



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**INGLÉS II**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS GENERALES
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	1214204
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Niebles Villarreal Virginia Isabel
Correo Institucional	vniebles @ unjpsc.edu.pe
N° De Celular	990116320

II. SUMILLA

Brinda las herramientas necesarias para el conocimiento y el desarrollo de la lingüística: Escuchar, hablar, lectura y escritura y traducciones en las áreas de ciencias de los alimentos y nutrición humana, de esta manera el estudiante podrá insertarse fácilmente al mundo globalizado.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<b>Comprende</b> las reglas de gramática inglesa, ideas principales de conversaciones, comentarios y	<b>Adverbs of Frequency Simple present continuous</b>	<b>4</b>
UNIDAD II	<b>Reconoce</b> palabras nuevas en un texto que verse sobre temas de su carrera, rutina diaria, académico, historia, etc. A través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas, que escucha en audios o en vídeos.	<b>Statement and questions with the past of be Simple past statement yes /no questions. There is / there are; one, any, some, prepositions of place</b>	<b>4</b>
UNIDAD III	<b>Redacta</b> textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simples y una secuencia de gramática correcta, dando detalles sobre aspectos cotidianos de medio ambiente, personas, lugares, estudio, trabajo, carrera profesional, etc.	<b>Present perfect yes/no questions Prepositions of place Infinitive complements; modals verbs.</b>	<b>4</b>
UNIDAD IV	<b>Responde</b> preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas relacionados, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera, además realiza descripciones sencillas utilizando la gramática inglesa de manera coherente.	<b>Comparative and superlative of adjectives Using can/ can't for ability. Future with present continuous and Will.</b>	<b>4</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Uses the verb to be to describe him/herself and others using affirmative and negative sentences.
2	Identifies classroom language as an important tool for communication.
3	Analyzes demonstrative adjectives, colors, adjectives and quantifiers to create sentences about him/her.
4	Uses vocabulary feelings and verb to be to express how he/she feels.
5	Uses imperative/let's form in sentences.
6	Uses verb phrases in simple present.
7	Distinguishes do/does in negative and question forms.
8	Analyzes word order in questions
9	Distinguishes sentence stress in question words.
10	Distinguishes Whose and Possessive 's.
11	Analyzes and recognizes prepositions of time and place in everyday activities.
12	Uses adverbs and expressions of frequency in everyday activities.
13	Uses modal verb can to express ability, possibility, permission and to make requests.
14	Uses present continuous to express actions happening at the moment of speaking.
15	Distinguishes when to use simple present and present continuous.
16	Talks about his/her city's weather and seasons.
17	Distinguishes object pronouns from personal pronouns.
18	Expresses likes and dislikes + ing.
19	Distinguishes ordinal numbers from cardinal numbers to say the date.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> To introduce oneself and others using verb to be and possessive adjectives and asking personal questions						
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>Unidad Didáctica I: PRESENT TENSE</b>	1	Articles a, an and the, this / it	- Listening to people talk about free- time activities, listening to routines, to descriptions.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	
	2	Present tense	Writing a description of favorite activities.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.		Asks and gives personal information
	3	Adverbs of Frequency				Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	4	Present continuous				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat		



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> To describe where things are located using adjectives and to describe routine using present simple and question words. .						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>Unidad Didáctica II: PAST TENSE</b>	5	Question for describing people: What ... Look like, How old; what color; how Long	Listening to descriptions of people; identifying people. Contrast stress.	Shows interest to express him/herself clearly.  Appreciates the use of English language using grammar correctly	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Ask students talks about themselves, sharing information with the class.  Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	6	Simple past statement yes /no questions, statements,				
	7	Simple past negative form				
	8	There is / there are;				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat		



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> The exercises in this section are intended for in- class use. The first exercise is listening. Having had exposure to and practice with grammar in its written form, students now have opportunity to check their aural comprehension						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>Unidad Didáctica III: PRESENT PERFECT</b>	9	Present perfect yes/no questions and statements, regular and irregular past participle; already and yet.	Listening for time and place of an event; listening to descriptions of events. Pronunciation of have. Writing a description of an unusual activity.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	. Ask students talks about themselves, sharing information with the class.  Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	10	Present continuous yes/ no and Wh questions statements	Talking risk.			
	11	Prepositions of place	Reading about clothing styles.	Appreciates the use of English language using grammar correctly		
	12	Infinitive complements; modals verbs	Describing past experiences; making plans, exchanging information about experience and events.			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat		



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> The unit covers the four skills of listening and speaking, reading and writing, as well as improving pronunciation and building vocabulary. The ability to communicate in English according to the situation.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Comparative and superlative of adjectives, questions with how, how far, how big, how high, etc.	Check answers with the class, and discuss the general idea of the passages.	Shows interest to learn new verb phrases in order to increase vocabulary -	Expository (Teacher / Student) • Use of Google Meet Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Ask students to talk about themselves, sharing information with the class.  Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
14	Using can/ can't for ability. Talking about sports, you like and dislike, talking about talents and abilities				
15	Be going to				
16	Future with will				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in virtual class and chat	

Unidad Didáctica IV: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de cuestionarios virtuales, participación activa y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Documentales

La enseñanza del inglés como idioma extranjero

<https://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero.shtml>

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

-Oxford practice grammar. Norman Coe, Mark Harrison y Ken Paterson.

-New cutting edge elementary. Sarah Cunningham, Peter Moor y Frances Eales

-American English File 1 Student Book - Second Edition- Oxford

### 8.3. Fuentes Hemerográficas

-Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages <https://revistes.urv.cat/index.php/rile>

- Revista para el aprendizaje de Idiomas.

<https://biblioguias.ulpgc.es/c.php?g=594801&p=4115160>

### 8.4. Fuentes Electrónicas

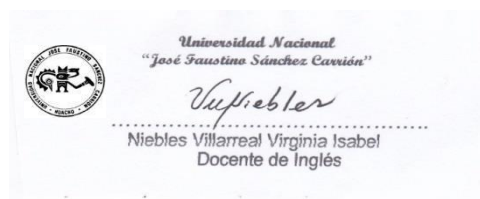
[www.ivona.com](http://www.ivona.com)

[www.linguee.es](http://www.linguee.es)

<https://es.duolingo.com/course/en/es/Aprender-ingles>

<https://www.engvid.com/>

<https://www.crownacademyenglish.com/>



Huacho Junio de 2020