



FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

MODALIDAD NO PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO DIGESTIVO

I.- DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	PROFESIONAL BASICA
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 – 1
CÓDIGO DEL CURSO	1214201
CRÉDITOS	4
HORAS SEMANALES	TEORÍA:03 HORAS; PRACTICAS: 02 HORAS
CICLO	III
SECCIÓN	A y B
PLAN DE ESTUDIOS	14
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	WILLIAM IVÁN BELTRÁN MEJÍA
CORREO INSTITUCIONAL	wbeltran@unifsc.edu.pe
N° DE CELULAR	986672118

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Asignatura de naturaleza teórico-práctico que tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos sobre aparatos, sistemas, glándulas y músculos que tienen relación directa con la alimentación y la nutrición humana. Comprende el estudio de la estructura, rol fisiológico, así como los mecanismos de regulación del tubo digestivo alto y bajo y glándulas anexas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	Capacidad de la Unidad Didáctica	Nombre de la Unidad Didáctica	Semanas
I UNIDAD	Definir anatomía y fisiología, y nombrar varias ramas de estas ciencias. Describir los niveles de organización de las estructuras del cuerpo humano. Describir los importantes procesos vitales del cuerpo humano. Describir los componentes de un sistema de retroalimentación.	Introducción al Cuerpo Humano y sus niveles de organización	1-4
II UNIDAD	Identifica las funciones de la boca, esófago, estómago e intestino delgado y grueso. Valora la importancia del conocimiento fisiológico para la aplicación clínica.	Anatomía y fisiología: boca, esófago, estómago.	5- 8
III UNIDAD	Identifica, compara y describe las Funciones mecánicas de transporte, mezcla y almacenamiento de los alimentos.	Anatomía y fisiología: hígado, vías biliares, páncreas e intestino delgado	9-12
IV UNIDAD	Reconoce y compara los procesos de Digestión y absorción de los carbohidratos, lípidos, proteínas, agua y electrolitos. Identifica los mecanismos de regulación nerviosa y hormonal	Anatomía y fisiología: intestino grueso Digestión y absorción de nutrientes.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR

NUMERO	INDICADORES
1	Definir anatomía y fisiología
2	Describir los niveles de organización de las estructuras del cuerpo humano
3	Describir los importantes procesos vitales del cuerpo humano.
4	Identifica y describe los componentes del tubo digestivo
5	Definir homeostasis y explicar su relación con el líquido intersticial
6	Describir las características generales de los tejidos corporales
7	Grafica la distribución y estructura de los órganos del tubo digestivo
8	Explica las funciones secretora de los diferentes segmentos del tubo digestivo
9	Relaciona los órganos del sistema digestivo con las funciones secretoras que contribuyen a la deglución y absorción de nutrientes
10	Explica y comprende la importancia de la ingestión de los alimentos a través de la masticación y deglución.
11	Explica la motilidad gástrica, intestinal que contribuye a las funciones del tubo digestivo para el mantenimiento de la homeostasis del organismo.
12	Valora la importancia del conocimiento fisiológico para la aplicación clínica.
13	Describe el proceso de digestión y absorción de nutrientes, agua-electrolitos
14	Explica los Mecanismos de regulación nerviosa y hormonal para el control de los procesos digestivos.
15	Integra el proceso de digestión y absorción de nutrientes.
16	Conocen y explican la fisiología de la nutrición celular y circulación de nutrientes y eliminación de sustancias de desecho.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: Anatomía del tubo digestivo	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Reconoce la estructura de los componentes del Tubo Digestivo.					
	Sem.	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1-4	Anatomía de la cavidad bucal, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, hígado, páncreas y vías biliares. desarrollo del tubo digestivo	Utiliza maqueta del sistema digestivo para ubicar adecuadamente los órganos que lo componen.	Valora la importancia del conocimiento de la anatomía de los componentes del tubo digestivo.	Presentación de la clase en data, Seminarios. Prácticas de laboratorio	Identifica y describe los componentes del tubo digestivo Grafica la distribución y estructura de los órganos del tubo digestivo	
Evaluación de la unidad didáctica						
	Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño		
	Pruebas escrita y oral	Resúmenes de artículos. Informes de prácticas. Monografías.		Grafica y describe los componentes del tubo digestivo ubicando la posición de cada uno de ellos.		

Unidad didáctica II: Función secretora: boca, esofágica, gástrica, intestinal	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explica y analiza la Función secretora de la boca, esófago y estómago					
	Sem.	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5-8	Función secretora: secreción de saliva, secreción esofágica, gástrica, intestinal. Secreción biliar. Pancreática.	Demuestra en la práctica la función secretora de las glándulas salivales. Profundiza mediante la lectura de artículos relacionados al tema	Valora la importancia del conocimiento de la de la función secretora para la digestión y absorción de nutrientes y su aplicación clínica	Presentación de la clase en data, Seminarios. Prácticas de laboratorio	Explica las funciones secretoras de los diferentes segmentos del tubo digestivo Relaciona los órganos del sistema digestivo con las funciones secretoras que contribuyen al a deglución y absorción de nutrientes	
Evaluación de la unidad didáctica						
	Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño		
	Pruebas escrita y oral	Resúmenes de artículos. Informes de prácticas. Monografías.		Gráfica y describe los componentes del tubo digestivo en relación a su función secretora.		

Unidad didáctica III Funciones mecánicas del Estómago, intestino delgado y	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Explica y analiza la Función secretora del hígado, vías biliares, páncreas e intestino delgado					
	Sem.	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9-12	Funciones mecánicas de transporte, mezcla y almacenamiento Ingestión y funciones mecánicas del estómago Motilidad del intestino delgado y grueso	Esquematiza el mecanismo de transporte mezcla y almacenamiento de los alimentos a través del tubo digestivo.	Valora la importancia del conocimiento de las funciones mecánicas de los componentes del tubo digestivo la digestión y posterior absorción Trabaja en equipo.	Presentación de la clase en data, Seminarios. Prácticas de laboratorio	Explica y comprende la importancia de la ingestión de los alimentos a través de la masticación y deglución. Explica la motilidad gástrica, intestinal que contribuye a las funciones del tubo digestivo para el mantenimiento de la homeostasis del organismo. Valora la importancia del conocimiento fisiológico para la aplicación clínica.
	Evaluación de la unidad didáctica					
		Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
	Pruebas escrita y oral	Resúmenes de artículos. Informes de prácticas. Monografías.		Grafica y describe los componentes del tubo digestivo en relación a la función mecánica de transporte mezcla y almacenamiento.		

Unidad didáctica IV: Digestión y absorción de nutrientes, agua-electrolitos. Mecanismos de regulación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Explica y analiza la Función secretora del intestino grueso					
	Sem	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13-16	Resultado de la integración de los procesos: Digestión de los carbohidratos, lípidos y proteínas. Absorción de hidratos de carbono, lípidos, proteínas, agua-electrolitos. Formación de las heces. Mecanismo de regulación de los procesos. sistema nervioso y hormonal	Realiza ensayos para demostrar la digestión de carbohidratos, lípidos y proteínas y los factores que lo afectan.	Comprende la importancia de los procesos de digestión y absorción de nutrientes. Muestra interés durante las sesiones teóricas y prácticas. Trabaja en equipo.	Presentación de la clase en data, Lectura y análisis de artículos relacionados, Seminarios. Prácticas de laboratorio	Describe el proceso de digestión y absorción de nutrientes, agua-electrolitos Explica los Mecanismos de regulación nerviosa y hormonal para el control de los procesos digestivos. Integra el proceso de digestión y absorción de nutrientes.
	Evaluación de la unidad didáctica					
		Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
	Pruebas escrita y oral	Resúmenes de artículos. Informes de prácticas. Monografías.		Grafica y describe los procesos de digestión de los nutrientes así como su regulación.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán los materiales y recursos siguientes:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet (Videoconferencias)
- Repositorios de datos
- Enlaces URL
- Videos
- Foro
- Chat

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACION

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, se medirá la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello observaremos como describe o explica, la forma en que argumenta y la forma en que propone o establece estrategias, formula hipótesis o da respuesta a diversas situaciones.

En cuanto a la autoevaluación permitirá que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

La evaluación de este nivel consistirá de preguntas con respuestas simples y otras de preguntas abiertas para que argumenten sus respuestas.

Por cada módulo habrá una evaluación escrita que se tomarán por formulario con preguntas alternativas y a desarrollar. Las evaluaciones orales serán en cada sesión y a través de foros programados y chat durante las sesiones sincrónicas.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Se considerará la participación en los foros, chat, responsabilidad, trabajo en equipo y cumplimiento de las tareas asignadas.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia se hará en función a la entrega oportuna de sus trabajos encargados en cada sesión y del trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF):

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Ganong W. F. 2005. Fisiología Médica. 20ª edición Editorial el Manual moderno.
- Guyton - Hall 2006 Tratado Fisiología Médica 12º ED. Elsevier. Madrid 2011.
- Tortora G, Derickson B , 2013: Principios de Anatomía y Fisiología . Editorial Médica Panamericana.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Ganong W. F. 2005. Fisiología Médica. 20ª edición Editorial el Manual moderno.
- Guyton - Hall 2006 Tratado Fisiología Médica 12º ED. Elsevier. Madrid 2011.
- Tortora G, Derickson B , 2013: Principios de Anatomía y Fisiología . Editorial Médica Panamericana.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ganong W. F. 2005. Fisiología Médica. 20ª edición Editorial el Manual moderno.
- Guyton - Hall 2006 Tratado Fisiología Médica 12º ED. Elsevier. Madrid 2011.
- Tortora G, Derickson B , 2013: Principios de Anatomía y Fisiología . Editorial Médica Panamericana.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Ganong W. F. 2005. Fisiología Médica. 20ª edición Editorial el Manual moderno.
- Guyton - Hall 2006 Tratado Fisiología Médica 12º ED. Elsevier. Madrid 2011.
- Tortora G, Derickson B , 2013: Principios de Anatomía y Fisiología . Editorial Médica Panamericana.

8.2. Fuentes Electrónicas

- Peritoneo:
<https://drive.google.com/file/d/1yZtJ5jUUzo7XUxnbNadn4NZISMvenF0Q/view>
- Aparato Digestivo:
https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2017/02/aparato_digestivo.pdf
- Boca y su contenido:
https://drive.google.com/file/d/1Vk4Az2oV3FCJwRagdo_EY0o1l8M9jdhW/view
- Aparato Digestivo:
http://www.scdigestologia.org/docs/patologies/es/anatomia_fisio_es.pdf
- Aparato Digestivo:
<https://www.visiblebody.com/es/learn/digestive>
- Aparato Digestivo:
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/98/Sistema%20digestivo.pdf?1358605461>

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Beltrán Mejía William Iván
Docente del curso