UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Control y Sistema de Gestión de la Calidad |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 253 |
| **Créditos** | 2 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 3 Teóricas : 1 Practicas: 2 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Sosa Hijar Walter Jesús |
| **Correo Institucional** | wsosa@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 995681288 |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

**SUMILLA**

Asignatura de naturaleza teórico e introduce al estudiante en la reflexión filosófica de la ciencia: sus presupuestos, su ámbito propio de actividad, la naturaleza específica de su lenguaje, así como el problema de sus límites, además los principales problemas filosóficos que surgen a partir de los cambio tecnológicos que están transformando el mundo en nuestra época. Comprende: naturaleza de la filosofía, el problema del conocimiento, la ciencia y la técnica, el problema de la ética y la axiología, el desarrollo de la tecnología, la neurociencia, la biotecnología, la revolución digital.

**III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **CAPACIDAD DEL MODULO** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Fundamenta la filosofía de la ciencia en un contexto de la Bromatología y Nutrición | FILOSOFIA DE LA CIENCIA | 1 - 4 |
| **UNIDAD**  **II** | Fundamenta la filosofía de la tecnología en un contexto de la Bromatología y Nutrición | FILOSOFIA DE LA TECNOLOGÍA | 5 - 8 |
| **UNIDAD**  **III** | Explica los diferentes paradigmas y enfoques de la investigación con seguridad y convicción. | PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN | 9 - 12 |
| **UNIDAD**  **IV** | Sustenta los enfoques, principios y tipos de investigación con seguridad y convicción. | ENFOQUES, PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION Y TIPOS DE ESTUDIO | 13 - 16 |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica que es la filosofía, la ciencia y la tecnología- introducción, orientado a la investigación formativa |
| 2 | Fundamenta el significado de la ciencia, en un contexto de la bromatología y nutrición |
| 3 | Explica cuál es el método de la ciencia y qué significa ley científica, aplicable dentro de la carrera profesional. |
| 4 | Explica que significa filosofar científicamente y encarar la ciencia filosóficamente  **PRIMER EXAMEN** |
| 5 | 1. Explica el impacto social de la innovación de la tecnología y la técnica dentro de la ingeniería y la bromatología y nutrición |
| 6 | 1. Fundamenta el significado de la tecnología, en un contexto de la bromatología y nutrición |
| 7 | Explica cuál es el método de la tecnología, aplicable a la bromatología y nutrición |
| 8 | Explica que significa filosofar tecnológicamente y encarar la tecnología filosóficamente   1. **SEGUNDO EXAMEN** |
| 9 | Explica los diferentes paradigmas de la investigación, orientado a la investigación formativa |
| 10 | Explica y argumenta el paradigma positivista de la investigación, en la carrera de bromatología y nutrición |
| 11 | Explica y argumenta el paradigma post positivista de la investigación, orientado a la investigación formativa. |
| 12 | Explica y argumenta el paradigma socio crítico y holístico de la investigación  **TERCER EXAMEN** |
| 13 | Explica y argumenta el enfoque cuantitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa. |
| 14 | Explica y argumenta el enfoque cualitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa. |
| 15 | Explica los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional. |
| 16 | Sustenta los diferentes tipos y niveles de investigación, orientados a la investigación formativa.  **CUARTO EXAMEN** |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD I :*** FILOSOFIA DE LA CIENCIA | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD I:*** Fundamenta la filosofía de la ciencia en un contexto de la Bromatología y Nutrición. | | | | | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | | | | ***ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUA*** | | | ***APRENDIZAJES ESPERADOS*** | |
| ***CONCEPTUAL*** | | ***PROCEDIMENTAL*** | | | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***1*** | Introducción a la filosofía, ciencia y tecnología. | | Explicar el desarrollo de filosofía, la ciencia y tecnología | | | Trabajo en equipo para discutir la importancia de la filosofía. | | **Expositiva**   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido:**   * Foros * Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales (URL)   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, Chat   **Vídeos tutoriales.**   * OBS Estudio * Vídeos (URL) | | | Explica que es la filosofía, la ciencia y la tecnología- introducción, orientado a la investigación formativa | |
| ***2*** | Fundamento de la ciencia | | Explica la característica de la ciencia. | | | Acrecienta la importancia de la ciencia. | | Fundamenta el significado de la ciencia, en un contexto de la bromatología y nutrición | |
| ***3*** | Fundamenta el Método de la ciencia | | Aplica el método de la ciencia. | | | Valora la importancia del método científico. | | Explica cuál es el método de la ciencia y qué significa ley científica, aplicable dentro de la carrera profesional. | |
| ***4*** | Filosofar científicamente | | Utilizar los conocimientos de la ciencia para filosofar científicamente. | | | Se propicia en el estudiante el pensamiento filosófico. | | Explica que significa filosofar científicamente y encarar la ciencia filosóficamente  PRIMER EXAMEN | |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | | |
| * Sustentación oral * Exposición de los informes presentados * Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.. | | | * .Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | | | | |
| ***UNIDAD II :*** FILOSOFIA DE LA TECNOLOGÍA | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD II:*** Fundamenta la filosofía de la tecnología en un contexto de la Bromatología y Nutrición profesional. | | | | | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | | ***CONTENIDOS*** | | | | | | | ***ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL*** | | | ***APRENDIZAJE ESPERADO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | | ***PROCEDIMENTAL*** | | | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***5*** | | Introducción a la técnica y tecnología | | Argumenta sobre la importancia de la técnica y tecnología. | | | Propicia en el estudiante el interés de aplicar las nuevas tecnologías. | | **Expositiva**   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido:**   * Foros * Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales (URL)   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, Chat   **Vídeos tutoriales.**   * OBS Estudio * Vídeos (URL) | | | 1. Explica el impacto social de la innovación de la tecnología y la técnica dentro de la ingeniería y la bromatología y nutrición |
| ***6*** | | Fundamenta el significado de la tecnología. | | Argumenta en los debates sobre el significado de la tecnología. | | | Acrecienta el interés sobre la aplicación de formato personalizado | | 1. Fundamenta el significado de la tecnología, en un contexto de la bromatología y nutrición |
| ***7*** | | Fundamente el método de la tecnología | | Conduce un debate en torno a la tecnología | | | Fomenta el trabajo en equipo para aplicar el método de la tecnología. | | Explica cuál es el método de la tecnología, aplicable a la bromatología y nutrición |
| 8 | | Filosofar tecnológicamente | | Lidera equipos para filosofar tecnológicamente. | | | Acrecienta la capacidad de filosofar tecnológicamente. | | Explica que significa filosofar tecnológicamente y encarar la tecnología filosóficamente   1. SEGUNDO EXAMEN |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| * Sustentación oral * Exposición de los informes presentados * Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.. | | | | | * .Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD III :*** PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD III :*** Explica los diferentes paradigmas y enfoques de la investigación con seguridad y convicción. | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | ***ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL*** | | ***APRENDIZAJES ESPERADOS*** |
| ***CONCEPTUAL*** | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** |
| 9 | Analiza sobre los paradigmas de la investigación | Explica eficientemente los diferentes paradigmas de la investigación. | Acrecienta la importancia sobre los paradigmas de investigación. | **Expositiva**   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido:**   * Foros * Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales (URL)   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, Chat   **Vídeos tutoriales.**   * OBS Estudio * Vídeos (URL) | | Explica los diferentes paradigmas de la investigación, orientado a la investigación formativa |
| ***10*** | Fundamenta el paradigma positivista. | Argumenta eficientemente, el paradigma positivista. | Valora la importancia del paradigma positivista. | Explica y argumenta el paradigma positivista de la investigación, en la carrera de bromatología y nutrición |
| ***11*** | Fundamenta el paradigma post positivista. | Argumenta eficientemente, el paradigma post positivista. | Valora la importancia del paradigma post positivista. | Explica y argumenta el paradigma post positivista de la investigación, orientado a la investigación formativa. |
| ***12*** | Fundamenta el paradigma socio crítico y holístico. | Argumenta eficientemente, el paradigma socio crítico y holístico. | Valora la importancia del paradigma socio crítico y holístico | Explica y argumenta el paradigma socio crítico y holístico de la investigación  TERCER EXAMEN |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Sustentación oral * Exposición de los informes presentados * Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas... | | | * .Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD IV*** *:* ENFOQUES, PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION Y TIPOS DE ESTUDIO | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV :*** Sustenta los enfoques, principios y tipos de investigación con seguridad y convicción.| | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | ***ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | ***PROCEDIMENTAL*** | | ***ACTITUDINAL*** |
| ***13*** | Fundamenta el enfoque cuantitativo. | Conduce un debate del enfoque cuantitativo. | | Valora objetivos, ventajas y desventajas y características del enfoque cuantitativo. | **Expositiva**   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido:**   * Foros * Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales (URL)   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, Chat   **Vídeos tutoriales.**   * OBS Estudio * Vídeos (URL) | | Explica y argumenta el enfoque cuantitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa. |
| ***14*** | Fundamenta el enfoque cualitativo | Conduce un debate del enfoque cualitativo | | Valora la importancia del enfoque cualitativo. | Explica y argumenta el enfoque cualitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa. |
| ***15*** | Fundamenta los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional | Conduce un debate sobre los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional. | | Valora la importancia sobre los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional | Explica los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional. |
| ***16*** | Explica los tipos y niveles de investigación | Clasifica los diferentes tipos y niveles de investigación. | | Acrecienta la importancia de tipos y niveles de investigación | Sustenta los diferentes tipos y niveles de investigación, orientados a la investigación formativa.  **CUARTO EXAMEN** |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Sustentación oral * Exposición de los informes presentados * Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas... | | | * .Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera.. | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS**

* Computadora
* Celulares
* Tablet
* Internet

**VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

**8.1 Fuentes Bibliográficas**

Althusser, L. (1975),*Curso de filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos*, Laia, Barcelona.

Argimón, J. M.; Jiménez J. (2006). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica.*3ª Ed. Elsevier, D.L. Madrid.

Bakker, G. y Clark, L. (1994), *La explicación. Una introducción a la filosofía de la ciencia*, FCE, México.

Bunge, M. (1998). Ética, ciencia y técnica. Buenos Aires: Sudamericana.

Bunge, M. (1969) La investigación científica (Barcelona: Ariel)

Bunge, M. La Ciencia su Método y Filosofía

Casas, R. y Matta, C. (2006). El método científico. Lima: Mantaro.

Díez, J; Moulines, C. U. (1997). Fundamentos de filosofía de la ciencia. Barcelona: Ariel.

Gaarder J. (1994). El mundo de Sofía. Ediciones Siruela, S.A. 1era edición. Santa Fe de

Bogotá. Colombia.

Gómez, R., (1976). Filósofos «modernos» de la ciencia, en «Crítica», VIII, 23 25-61.

Guerrero, G. (2015). Introducción a la filosofía de la ciencia. Cali: Universidad del Valle.

Hempel, K. (1983). Filosofía de la ciencia natural. Madrid: Alianza Editorial.

Jafee, Klaus (2008). ¿Qué es la ciencia? Una visión interdisciplinaria. Lima: Universidad Garcilaso de la Vega.

Mosterín, J. (2008). Conceptos y teorías en la ciencia. Madrid: Alianza Editorial.

Popper, K. R. (1997). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

Vásquez, F., Vanegas, J. (2014). “Suplementos dietéticos para reducir de peso: dilemas médicos y éticos”, en Revista médica de Chile, 142: 1069-1075.

**8,2 Fuentes Electrónicas**

[www.innovandotic.com/moodle](http://www.innovandotic.com/moodle)

Concepto de filosofía: http://conceptodefinicion.de/pensamiento-filosofico/

http://conceptodefinicion.de/filosofia/

El problema del conocimiento: http://rintintin.colorado.edu/~vancecd/phil1000/Gettier.pdf

Concepto general de ciencia: http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa\_de\_la\_ciencia

Clasificación de las ciencias: <http://www.educatina.com/video/filosofia/clasificacion-de-las-> ciencias

Métodos científicos: http://www.educatina.com/video/filosofia/metodos-de-las-ciencias

Qué es la ciencia:

<http://www.educatina.com/video/filosofia/aproximacion-al-conocimiento->cientifico

Red Filosófica Peruana: http://www.redfilosofica.de/rfp.html

Red Internacional de Ciencia y Tecnología: <http://www.encuentrocientificointernacional.org>

Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia:

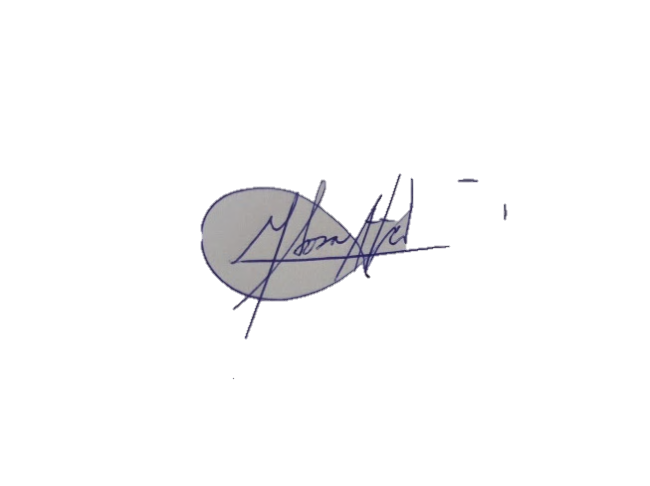
http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=414

Huacho, 3 de agosto de 2020



Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión



**WALTER JESÚS SOSA HIJAR**

CODIGO DNF528