. El conocimiento científico, método y técnicas, método científico, significado y características; pasos del método científico. La ciencia, su significado, características, objetivos, alcance y significación. Ciencia y tecnología

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y aplica los fundamentos teóricos y metodológicos para la elaboración de un proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos teóricos y metodológicos de un proyecto de investigación.	1-4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none">• Aplica los criterios teóricos y metodológicos en cada uno de los componentes del proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación	5-8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y aplica el marco teórico y la metodología en el desarrollo de la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Marco teórico y metodología de la investigación	9-12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y aplica los fundamentos teóricos y metodológicos en la administración del proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Administración del proyecto de investigación.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explican que la ciencia y el conocimiento se fundamentan en teorías, leyes y sus cambios producen grandes impactos en la sociedad.
2	Definen con precisión la temática que quieren abordar en función a la investigación.
3	Formulan con claridad el título, delimitaciones y variables la operacionalización a partir de su descomposición morfológica y conceptual.
4	Conocen y explican con facilidad las normas APA en la investigación.
5	Enfocan con facilidad el planteamiento y formulación del problema de investigación
6	Plantean con claridad los objetivos de su investigación.
7	Plantean con claridad la justificación y viabilidad de su investigación.
8	Proponen con claridad las hipótesis de una investigación.
9	Seleccionan con facilidad el marco teórico de una investigación teniendo en cuenta las variables.
10	Conocen los tipos y diseños de investigación.
11	Conocen y explican los métodos de investigación.
12	Determinan y explican con claridad el universo, la población y la muestra para una investigación.
13	Propone el financiamiento y el presupuesto para una investigación, así como el cronograma de actividades.
14	Elaboran con facilidad la matriz de consistencia de un proyecto de investigación.
15	Conocen y elaboran con facilidad por lo menos un instrumento de investigación.
16	Cumplen con la presentación y exposición de sus trabajos de investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE UN PROYECTO INVESTIGACION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: CONOCE Y APLICA LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. 1. La ciencia y el conocimiento	Define y explica claramente los conceptos de ciencia y conocimiento.	Efectúa tareas de investigación científica sobre la ciencia y el conocimiento.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Explican que la ciencia y el conocimiento se fundamentan en teorías y leyes y sus cambios producen grandes impactos en la sociedad.
	2	1. 2. El tema u objeto de estudio de la investigación	Elabora múltiples ideas para juzgarlas y experimentarlas.	Efectúa tareas de investigación científica sobre diversos temas.		Definen con precisión la temática que quieren abordar en función a la investigación.
	3	1. 3. Delimitaciones, variables y su operacionalización.	Define y examina las delimitaciones y las variables para operacionalizarías.	Resuelve las variables desde el punto de vista conceptual.		Desarrollan con facilidad la operacionalización de las variables a partir de su descomposición morfológica y conceptual.
	4	1. 4. Aplicación de las normas APA en la investigación.	Conoce y aplica claramente las normas APA en la Investigación.	Resuelve interrogantes sobre la temática APA.		Conocen y explican con facilidad las normas APA en la investigación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA II: PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: APLICA LOS CRITERIOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN CADA UNO DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	2.1. Planteamiento y formulación del problema de investigación.	Realiza claramente el planteamiento y formulación del problema de investigación.	Trabajo en equipo para discutir la problematización de trabajos.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Enfocan con facilidad el planteamiento y formulación del problema de investigación.
	6	2.2. Objetivos de la investigación.	Utiliza con facilidad los verbos para realizar los objetivos de la investigación	Usar terminología adecuada en el desarrollo del trabajo de investigación		Plantean con claridad los objetivos de su investigación.
	7	2. 3. Justificación y viabilidad de la investigación.	Enfoca claramente la justificación y delimitación del trabajo de investigación.	Fundamenta y caracteriza el trabajo de investigación.		Plantean con claridad la justificación y viabilidad de su investigación.
	8	2. 4. Hipótesis de la investigación. Viaje de estudio virtual.	Formula con facilidad las hipótesis de la investigación.	Plantea interrogantes sobre el planteamiento de las hipótesis		Proponen con claridad las hipótesis de una investigación.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN						
UNIDAD DIDÁCTICA III: MARCO TEORICO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	3.1. Marco teórico o fundamentación teórica de la investigación.	Fundamenta la investigación con antecedentes actualizados nacionales e internacionales.	Revisa bibliografía actualizada	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Seleccionan con facilidad el marco teórico de una investigación teniendo en cuenta las variables.
	10	3.2. Tipos y diseños de investigación.	Define y explica los diferentes tipos y diseños de investigación.	Formaliza trabajos cualitativamente como cuantitativamente.		Conocen y explican los métodos de investigación.
	11	3.3. Métodos de la investigación.	Identifica y explica los diferentes métodos de investigación.	Resuelve problemas aplicando el método científico.		Conocen y explican los tipos y diseños de investigación.
	12	3.4. Universo, población y muestra de la investigación.	Selecciona la población y la muestra científicamente.	Toma la población y la muestra desde el punto de vista de la estadística		Determinan y explican con claridad el universo, la población y la muestra para una investigación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	4.1. Financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.	Operativiza gastos y costos en el trabajo de investigación	Evalúa su economía en el financiamiento de su trabajo de investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Propone el financiamiento y el presupuesto para una investigación, así como el cronograma de actividades.
14	4.2. Revisión bibliográfica y elaboración de la matriz de consistencia.	Obtener información teórica y actualizada sobre la investigación.	Usar adecuadamente la bibliografía y las referencias electrónicas.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales	Elaboran con facilidad la matriz de consistencia de un proyecto de investigación.
15	4.3. Elaboración de los instrumentos de investigación.	Planifica y diseña al menos un instrumento de investigación.	Diseña un instrumento de investigación.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Conocen y elaboran con facilidad por lo menos un instrumento de investigación.
16	4.4. Presentación y exposición de los proyectos de investigación virtualmente.	Cumple con la presentación y exposición de su trabajo de investigación virtualmente.	Expone asertivamente su trabajo de investigación virtualmente.		Cumplen con la presentación y exposición de sus trabajos de investigación virtualmente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso serán:

1. Medios escritos.

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas
- Libros, textos, enciclopedias, etc.

2. Medios visuales electrónicos

- Laptop
- Películas
- Videos
- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Pizarra interactiva

3. Medios Informáticos

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
- Uso de plataformas informáticas con fines educativos. (zoom.us).
- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

2. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación y la nota final será teniendo en cuenta las normas aprobadas por el Vice Rectorado Académico de la Universidad.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados década módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, M
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educativa, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- TAFUR, R. (1994) Introducción a la Investigación Científica, Editorial Mantaro, Lima
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú .

UNIDAD DIDACTICA II:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, México
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educativa, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

UNIDAD DIDACTICA III:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, México
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educativa, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PEREZ, G. & COLE, (1996), Metodología de la Investigación Educativa, 1era Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 139 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú ,

UNIDAD DIDACTICA IV:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, México
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educativa, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PEREZ, G. & COLE, (1996), Metodología de la Investigación Educativa, 1era Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 139 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú.

Huacho, abril del 2020.



*Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”*

.....
Mg. Eddy Gilberto Rodríguez Vigil
DNE 618