



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y
NUTRICIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PSICOLOGÍA APLICADA

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Área de Formación General
Semestre Académico	2020-I
Código del curso	1214257
Créditos	02
Horas Semanales	Hs. Totales: 02 Teóricas: 02 Prácticas: 00
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	M(o) VICTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE
Correo Institucional	voviedo@unjfsc.edu.com
No. De Celular	969129495



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Esta asignatura pertenece al área de formación profesional básica del plan de estudios de la carrera de Bromatología y Nutrición. Es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica y está dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas .
COMPETENCIAS	Explica los fundamentos básicos de la psicología aplicada analizando la relación entre la conducta humana y los procesos biológicos, cognitivos, emocionales y sociales con la finalidad de establecer las diferencias y clasificación de los diversos trastornos psicológicos del ser Humano.
CONTENIDO	I. Aspectos Conceptuales de la Psicología como Ciencia II. Conducta y Procesos Cognitivos III. Psicología del Desarrollo Humano IV. Trastornos Psicológicos
PRODUCTO	Se culmina con la presentación y exposición de un proyecto e informe de investigación sobre conducta alimentaria aplicando encuestas y escala de actitudes, respetando las normas APA.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de delimitar el objeto de estudio de la psicología, explica los fundamentos básicos de la psicología aplicada como ciencia, en torno a la evolución del ser humano individualmente.	Aspectos Conceptuales de la Psicología como Ciencia	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de valorar al ser humano desde las perspectivas biológicas, analiza la relación entre la conducta humana y los procesos cognitivos, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales.	Conducta y Procesos Cognitivos	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción, explica las características y factores biopsicosociales de la psicología del desarrollo humano, de acuerdo a las dimensiones física, cognoscitiva, emocional y social.	Psicología del Desarrollo Humano	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas sobre la anormalidad, establece las diferencias y clasificación de los principales trastornos psicológicos que emplean los profesionales de la salud mental, a través de la capacidad de reconocer los rasgos y características normales y anormales.	Trastornos Psicológicos	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Analiza la especificidad de la psicología como ciencia, dentro de un contexto sociocultural.
2	Compila los antecedentes históricos de la psicología, sistematizando en campos específicos como enfoques y corrientes de la psicología humana.
3	Identifica las principales estructuras y funciones del SNC y su influencia en el control de la conducta considerando el ciclo vital humano.
4	Fundamenta sobre los factores psicosociales determinantes que influyen en el desarrollo del comportamiento, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo humano.
5	Debata sobre los principios y procesos de la sensación y percepción y su relación con la vida diaria.
6	Argumenta la importancia de las principales teorías de la personalidad valorando sus aportes al estudio de la conducta humana,
7	Establece las diferencias existentes entre los tipos de memoria y su aplicación a la práctica profesional.
8	Explica la naturaleza de la inteligencia, teniendo en cuenta las teorías, medición y su clasificación.
9	Reconoce la importancia de las teorías del desarrollo humano, estableciendo las diferencias en su aplicación.
10	Describe las fases del desarrollo prenatal, identificando los obstáculos que impiden su normal desarrollo.
11	Categoriza las diferencias biopsicosociales entre el desarrollo pre – escolar y escolar, tomando como base la teoría del desarrollo humano.
12	Determina los cambios físicos, emocionales y cognitivos que se producen durante la adolescencia, adultez y el adulto mayor, en relación a las teorías del desarrollo humano.
13	Explica el trastorno por estrés, abordando las diferentes formas de apartamiento.
14	Reconoce los trastornos de ansiedad, describiendo sus causas, tipos, consecuencias y tratamiento.
15	Identifica los diferentes tipos de personalidad, relacionándolo con sus causas, tratamiento y prevención.
16	Distingue los distintos tipos de trastornos de la conducta alimentaria, en relación a sus causas y prevención.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Aspectos Conceptuales de la Psicología Como Ciencia	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Después de delimitar el objeto de estudio de Psicología, explica los fundamentos básicos de la psicología aplicada como ciencia, en torno a la evolución del ser humano individualmente.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Presentación del curso. La Psicología como ciencia.	Explica la naturaleza científica de la psicología.	Participa en el encuadre del curso y en la organización de equipos de trabajo.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso de Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Analiza la especificidad de la psicología como ciencia, dentro de un contexto sociocultural.
	2	Antecedentes históricos de la psicología.	Reconoce los principios conectores actuales de la psicología y sus principales partes.	Debata el campo de estudio de la psicología, escuchando y participando con disciplina y respeto.		Compila los antecedentes históricos de la psicología, sistematizando en campos específicos como enfoques y corrientes de la psicología humana.
	3	Bases Biológicas de la conducta humana.	Explica la importancia de las bases biológicas en relación al desarrollo humano.	Propone asertivamente estrategias para identificar la función que desempeña las diferentes partes del SNC en el control de la conducta.		Identifica las principales estructuras y funciones del SNC y su influencia en el control de la conducta, considerando el ciclo vital humano.
	4	Bases Psicosociales de la conducta humana.	Identifica de qué manera influye el proceso de socialización en el comportamiento de las personas.	Comparte las explicaciones teóricas y prácticas sobre el proceso de socialización durante el desarrollo del ciclo vital mhumano.		Fundamenta sobre los factores psicosociales determinantes que influyen en el desarrollo del comportamiento, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo humano.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de casos. Cuestionarios.			Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN



Unidad Didáctica: Conducta y Procesos Cognitivos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Ante la necesidad de valorar al ser humano desde las perspectivas biológicas, analiza la relación entre la conducta humana y los procesos cognitivos, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Sensación y Percepción.	Comprende los principios y los procesos de la sensación y la percepción y su relación con la vida diaria.	Debate sobre los principios de la percepción con puntualidad.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso de Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Debate sobre los principios y procesos de la sensación y percepción y su relación con la vida diaria.
	6	La Personalidad. Teorías. Mecanismos de defensa.	Reconoce la importancia del estudio de las teorías de la personalidad.	Explica las diferentes teorías de la personalidad, respetando las ideas de los demás.		Argumenta la importancia de las principales teorías de la personalidad valorando sus aportes al estudio de la conducta humana.
	7	La Memoria.	Explica con claridad los principales tipos de memoria y su aplicación al proceso de aprendizaje.	Compara los diferentes tipos de memoria, demostrando responsabilidad.		Establece las diferencias existentes entre los tipos de memoria y su aplicación a la práctica profesional.
	8	La inteligencia. Teorías.	Reconoce la naturaleza de la inteligencia y las explica.	Debate sobre la naturaleza de la inteligencia, respetando las ideas de los demás.		Explica la naturaleza de la inteligencia teniendo en cuenta las teorías, medición y su clasificación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos Cuestionarios			Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat..



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN



Unidad Didáctica I: Psicología del Desarrollo Humano	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción, explica las características y factores biopsicosociales de la psicología del desarrollo humano, de acuerdo a las características físicas, cognoscitivas, emocional y social.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Teorías del desarrollo humano.	Explica las importancias de las teorías del desarrollo humano.	Debate sobre las principales teorías del desarrollo humano, valorando su importancia.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso de Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Reconoce la importancia de las teorías del desarrollo humano, estableciendo las diferencias en su aplicación.
	10	Etapas pre natal	Conoce las características fundamentales de la etapa pre natal.	Participa en forma activa en los equipos de trabajo demostrando responsabilidad.		Describe las fases del desarrollo prenatal, identificando los obstáculos que impiden su normal desarrollo.
	11	Etapas pre-escolar y escolar.	Conoce y compara las características de las diferentes áreas del desarrollo pre-escolar y escolar.	Explica las características biopsicosociales del pre-escolar y escolar de manera solidaria.		Categoriza las diferencias biopsicosociales entre el desarrollo pre – escolar y escolar, tomando como base la teoría del desarrollo humano.
	12	Adolescencia, Adultez y Adulto mayor.	Explica los cambios en los diversos procesos psicológicos de la adolescencia, adultez y el adulto mayor.	Demuestra puntualidad en la presentación de trabajos.		Determina los cambios físicos, emocionales y cognitivos que se producen durante la adolescencia, adultez y el, adulto mayor en relación a las teorías del desarrollo humano.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Estudios de casos. Cuestionarios.		Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN



Unidad Didáctica IV : Trastornos Psicológicos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas sobre la anormalidad establece las diferencias y clasificación de los principales trastornos psicológicos que emplean los profesionales de la salud mental, a través de la capacidad de reconocer los rasgos y características normales y anormales.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Trastornos por Estrés y enfermedad.	Reconoce y previene el trastorno por estrés y su relación con las enfermedades físicas.	Establece técnicas de afrontamiento al estrés, trabajando en equipo.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso de Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Explica el trastorno por estrés, abordando las diferentes formas de afrontamiento.
	14	Trastornos de Ansiedad y del Estado de ánimo.	Explica las causas y consecuencias de los trastornos de ansiedad y de los estados de ánimo.	Identifica los diferentes trastornos de ansiedad, demostrando una actitud positiva.		Reconoce los trastornos de ansiedad, describiendo sus causas, tipos, consecuencias y tratamiento.
	15	Trastornos de la Personalidad, y Esquizofrenia.	Explica las causas y prevención de los trastornos de personalidad, y esquizofrenia	Compara los diferentes trastornos mentales con responsabilidad.		Identifica los diferentes tipos de personalidad, relacionándolo con sus causas, tratamiento y prevención.
	16	Trastornos de la Conducta Alimentaria	Explica los principales trastornos de la conducta alimentaria que se presentan en nuestra sociedad.	Reconoce los diferentes trastornos de la conducta alimentaria según el DSM-V, respetando las ideas de los demás.		Distingue los distintos tipos de trastornos de la conducta alimentaria, en relación a sus causas y prevención.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de casos. Cuestionarios.			Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Google Meet.
- Repositorios de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de sus asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación del producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencias inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	<i>El ciclo académico comprende 4 módulos.</i>
Evaluación de producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Alonso J. I. (2008). *Psicología*. Madrid: Ed. Mc Graw Hill / Interamericana.
- Baron, R. (1998). *Psicología*. México: Prints Hall.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.
- Davidoff., I. (1990). *Introducción a la Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Davis, S. F. y Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Mc Graw-Hill.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, G. (2005). *Psicología y Vida*. México: Ed. Pearson.
- Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Alonso, J. (2008). *Psicología*. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill / Interamericana.
- Baron, R. (1998). *Psicología*. México: Prints Hall.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.
- Davidoff., I. (1990). *Introducción a la Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
Educación.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P.G. (2005). *Psicología y Vida: México*: Ed. Pearson.
- Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México. Ed. Mc Graw-Hill.

UNIDAD DIDACTICA III

- Ajurriaguerra, J. (2011). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Loray Massey.
- Blass, P. (2010). *Los comienzos de la adolescencia*. Bs. As.: Ed. Amorrortu.
- Carmichael (2010). *Manual de psicología infantil*. Barcelona: Ed. El Ateneo.
- Davis, S. F. y Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Debesse, M. (2010). *Como estudiar a los adolescentes*. México: Ed. Nova..
- Gardner, H. (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Sta. Fe de Bogotá: F.C.E.
- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ed. Vergara.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



- Ministerio de Educación (2000). *Guía de Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima*: Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2000). *Previniendo la Violencia Familiar*: Lima – Perú.
- Papalia y Olds (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill..
- Storino, S. (2006). *Educación Sexual*. Montevideo: Latinbooks Internacional S.A.

UNIDAD DIDACTICA IV

- Ajurriaguerra, J. (2011). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Loray Massey.
- Carmichael (2010). *Manual de psicología infantil*. Barcelona: Ed. El Ateneo.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Debesse, M. (2010). *Como se estudia a los adolescentes*. México: Ed. Nova.
- Gardner, H. (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Sta. Fe de Bogotá: F.C.E.
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ed. Vergara.
- Ministerio de Educación (2000). *Guía de Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima*: Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2000). *Previniendo la Violencia Familiar*: Lima – Perú.
- Papalia y Olds (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Storino, S. (2006). *Educación Sexual*, Montevideo. Montevideo: Latinbooks Internacional S.A.

8.2. Fuentes Electrónicas

- Ardila, R. (2011). *Inteligencia ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Rev, Acad, Colomb. Cienc. 35 (134), 97-103. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Cardenal, Sánchez y Ortiz-Tallo (2007). *Los trastornos de la personalidad según el modelo de Millon: Una propuesta integradora*. Ciencia y Salud. 18 (3) 305-324. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000300004



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN



Enesco, I. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

Guash, F. (2013). *Introducción a la Psicología científica*. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica%20m%C3%B3dulo%201.pdf>

Jordan, F. (2017). *Psicología: Una introducción a las nociones fundamentales*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/1/TEMA%201%20INTRODUCCION%20A%20LA%20PSICOLOGIA.pdf>

Leonardo, G. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base a la teoría de la Gestalt*. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

Morgado, I. (2005). *Psicobiología del Aprendizaje y la memoria*. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 10, 221-233. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/8143>

Navarro y Pérez (2014). *Psicología del Desarrollo Humano: Del nacimiento a la vejez*. Ed. Club Universitario. Alicante. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654484>

Salmerón, Román y Casas (2017). *Trastornos del Comportamiento Alimentario*. *Pediatría Integral*, 21 (2) 82-91. Recuperado de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi02/02/n2-082-091_MariSalmeron.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



Sánchez, P. (2015). *Trastornos psiquiátricos en la adolescencia*. ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina en la Adolescencia. 3 (2), 80-91. Recuperado de https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_80-91_Trastornos_psiqui%C3%A1tricos.pdf

Solis y López-Hernández (2009). *Neuroanatomía Funcional de la Memoria*. Arch. Neurociencias (Mex.), 14 (3), 176-187. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2009/ane093f.pdf>

Villamizar, G. y Donoso, R. (2013). *Definiciones y teorías sobre inteligencia: Revisión histórica*. Psicogente, 16 (30), 407-423. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/download/1927/1843/0>

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología. Una visión científica humanista*. Pearson Educación, México. Recuperado de https://www.academia.edu/25760399/ZEPEDA_HERRERA_INTRODUCCION_A_LA_PSI COLOG

Huacho, 03 de Agosto del 2020.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

M(o) VÍCTOR G. OVIEDO ALDAVE
DOCENTE DNU 331