



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**TESIS**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	1041554
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5    Teóricas 3    Practicas 2
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Neri Ayala Abrahan Cesar
Correo Institucional	aneri@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	979576760

II. SUMILLA

El estudiante hará uso de las técnicas, herramientas y procedimientos para preparar la tesis o Borrador de Tesis.

El contenido de la asignatura comprende: Revisión de las Variables y Dimensiones. Elaboración de los Indicadores y de los Instrumentos. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos. Elaboración de la Tesis o Borrador de Tesis. La Información Preliminar del Borrador de Tesis: Resumen y Abstract e Índice. Elaboración del Cuerpo de la Tesis o Borrador de Tesis: Introducción, Marco Teórico de acuerdo al estilo APA. Contrastación de Hipótesis, Presentación de Resultados y Discusión, Elaboración de las Conclusiones y Recomendaciones, Revisión de las Referencias y Anexo.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, <b>elabora</b> su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.	Elaboración del Instrumento de Investigación científica, validez y confiabilidad	1-4
UNIDAD II	De acuerdo al enfoque de la investigación científica <b>realiza</b> el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.	Procesamiento de datos utilizando software estadístico	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, <b>realiza</b> la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial	Inferencia de la investigación	9-12
UNIDAD IV	Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, <b>redacta</b> el informe final de su investigación y su artículo científico, teniendo en cuenta las normas APA y los criterios de las revistas indexadas	Informe Final de la tesis y el artículo científico científico de la investigación	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> la importancia de la presentación del Syllabus y la matriz de consistencia, considerando las variables de su investigación
2	<b>Elabora</b> su instrumento de su investigación científica, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables
3	<b>Realiza</b> la validez de su instrumento de investigación, considerando los procesos estadísticos que permiten verificar dicha validez
4	<b>Interpreta</b> el coeficiente de confiabilidad de su instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos estadísticos
5	<b>Aplica</b> el instrumento de investigación científica a la unidad de análisis, considerando la virtualidad
6	<b>Procesa</b> los datos obtenidos de la encuesta, considerando el tipo de variable, escala de medida y utilizando software estadístico
7	<b>Interpreta</b> los datos obtenidos, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva con la ayuda del software estadístico
8	<b>Genera</b> tablas y figuras de los datos obtenidos, utilizando software estadístico y considerando las teorías de la estadística descriptiva
9	<b>Aplica</b> los conceptos básicos de inferencia estadística en la estimación de parámetros de su investigación
10	<b>Utiliza</b> métodos estadísticos adecuados para realizar la inferencia, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación
11	<b>Realiza</b> la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
12	<b>Redacta</b> coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación
13	<b>Aplica</b> la ética en la redacción del informe final de su investigación, considerando las Normas APA última edición
14	<b>Redacta</b> el resumen del informe final, considerando los hallazgos en su investigación
15	<b>Elabora</b> el artículo científico de su investigación para su publicación, teniendo en cuenta los criterios de las revistas indexadas
16	<b>Sustenta</b> coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad Didáctica I: Elaboración del Instrumento de Investigación científica, validez y confiabilidad	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, <b>elabora</b> su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica					
	Se m a n a	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de Logro de la Capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del Syllabus y análisis de la matriz de consistencia</li> <li>Operacionalización de las variables e indicadores</li> </ul>	- <b>Analiza</b> el Syllabus y la matriz de consistencia - <b>Elabora</b> su matriz de consistencia y operacionalización de variable	<b>Valora</b> la importancia de la matriz de consistencia y operacionalización de las variables en una Investigación Científica	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	<b>Analiza</b> la importancia de la presentación del Syllabus y la matriz de consistencia de su investigación
	2	<b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define conceptos básicos de instrumentos de investigación, tipos y escalas de medición</li> <li>Instrumento de investigación científica</li> </ul>	- <b>Reconoce</b> e interioriza conceptos básicos de investigación - <b>Elabora</b> su instrumento de investigación	<b>Asume</b> con responsabilidad los procedimientos para elaborar su instrumento de investigación		<b>Elabora</b> su instrumento de su investigación científica, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables
	3	<b>VALIDEZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define conceptos básicos de validez</li> <li>Criterios de validez del instrumento de investigación</li> </ul>	- <b>Interioriza</b> los conceptos básicos de validez - <b>Aplica</b> los diversos criterios de validez de su instrumento de investigación	<b>Toma</b> conciencia de la importancia de realizar la validez del instrumento de investigación para aplicarlos a la unidad de análisis		<b>Realiza</b> la validez de su instrumento de investigación, considerando los procesos estadísticos que permiten verificar dicha validez
	4	<b>CONFIABILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define conceptos básicos de confiabilidad del instrumento de investigación</li> <li>Criterios de confiabilidad del instrumento de investigación</li> </ul>	- <b>Elabora</b> mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad - <b>Calcula</b> el coeficiente de confiabilidad de su investigación	<b>Establece</b> la importancia de realizar la confiabilidad del instrumento		<b>Interpreta</b> el coeficiente de confiabilidad de su instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos estadísticos
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		Diez preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio de los procedimientos para elaborar el instrumento de investigación		Presenta el instrumento de investigación, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables en el Aula Virtual.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.

<b>Unidad Didáctica II: Procesamiento de datos utilizando software estadístico</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> De acuerdo al enfoque de la investigación científica <b>realiza</b> el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.					
	<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	5	<b>APLICACION DEL INSTRUMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de investigación virtual</li> <li>Base de datos con los resultados de la encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica de forma virtual el instrumento a la muestra de su investigación</li> <li>Elabora una base de datos con los resultados de la encuesta utilizando Excel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	<b>Aplica</b> el instrumento de investigación científica a la unidad de análisis, considerando la virtualidad
	6	<b>PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA INVESTIGACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de medida de las variables</li> <li>Software estadístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categoriza los datos de la encuesta teniendo en cuenta el tipo y escala de medida de las variables</li> <li>Ingresa los datos al software estadístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia de la importancia del procesamiento de datos</li> </ul>		<b>Procesa</b> los datos obtenidos de la encuesta, considerando el tipo de variable, escala de medida y utilizando software estadístico
	7	<b>DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de tendencia central y medidas de distribución</li> <li>Medidas de Posición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula los estadísticos descriptivos de los datos de la encuesta</li> <li>Obtiene las medidas de posición de los datos de la encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva</li> </ul>		<b>Interpreta</b> los datos obtenidos, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva con la ayuda del software estadístico
	8	<b>PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablas de frecuencias, gráficos de caja y tallo</li> <li>Gráficos de histograma, barra, sector circular y polígono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza gráficos de caja y tallo con los datos obtenidos de la encuesta</li> <li>Interpreta los gráficos de histograma, barra, sector circular y polígono de los datos obtenidos de la encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume con responsabilidad los resultados obtenidos de la encuesta y los presenta en tablas y figuras</li> </ul>		<b>Genera</b> tablas y figuras de los datos obtenidos, utilizando software estadístico y considerando las teorías de la estadística descriptiva
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Quince preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio del procesamiento de datos con uso de la estadística descriptiva y Software estadístico	Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, <b>realiza</b> la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial						
SEM ANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica III: Inferencia de la Investigación	9	<b>INFERENCIA</b> • Definición de la inferencia estadística y tipos • Estimación de parámetros	- Interioriza los conceptos de inferencia estadística - Elabora mapa conceptual de estimación de parámetros	Interés en el aprendizaje de los conceptos básicos de inferencia	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	<b>Aplica</b> los conceptos básicos de inferencia estadística en la estimación de parámetros de su investigación
	10	<b>PRUEBA DE HIPÓTESIS PARAMÉTRICA</b> • Definición, tipos de hipótesis y supuesto de normalidad • Estadísticas paramétricas tales como correlación Pearson, T de Student, Prueba de Levene y análisis de varianza	- Interpreta los supuestos de normalidad para realizar la contrastación de la hipótesis - Realiza la prueba de hipótesis utilizando estadísticos paramétricos	Muestra actitud positiva al momento de utilizar los métodos estadísticos adecuados para la prueba de hipótesis de su investigación		<b>Utiliza</b> métodos estadísticos adecuados para realizar la inferencia, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación
	11	<b>PRUEBA DE HIPÓTESIS NO PARAMÉTRICA</b> • Estadísticos no paramétricos tales como U de Man de Whitney, T de Wilcoxon, Tau b de Kendal y Spearman • Estadísticos paramétricos no paramétricos tales como Chi cuadrado, Friedman y Mac Nemar	- Aplica adecuadamente los procedimientos estadísticos para realizar la prueba de hipótesis de su investigación - Realiza prueba de hipótesis utilizando estadísticos no paramétricos	Valora los procedimientos estadísticos que permiten realizar la prueba de hipótesis de su investigación		<b>Realiza</b> la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
	12	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> • Definición y estrategias para redactar discusiones • Redacción de conclusiones y recomendaciones	- Redacta la discusión, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación - Aplica técnicas adecuadas en la redacción de conclusiones y recomendaciones de su investigación	Asume con responsabilidad los criterios para redactar sus conclusiones y recomendaciones de su investigación		<b>Redacta</b> coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Quince preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio de los criterios para realizar la inferencia de la investigación		Presenta de manera asincrónica la contrastación de hipótesis, discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.		

La Unidad Didáctica IV: Informe Final de la Tesis y el artículo científico de la investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, <b>redacta</b> el informe final de su investigación y su artículo científico, teniendo en cuenta las normas APA y los criterios de las revistas indexadas					
SEM ANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<b>ORTOGRAFÍA EN NORMAS APA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética en la redacción del informe final</li> <li>Normas APA sexta edición para investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora mapa conceptual de la ética en la redacción del informe final de su investigación</li> <li>Interioriza los conceptos de ortografía en normas APA teniendo en cuenta la última edición</li> </ul>	Muestra interés en estudiar las normas APA	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	<b>Aplica</b> la ética en la redacción del informe final de su investigación, considerando las Normas APA última edición
14	<b>RESUMEN DE LA TESIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y estrategias para redactar el resumen</li> <li>Estrategias para redactar la introducción de la Tesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta el resumen de su investigación, teniendo en cuenta las Normas APA</li> <li>Elabora el resumen de su investigación</li> </ul>	Muestra actitud reflexiva en el momento de redactar el resumen de su investigación		<b>Redacta</b> el resumen del informe final, considerando los hallazgos en su investigación
15	<b>ARTÍCULO CIENTIFICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y estrategias para redactar el artículo científico</li> <li>Redacción del artículo científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los criterios de las revistas indexadas para elaborar su artículo científico</li> <li>Redacta su artículo científico</li> </ul>	Muestra actitud reflexiva en el momento de presentar el informe final de su investigación		<b>Elabora</b> el artículo científico de su investigación para su publicación, teniendo en cuenta los criterios de las revistas indexadas
16	<b>PRESENTACIÓN DE LA TESIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del Informe Final de la Tesis</li> <li>Presentación del artículo científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta su tesis según la estructura de grados y títulos de la facultad</li> <li>Presenta su artículo científico según la estructura de las revistas indexadas</li> </ul>	Valora el informe final de su tesis y su artículo científico		<b>Sustenta</b> coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple en el Aula Virtual, para evaluar los criterios que existen para redactar el informe final de la investigación y el artículo científico		Entrega de manera asincrónica del informe final de la investigación de acuerdo al formato de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Empresariales y su artículo científico.		- Participación puntual en la conferencia virtual, fórum y chat. - Sustenta coherentemente su artículo científico.	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Pizarra digital
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS DE INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Anderson, D., Sweeney, D. y Williams, T. (2012). Estadística para Negocios y Economía. (Décimo primera). México: Internacional Thomson Editores S.A.
- Argimon, J. & Jiménez, J. (2013). *Métodos de Investigación Clínica y epidemiológica* (Cuarta Ed.) España: Elsevier
- Dominguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica* (Tercera ed.). Chimbote, Peru: Editora Grafica Real.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Mendez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Trillas
- Newbold, Paul (2008). Estadística para administración y economía. (Sexta edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2015). *Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes* (Primera ed.). Lima, Peru: PUCP.
- Rojas, R. (2010). *El Proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed.). Mexico DF, Mexico: Trillas.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (Novena ed.). Mexico, Mexico: Plaza y Valdez SA de CV.
- Siegel, S. & Castellan, N. (1998). *Estadística no paramétrica*. (2ª ed.). México:Trillas.Tafur, R. (1995). La tesis universitaria. Lima:Amaru.
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadístico EIRL.
- Tamayo, M. (2010). El proceso de la Investigación Científica (Cuarta ed.). Mexico: LIMUSA

Huacho, junio del 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Neri A.", is written over a horizontal dotted line.

Dr. Neri Ayala Abraham Cesar  
DNU: 441