



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS GENERALES
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	1214255
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Niebles Villarreal Virginia Isabel
Correo Institucional	vniebles @ unjfsc.edu.pe
N° De Celular	990116320

II. SUMILLA

Brinda las herramientas necesarias para el conocimiento y el desarrollo de la lingüística: Escuchar, hablar, lectura y escritura y traducciones en las áreas de ciencias de los alimentos y nutrición humana, de esta manera el estudiante podrá insertarse fácilmente al mundo globalizado.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	To Apply grammar structure of different tenses with forms (+ -?) in different context.	Do you study English?	1 – 4
UNIDAD II	To describe events that happened in the future tense with WILL – GOING TO using expressions about your goals, dreams to comment about your life project.	Will you practice English lesson next week? Are you going to be an excellent bromatology?	5 – 8
UNIDAD III	Uses present perfect tense using expressions of frequency to comment about your life project.	Have you traveled to the Lima City ?	9 – 12
UNIDAD IV	Identifies expressions in Past Perfect Tense using regular and irregular verbs in past participle in different context.	Had you drunk Camu camu?	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Uses the simple present to describe routines and daily activities using affirmative and negative sentences.
2	Uses vocabulary feelings and verb to be to express how he/she feels.
3	Uses auxiliary Did in sentences in the past.
4	Distinguishes do/does in negative and question forms.
5	Analyzes and recognizes prepositions of time and place in everyday activities.
6	Distinguishes sentence stress in question words.
7	Analyzes sentences in past tense.
8	Uses adverbs and expressions of frequency of the past.
9	Distinguishes expressions about future tense.
10	Uses grammar about future in different context.
11	Uses present Perfect to express actions that not finish.
12	Distinguishes when to use present perfect in oral text.
13	Talks about his/her project of the life.
14	Distinguishes object and materials of the laboratory.
15	Expresses opinion about free topic.
16	Distinguishes auxiliary has or have .
17	Uses vocabulary in writing practice.
18	Distinguishes expressions about Present Perfect tense.
19	Uses grammar about Past Perfect in different context.
20	Uses past Perfect to express finished actions.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: To talk using actions in present simple and present continuous.						
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Didactic Unit I: Do you study English?	1	-Present simple	Uses the present simple describe routines or daily activities.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	- Describes routines or daily activities using affirmative and negative sentences. -Identifies Regular and Irregular Verbs as an important tool for communication.
	2	-Present continuous				
	3	-Regular Verbs. Do- Does	Applies Grammar Rules in present continues to describe daily activities in affirmative and negative sentences.			
	4	-Irregular Verbs				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Questionnaires			Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: To talk about actions in the future using will, and be going to.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Didactic Unit II: Will you practice English	5	-Will – Future -Will short answers -Going to	Uses the past tense describe actions finished. Applies use will to describe suddenly expressions.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Distinguishes sentences in future. Analyzes the importance of the Grammar Rule with WILL in sentences to describe their dreams and goals in their life.
	6	-Affirmative-Interrogative and Negative form. Going to	Identifies Going to in reading as an important tool for communication in different context	Appreciates the use of English language using grammar correctly		
	7					
	8					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: To use present perfect , regular and irregular verbs.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unit III. HAVE YOU TRAVELED TO LIMA?	9	-Present Perfect – Grammar Rule -Present Perfect in Affirmative, Interrogative and Negative form.	Distinguishes expressions in present Perfect.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	Expository (Teacher / Student) <ul style="list-style-type: none"> • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings <ul style="list-style-type: none"> • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) <ul style="list-style-type: none"> • Forums, Chat 	. Distinguishes Present Perfect in sentences. Analyzes correctly sentences in Present Perfect in Affirmative, Interrogative and Negative form
	10	-Regular verbs	Analyzes sentences in Present Perfect in Affirmative, Interrogative and Negative form.	Identifies y appreciates the order when use sentences in Present perfect		
	11	-Irregular verbs				
	12	-Reading comprehension.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Past simple Irregular verbs. Past simple in the Affirmative form.	Analyzes sentences Interrogative and Negative form in Past simple.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Analyzes correctly sentences in Past simple in Affirmative, Interrogative and Negative form.
14	Auxiliary Did. Negative form				
15	Auxiliary did. Interrogative form.				
16	-Reading Comprehension.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

La enseñanza del inglés como idioma extranjero

<https://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero.shtml>

8.2. Fuentes Bibliográficas

-Oxford practice grammar. Norman Coe, Mark Harrisony Ken Paterson.

- New cutting edge elementary. Sarah Cunningham, Peter Moor y Frances Eales

-American English File 1 Student Book - Second Edition- Oxford

8.3. Fuentes Hemerográficas

-Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages <https://revistes.urv.cat/index.php/rile>

-Revista para el aprendizaje de Idiomas.

<https://biblioguias.ulpgc.es/c.php?g=594801&p=4115160>

8.4. Fuentes Electrónicas

- www.ivona.com

- www.linguee.es

- <https://es.duolingo.com/course/en/es/Aprender-ingl%C3%A9s>

- <https://www.engvid.com/>

- <https://www.crownacademyenglish.com/>

Huacho Junio de 2020

