



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA FBN - UNJFSC

Facultad de Bromatología y Nutrición
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y
COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020-1
Código del Curso	106
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Rodríguez López Guido German
Correo Institucional	grodriguezl@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	943605016

II. SUMILLA

Las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje, vienen desempeñando un papel fundamental en la transformación de la educación, se ha convertido en una parte importante e integral en la gestión de la información y el conocimiento.

Para todo estudiante universitario es necesaria y fundamental tener un conocimiento sólido sobre las Nuevas Tecnologías de Aprendizaje a fin de optimizar el proceso del aprendizaje y la investigación formativa.

El curso **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE**, está diseñado de manera que al finalizar el desarrollo de la asignatura el estudiante logre la competencia:

Organiza las Nuevas Tecnologías de Aprendizaje y aplica en un contexto de investigación formativa, acrecentando la calidad de la información y el conocimiento.

Los temas a desarrollarse en la asignatura comprenden: desarrollo tecnológico, plataformas de aprendizaje, aulas virtuales para la enseñanza, procesador de textos, hojas de cálculo, para la investigación formativa.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Aplica la tecnología de información en el proceso del aprendizaje basado en competencias. Funciones de Google	TECNOLOGIAS DEL APRENDIZAJE	1-4
UNIDAD II	Aplica el software Word y PowerPoint, en la redacción de informes, monografías y artículos científicos en las diferentes normas inherentes a su formación profesional.	REDACCIÓN DE INFORMES SEGÚN LAS NORMAS INTERNACIONALES	5-8
UNIDAD III	Aplica el software Excel, en la organización y procesamiento de datos haciendo uso de funciones de hoja de cálculo. Aplica las fórmulas y funciones matemáticas	ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS HACIENDO USO DE EXCEL. FUNCIONES MATEMATICAS.	9-12
UNIDAD IV	Aplica Excel en el procesamiento de datos, usando funciones estadísticas. EXAMEN FINAL	FUNCIONES ESTADISTICAS EN EXCEL.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe las nuevas tecnologías del aprendizaje modernos
2	Utiliza las funciones de Google en el proceso de aprendizaje
3	Desarrolla los cursos MOOC en el proceso de aprendizaje.
4	Aplica el Software Wordpress en el desarrollo de páginas Web.
5	Utiliza el Procesador de texto Word
6	Aplica el procesador de textos para redactar informes
7	Aplica el Procesador de textos para redactar artículos científicos
8	Elabora presentaciones en PowerPoint
9	Introducción al procesador de textos Excel
10	Utiliza las funciones matemáticas en Excel. Eficientemente
11	Utiliza las funciones gráficas eficientemente. Eficientemente
12	Elabora un informe de proceso de datos en Excel
13	Aplica eficientemente las herramientas Excel en funciones para datos no agrupados
14	Aplica eficientemente las herramientas Excel en funciones para datos agrupados
15	Aplica eficientemente las herramientas Excel, en la estadística inferencial
16	Correlación y regresión en un contexto de su formación.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	Plataformas virtuales de aprendizaje	Clasificar las diferentes plataformas de sistema de información.	Trabajo en equipo para clasificar y determinar las diferentes plataformas virtuales de aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	
	2	Aplicación de Google en el ámbito educativo	Reconocer las diferentes funcionalidades del software Google	Trabajo en equipo para utilizar las funcionalidades de Google		Utiliza plataformas Google, en el proceso de enseñanza aprendizaje
	3	Cursos MOOC	Gestionar eficientemente los cursos MOOC.	Se propicia en el estudiante el aprendizaje virtual autónomo.		Utiliza las plataformas MOOC en el proceso de enseñanza aprendizaje
	4	Plataforma de Wix o Wordpress	Utilizar las tecnologías de la plataforma Wix o Wordpress	Se propicia en el estudiante el uso de las tecnologías emergentes.		Utiliza eficientemente las páginas de Wix Wordpress. PRIMER EVALUACION
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Aplica el software Word y PowerPoint, en la redacción de informes, monografías y artículos científicos en las diferentes normas inherentes a su formación profesional.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Procesador de textos Word.	Aplicar las herramientas de Word para redactar documentos.	Propicia en el estudiante el interés de aplicar las nuevas tecnologías.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Utiliza el Procesador de texto Word
6	Redactar Informes	Usa las herramientas de Word para redactar informes	Acrecienta el interés sobre la aplicación de Word en sus trabajos	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Aplica el procesador de textos para redactar informes
7	Redactar artículos científicos	Aplica funciones para redactar artículos según la norma APA	Fomenta el trabajo en equipo para aplicar las normas APA	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Aplica el Procesador de textos para redactar artículos científicos
8	Elabora presentaciones en PowerPoint	Utiliza el software PowerPoint, para elaborar presentaciones	Acrecienta la capacidad de levantar información relevante.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Elabora presentaciones en PowerPoint
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplica el software Excel, en la organización y procesamiento de datos haciendo uso de funciones de hoja de cálculo. Aplica las fórmulas y funciones matemáticas.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III:	9	Funciones básicas en Excel	Aplica las herramientas básicas de hoja de cálculo.	Propicia trabajo en equipo para aplicar las hojas de cálculo.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al procesador de textos Excel
	10	Funciones matemáticas en Excel.	Aplicar las funciones básicas de hoja de cálculo.	Propicia trabajo en equipo para aplicar hojas de cálculo.		
	11	Funciones gráficas	Aplicar tablas y datos en hojas de calculo	Propicia trabajo en equipo para diseñar tablas y la utilización de datos en hojas de calculo	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las funciones gráficas eficientemente. Eficientemente
	12	Trabajo de aplicación en Excel	Elabora trabajos de aplicación con Excel	Propicia trabajo en equipo para diseñar trabajos de aplicación	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe de proceso de datos en Excel
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica Excel en el procesamiento de datos, usando funciones estadísticas					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Funciones estadísticas para datos no agrupados	Aplica las funciones matemáticas eficientemente	Acrecienta la importancia del Excel	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica eficientemente las herramientas Excel en funciones para datos no agrupados • Aplica eficientemente las herramientas Excel en funciones para datos agrupados • Aplica eficientemente las herramientas Excel, en la estadística inferencial • Correlación y regresión en un contexto de su formación.
14	Funciones estadísticas: para datos agrupados	Aplica las funciones matemáticas eficientemente	Propicia trabajo en equipo para realizar la transformación de datos		
15	Estadística inferencial en Excel	Aplica las funciones matemáticas eficientemente	Propicia trabajo en equipo para realizar el análisis descriptivo y exploratorio.		
16	Correlación y regresión	Aplica la correlación y la regresión	Propicia trabajo en equipo para realizar presentaciones eficaces.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS**VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, un Entorno para Profesores y Alumnos. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- La Tecnología de los Sistemas de Información Aplicado a los Negocios y Educación UASP-México
- Pierre Rigollet Word 2016 Editionnes Eni
- Antonio Campos. Excel XP Avanzado 2008 Editorial VERTICE
- Michéle Amelot : VBA Excel 2010: Programación en Excel Macros y Lenguaje Ediciones ENI
- CAMACHO, J. (2000) Estadística con SPSS versión 9 para Windows. Madrid: Ra-Ma.
- DIAZ de RADA, V. (1999) Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales: aplicaciones prácticas con SSPS paraWindows. Madrid: Ra-Ma

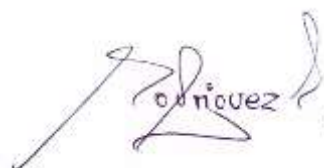
8.2. Fuentes Electrónicas

- <https://books.google.com.pe/books?isbn=8436941551>
- <https://books.google.com.pe/books?id=XGLFKPuUe00C&pg=PA141&dq=normas+apa&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwi6wuWCo9LhAhVxuVvKkKHUp6C84Q6AEIJDA#v=onepage&q=normas%20apa&f=false>.
- <https://books.google.com.pe/books?isbn=8492533595>
- <https://books.google.com.pe/books?isbn=274605874X>
- <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Huacho, Julio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Rodriguez Lopez Guido German
DC1768