



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SYLLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO:

GESTION PUBLICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020 - I
Código	1041155
Crédito	4
Horas Semanales	Hrs. TOTALES: 5 Teóricas: 3 Prácticas: 2
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(o) Lucero Ciriaco Juan Eduardo
Correo Institucional	jlucero@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	924113682

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso involucra al estudiante en el campo de estudio y los conceptos básicos de la gestión de las organizaciones públicas, bajo un enfoque de generación de valor.

El contenido de la asignatura comprende:

Rol del Estado, la distinción entre "lo público" y "lo privado". La gestión de "lo público" y su racionalidad. Modelos de gestión pública y las corrientes innovadoras centradas en la gestión por resultados. Proceso de descentralización y la focalización de la acción pública en las necesidades del ciudadano. Políticas Públicas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	La articulación de los niveles de gobierno es necesario para concretar los objetivos de Estado, en ese contexto se describe los componentes de la Estructura del Estado y la Administración Pública así como comprende los conceptos fundamentales para entender y aplicar las políticas públicas en el Estado moderno, y su relación con el gobierno, la sociedad y sus efectos en una democracia.	Estado, Gobierno y Administración Roles del Estado	1-4
UNIDAD II	El cierre de brechas sociales y de infraestructura obedece a la ejecución de las políticas de Estado, por lo que es necesario que se analice las políticas públicas orientadas a resultados y su influencia en el proceso de descentralización en el Perú para el fortalecimiento de los gobiernos regionales y locales, en el marco de las políticas de Estado y la legislación vigente.	Políticas Públicas y la descentralización en el país. Bajo el enfoque de la Política Nacional de la Modernización de la Gestión Pública (PNMGP).	5-8
UNIDAD III	El proceso de modernización de la gestión pública se basa en el modelo de <u>gestión para resultados</u> al servicio de los ciudadanos; en ese sentido es necesario que se comprenda el proceso de la modernización de la gestión pública y las acciones para solucionar los problemas públicos de nuestra sociedad.	Proceso de la Modernización de la Gestión Pública. Problemas Públicos	9-12
UNIDAD IV	Cada País enfrenta amenazas tanto internas como externas, siendo así entre otros aspectos se analiza las causas de la corrupción, tipos de corrupción y se establece los delitos en su respectivo código penal, considerándose que ello contribuirá a contrarrestar el avance de la corrupción en la Gestión Pública.	Corrupción en la Gestión Pública	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica y explica los conceptos fundamentales de Estado y sus roles y Administración Pública.
2	Identificar los fines del Estado y elementos que conforma la administración pública.
3	Clasificar y emplear los modelos de gestión pública relevantes para optimizar el valor público.
4	Evaluar el impacto de los instrumentos de gestión pública.
5	Reconoce la importancia de las Políticas de Estado en concordancia con las Políticas de los niveles de Gobierno.
6	Explica la diferencia entre la Política Publica y Valor Publico.
7	Comprende las necesidades de cerrar las brechas sociales.
8	Explica correctamente las etapas de implementación de la PMGP orientadas a resultados.
9	Reconoce la importancia de los pilares y ejes transversales de la PNMGP
10	Identifica las debilidades potencialmente amenazas a la función publica
11	Propone acciones de mejora a los problemas públicos.
12	Analiza y representa el impacto de las tendencias en las gestiones públicas.
13	Reconoce la influencia de la corrupción en la ingobernabilidad de un país.
14	Reconoce los tipos de corrupción y sus técnicas para penetrar en la gestión pública.
15	Identifica los tratados internacionales contra la corrupción.
16	Valora los resultados de la evaluación final.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: La articulación de los niveles de gobierno es necesario para concretar los objetivos de Estado, en ese contexto se describe los componentes de la Estructura del Estado y la Administración Pública así como comprende los conceptos fundamentales para entender y aplicar las políticas públicas en el Estado moderno, y su relación con el gobierno, la sociedad y sus efectos en una democracia.					
Semana	Contenidos			Estrategias Didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<u>DEFINICIONES-ESTADO</u> ➤ Presentación de silabo ➤ Definición de términos relacionados a la Administración Pública. ➤ Estructura del Estado y la Administración Pública. ➤ Roles del Estado.	➤ Efectúa la exposición del Silabo ➤ Desarrolla y debate las definiciones de términos. ➤ Diseña un diagrama que exprese la Estructura del Estado. ➤ Debate correctamente los roles del estado.	➤ Demuestra interés y la necesidad de conocer las definiciones referidas a la gestión pública. ➤ Diferencia los aspectos de los roles del Estado.	➤ Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet ➤ Debate Dirigido (Discusiones) Chat. ➤ Desarrollo de Lecturas Uso de repositorios Digitales. ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat.	➤ Identifica y explica los conceptos fundamentales de Estado y sus roles así como de Administración Pública.
2	<u>EL ESTADO Y GESTION PUBLICA</u> ➤ Fines del estado. ➤ Niveles del Estado. ➤ Administración Pública. ➤ Estado Fallido.	➤ Expresa la importancia de los fines del Estado Peruano. ➤ Diferencia la articulación entre los niveles de gobierno.	➤ Interactúa en clases participando activamente		
3	<u>MODELOS DE GESTIÓN PÚBLICA</u> ➤ Corrientes innovadoras orientadas a resultados.	➤ Elabora un diagrama que exprese los modelos de G.P.	➤ Valora la importancia vital que tienen los fines Del estado, pues es la razón de ser Del Estado.		➤ Clasificar y emplear los modelos de gestión relevantes para optimizar el valor público.
4	<u>MODELOS DE GESTIÓN PÚBLICA</u> ➤ Gobernanza ➤ Definiciones	➤ Estructura políticas identificadas en nuestro país	➤ Interioriza los diferentes modelos de gestión pública.		➤ Evaluar el impacto de los instrumentos de gestión pública.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
➤ Evaluación de entrada, online ➤ Relaciona correctamente mediante ejemplos los roles del estado así como informa que implicancia tiene los diferentes modelos de gestión		➤ Presentar Trabajos Individuales y/o grupales vía plataforma virtual ➤ Presenta esquemas de doble entrada de los roles del Estado		➤ Comportamiento en clase virtual y Chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

El proceso de modernización de la gestión pública se basa en el modelo de gestión para resultados al servicio de los ciudadanos; en ese sentido es necesario que se comprenda el proceso de la modernización de la gestión pública y las acciones para solucionar los problemas públicos de nuestra sociedad.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<p><u>POLITICAS PUBLICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de políticas públicas. ➤ Tipos de políticas públicas. ➤ El ciclo de las p.p. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecta un vídeo relacionado al tema. ➤ Diseña un mapa conceptual con los tipos de políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante el análisis crítico valora las concepciones sobre políticas públicas. ➤ Interactúa en clases, participando en el debate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Uso del Google Meet ➤ Debate Dirigido (Discusiones) ➤ Chat. ➤ Desarrollo de Lecturas ➤ Uso de repositorios Digitales. ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) ➤ Chat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia de las Políticas de Estado en concordancia con las Políticas de los niveles de Gobierno.
2	<p><u>POLITICA DE MODERNIZACIÓN DEL ESTADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principios orientadores de la política de modernización ➤ Gestión pública orientado a resultados al servicio del ciudadano. ➤ El ciclo de las políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza un análisis de la situación política del Perú en el contexto de los gobiernos locales. ➤ Diseña un mapa conceptual referente al ciclo de las políticas publicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra interés y la necesidad de conocer la política de modernización del Estado y sus debilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la diferencia entre la Política Publica y Valor Publico.
3	<p><u>DEBILIDADES DE LA GESTION PUBLICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principales deficiencias de la gestión publica en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula los instrumentos, ejes y pilares de la PNMGP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debate sobre la nueva gestión pública en el Perú. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las necesidades de cerrar las brechas sociales
4	<p><u>GESTION PUBLICA ORIENTADA A RESULTADOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la GP orientada a resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla mediante lecciones aprendidas los resultados de la actual gestión pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la responsabilidad de conocer la GP orientada a resultados 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica correctamente las etapas de implementación de la PMGP orientadas a resultados.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de entrada, online ➤ Resuelve en las clases vía plataforma, los cuestionarios de gestión pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos Individuales y/o grupales. ➤ Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perseverancia y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. virtuales.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

El proceso de modernización de la gestión pública se basa en el modelo de gestión para resultados al servicio de los ciudadanos; en ese sentido es necesario que se comprenda el proceso de la modernización de la gestión pública y las acciones para solucionar los problemas públicos de nuestra sociedad.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<p>PROCESO DE LA MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN PÚBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pilares centrales y ejes transversales de la PNMGP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica mediante un esquema los pilares centrales y ejes transversales de la PNMGP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entiende y comprende la necesidad de ejecutar un buen procedimiento de relevo de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet ➤ Debate Dirigido (Discusiones) Chat. ➤ Desarrollo de Lecturas Uso de repositorios Digitales. ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia de los pilares y ejes transversales de la PNMGP
2	<p>DEBILIDADES EN LA FUNCIÓN PÚBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amenazas al código de ética de la función Pública 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica luego de un análisis crítico las debilidades de la función pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprecia la vulnerabilidad que ocasiona las amenazas a las funciones de la gestión pública. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las debilidades potencialmente amenazas a la función pública
3	<p>EL PROBLEMA PÚBLICO – ACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas para mejorar el servicio al ciudadano - Desafíos y soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecta y explica mediante un video los principales problemas públicos y sus acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera con el desarrollo de los trabajos en equipo 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone acciones de mejora a los problemas públicos.
4	<p>TENDENCIAS EN GESTIÓN PÚBLICA Demográficas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las principales tendencias mediante el enfoque prospectivo sobre la GP en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interioriza el cumplimiento de los códigos de ética 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza y representa el impacto de las tendencias en las gestiones públicas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DEL PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde a 2 preguntas hechas por chat. ➤ Resuelve correctamente los Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta oportunamente sus trabajos Individuales y/o grupales ➤ Justifica durante su intervención oral por chat, las diferencias entre Problema y Valor Público. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento en clase virtual y Chat.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Cada País enfrenta amenazas tanto internas como externas, siendo así entre otros aspectos se analiza las causas de la corrupción, tipos de corrupción y se establece los delitos en su respectivo código penal, considerándose que ello contribuirá a contrarrestar el avance de la corrupción en la Gestión Pública.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores del logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<p><u>DELITOS CONTRA LA FUNCION PUBLICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de Conceptos: Función Pública, Fines de la Función Pública, Servidor público. ➤ Principios de la Función Publica ➤ Deberes de la Función Publica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debate sobre los principios de la función pública. ➤ Orienta los principios de la función pública. ➤ Proyecta un video y solicita sus conclusiones de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumple con las disposiciones del aula virtual. ➤ Analiza la importancia de conocer sus funciones dentro de una Administración pública 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet ➤ Debate Dirigido (Discusiones) Chat. ➤ Desarrollo de Lecturas Uso de repositorios Digitales. ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la influencia de la corrupción en la ingobernabilidad de un país.
2	<p><u>TIPOS DE CORRUPCION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prohibiciones éticas de la función Pública. ➤ Los delitos de la Corrupción. ➤ Tipos de corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa las prohibiciones éticas del funcionario, ➤ Orienta mediante casuística, los resultados de un mal comportamiento de un servidor y/o funcionario público, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés en el desarrollo del tema. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los tipos de corrupción y sus técnicas para penetrar en la gestión pública
3	<p><u>TECNICAS DE LA CORRUPCIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Afectaciones de la corrupción en un país. ➤ Delitos contra la administración pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición del tema. ➤ Conversa mediante foro la disertación de los trabajos de los alumnos por grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora con sus compañeros para la presentación de sus trabajos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los tratados internacionales contra la corrupción.
4	<p>Examen final</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica y resuelve su evaluación final. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra interés para afrontar un examen final de la asignatura. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora los resultados de la evaluación final.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los resultados de la evaluación final son aprobatorios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar el dominio cognitivo para resolver la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poner en práctica sus dotes de honestidad en el desarrollo de la evaluación.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES:

Casos prácticos
Pizarra Interactiva.
Google meet.
Repositorio de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

Computadora
Tablet
Celulares
Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACION ES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación del conocimiento	30 %	El ciclo academico comprende 4 modulos
Evaluación del producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 FUENTES DOCUMENTALES

Ramos, O.O. (2019) *Políticas públicas de seguridad ciudadana en San Miguel: Estudio de caso del Plan “Vecindario Seguro” en el año 2016*(Tesis de Pre-grado) Pontificia Universidad Católica del Peru.

8.2 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Andia, W. (2010) *Manual de Gestión Pública*, Lima, Perú: UNMSM
Castañeda, V (2006) *Manuales Normativos para la Gestión Administrativa Pública*, Lima, Perú: Centro Latinoamericano de Administración.

8.3 FUENTES HEMEROGRÁFICAS.

La Republica (11 de marzo del 2020) Renunció el gerente general del Servicio de Gestión Ambiental de Trujillo. *La Republica*, pp.15,16

8.4 FUENTES ELECTRÓNICAS

- **González, H. (2015). Teoría del Estado. Cuadernos de Literatura Vol. XIX (37). Enero-junio. pp. 17-19. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5228427>.**

- Delgado, A. (2016, Enero 03). El proceso de descentralización en el Perú. Lima: Perú. Póiemos Portal Jurídico Interdisciplinario. Recuperado el 18 de enero de 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-ixV4fCphY>

Huacho, Junio del 2020.



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Mg. Lucero Ciriaco Juan Eduardo
Docente del curso