



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SYLLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS GENERALES
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	1214155
Créditos	2
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teóricas: 1 Practicas: 2
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Niebles Villarreal Virginia Isabel
Correo Institucional	vniebles @ unjfsc.edu.pe
N° De Celular	990116320

II. SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórico- práctico, tiene como finalidad lograr la comunicación en una lengua extranjera a través del desarrollo de habilidades respectivas, que permitan al estudiante adquirir información, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, y estructuras gramaticales.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente en tiempo presente brindando información personal de	VERBO TO BE	1-4
UNIDAD II	Frente a la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero describe donde están localizadas las cosas usando adjetivos y el presente simple para expresar acciones rutinarias y profesiones.	PRESENTE SIMPLE-PROFESIONES	5-8
UNIDAD III	Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza el presente simple en actividades diarias utilizando adverbios y expresiones de frecuencia.	FREQUENCY ADVERBS	9-12
UNIDAD IV	Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue cuando usar el presente simple y el presente continuo para expresar acciones que se están realizando en el momento.	PRESENT CONTINUOS	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Se presenta a sí mismo y a los demás de manera fluida.
2	Se expresa en forma oral y escrita utilizando el verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
3	Cuenta en inglés del 0 al 1000 utilizando números ordinales y cardinales.
4	Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these.
5	Fundamenta la necesidad de obtener información sobre adjetivos, colores y sentimientos para utilizarlos en descripciones.
6	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores utilizando el presente simple en la forma afirmativa.
7	Diferencia el uso de los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma interrogativa
8	Utiliza los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma negativa
9	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia en sencillos diálogos.
10	Usa las preposiciones de lugar y tiempo para hablar sobre localización y ubicación en el tiempo y espacio.
11	Utiliza los adverbios de frecuencia en actividades diarias.
12	Usa verbos modales para expresar, habilidades, posibilidad y permiso.
13	Usa el presente continuo para expresar acciones que suceden en el momento de hablar.
14	Diferencia el uso del presente simple y continuo en acciones cotidianas y las que están sucediendo al momento de hablar.
15	Dialoga en inglés utilizando el vocabulario del clima y estaciones.
16	Distingue números ordinales de cardinales utilizando fechas.

V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente en tiempo presente brindando información personal de manera fluida.					
Semana	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	-Greetings -Personal Information	Se describe a sí mismo y a los demás.	- Escucha con atención a los demás. - Participa activamente en clases.	Expositiva (Docente/estudiante) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Se presenta a sí mismo y a los demás de manera fluida.
2	-Countries and nationalities -Verb to be	- Se expresa en forma oral y escrita.	- Participa en diálogos con entusiasmo.		Se expresa en forma oral y escrita utilizando el verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
3	-Numbers: ordinal and cardinal numbers.	- Cuenta en inglés del 0 al 1000.	- Pide aclaración sobre las dudas que surgen.		Cuenta en inglés del 0 al 1000 utilizando números ordinales y cardinales.
4	A/an ; this/ that/ these/ those	- Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these. - Diferencia el uso de los demostrativos.	- Coopera y muestra disposición de aprender.		Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario virtual de los temas desarrollados 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension) 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat • Participación activa 	

Unidad didáctica I: VERBO TO BE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Frente a la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero describe donde están localizadas las cosas usando adjetivos y el presente simple para expresar acciones rutinarias						
Semana	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad II: PRESENTE SIMPLE	5	-Adjectives, colors. -Feelings and emotions	Obtiene información sobre adjetivos y colores.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Fundamenta la necesidad de obtener información sobre adjetivos, colores y sentimientos para utilizarlos en descripciones.
	6	-Simple Present: Affirmative form	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	-Durante la sesión se conduce asertivamente		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores utilizando el presente simple en la forma afirmativa.
	7	-Do- does: interrogative form	Diferencia el uso de los auxiliares do-does	-Asume actitud responsable en las tareas asignadas.		Diferencia el uso de los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma interrogativa
	8	-Do not- Doesn't: negative form	Utiliza los auxiliares do-does en la forma negativa	-Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Utiliza los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma negativa
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario virtual de los temas desarrollados 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension) 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat • Participación activa 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza el presente simple en actividades diarias utilizando adverbios y expresiones de frecuencia						
Semana	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad III: FREQUENCY ADVERBS	9	Family	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia en sencillos diálogos.
	10	Prepositions of time and place	Uses the prepositions of place and time	Appreciates the use of English language using grammar correctly		Usa las preposiciones de lugar y tiempo para hablar sobre localización y ubicación en el tiempo y espacio.
	11	Adverbs of Frequency	- Distinguishes adverbs of frequency	Participate in dialogues with enthusiasm.		Utiliza los adverbios de frecuencia en actividades diarias.
	12	Infinitive complements; modals verbs	-Utiliza los verbos modales.	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Usa verbos modales para expresar, habilidades, posibilidad y permiso.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario virtual de los temas desarrollados 		<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension)• Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension) 		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat• Participación activa 		

Unidad Didáctica IV: PRESENT CONTINUOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue cuando usar el presente simple y el presente continuo para expresar acciones que se están realizando en el momento.					
	Sema na	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Present continuous	Usa el presente continuo para expresar acciones que suceden en el momento.-	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/estudiante) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Usa el presente continuo para expresar acciones que suceden en el momento de hablar.
	14	Simple Present or Present Continuous?	Diferencia el uso del presente simple y continuo.	- Durante la sesión se conduce asertivamente		Diferencia el uso del presente simple y continuo en acciones cotidianas y las que están sucediendo al momento de hablar.
	15	The weather and seasons	Utiliza el vocabulario del clima y estaciones.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas.		Dialoga en inglés utilizando el vocabulario del clima y estaciones.
	16	Ordinal numbers The date	Distingue numerous ordinals y cardinales	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Distingue números ordinales de cardinales utilizando fechas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario virtual de los temas desarrollados 		<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension)• Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension) 		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat• Participación activa 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Arenas, J. (2019). La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* (Colombia), vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Ibáñez, N & Castillo, R (2015). "Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo", *Orbis* (Venezuela), vol. 8, núm. 22, pp. 49-63

Rubio, M. (2017). "Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua", *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas* (España), núm. 46, pp. 1-9

8.1. Fuentes Bibliográficas

Férez, P (2017). *La competencia estratégica en la enseñanza de la L2: El marco común europeo de referencia para las lenguas y New English file advanced*, Cartaphilus, España.

Cunningham, S & Moor, P. (2014). *New Cutting Edge Elementary*. Longman England.

Edwards, L. (2016) *Elevator Student's book*. Richmond Publishing. Español Santillana Universidad de Salamanca, Madrid.

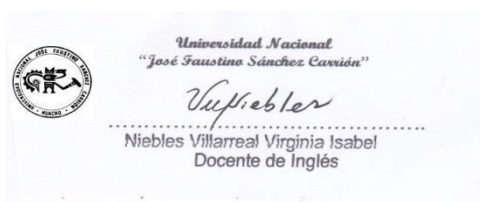
Hokins, A. & Potter, J. (2018). *Look Ahead Student Book 1* Pearson Education Limited, United Kingdom.

Latham-Koenig, C & Oxeden, C (2014). *English File. Elementary* University Press, Oxford.

Fuentes Electrónicas

rown Academy of English. (2020) Present continuous . Recuperado el 15 de junio de 2020 de, <https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8-6jbA>

Free English Video Lessons. (2020). *Lecciones gratuitas de inglés*. Recuperado el 17 de junio del 2020 de, <https://www.https://www.engvid.com/>



Huacho Junio de 2020