



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SYLLABUS POR COMPETENCIAS

CURSO:

PROYECTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Curso especializado común
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	1041505
Créditos	4
Horas Semanales	Horas Totales: 5 Teóricas:3 Practicas:2
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Alor Bellon Ider Walter
Correo Institucional	ialorb@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	947001777

II. SUMILLA

El curso proporciona los diversos enfoques sobre la teoría de la investigación científica para que los estudiantes puedan identificar y solucionar problemas en las organizaciones y la sociedad.

El contenido de la asignatura comprende: El Problema Científico, Planteamiento del Problema, los Objetivos, Justificación, el Marco Teórico, los Antecedentes, Bases Teóricas, Estilo APA, las Hipótesis y la Operacionalización de las Variables y la Metodología. Revisión de la Estructura y Contenido del Proyecto de Tesis.

Unidad I: El Problema Científico, Planteamiento del Problema, los Objetivos, Justificación
 Unidad II: El Marco Teórico, los Antecedentes, Bases Teóricas, Estilo APA, las hipótesis
 Unidad III: La operacionalización de las Variables y la Metodología.
 Unidad IV: Revisión de la Estructura y Contenido del Proyecto de Tesis.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Tomando en cuenta el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y nacional, identifica el problema de investigación formulando adecuadamente el problema, así como los objetivos y justificación teniendo como base bibliografía especializada.	El Problema Científico y Planteamiento del Problema los Objetivos, Justificación.	1-4
UNIDAD II	Previo a la ejecución de un trabajo de investigación, Explica y Compara la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones de dichos conceptos, localiza su construcción para ajustarse al estilo APA, y mantiene coherencia con el marco teórico sustentada por bases teóricas validadas por autores reconocidos.	Marco Teórico, los Antecedentes, Bases Teóricas, Estilo APA, las hipótesis.	5-8
UNIDAD III	Ante la actitud reflexiva para investigar empleando método científico, se determina el proceso para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos, principios metodológicos de reproducibilidad y veracidad de los mismos teniendo como base bibliografía especializada de autores reconocidos.	La operacionalización de las Variables y la Metodología	9-12
UNIDAD IV	Ante el desarrollo del problema y planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, marco teórico, antecedentes, bases teóricas, hipótesis, metodología y operacionalización de las variables, recursos, cronogramas y presupuestos, fuentes de información, determinar la revisión de la estructura y contenido del proyecto de tesis, el formato establecido institucionalmente, demostrando dominio y conocimiento del tema investigado.	Revisión de la Estructura y Contenido del Proyecto de Tesis	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la elaboración del proyecto de tesis.
2	Identifica el tema de investigación para su desarrollo.
3	Analiza la información sobre enfoques de la investigación para su temática
4	Valida la información para su tratamiento según el diseño elegido.
5	Compila la teoría científica para aplicación en la investigación del proyecto.
6	Describe los antecedentes de la investigación detectada con normas APA.
7	Explica las bases teóricas de la investigación.
8	Analiza la formulación de las hipótesis de la investigación.
9	Ejemplifica la metodología de los diversos tipos de la investigación.
10	Fundamenta la población y la muestra de la investigación.
11	Diseña las técnicas y los instrumentos de la investigación.
12	Describe la validez y confiabilidad de los instrumentos a través de las técnicas para el procesamiento de la información.
13	Diseña la revisión de la estructura del Proyecto de tesis una vez desarrollada el proceso metodológico.
14	Debate la fundamentación teórica, Antecedentes y Metodología.
15	Valida el contenido del proyecto de tesis.
16	Debate sobre las conclusiones y recomendaciones de la investigación del proyecto de tesis.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: El Problema Científico y Planteamiento del Problema, los objetivos y justificación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Tomando en cuenta el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y nacional, identifica el problema de investigación formulando adecuadamente el problema, así como los objetivos y justificación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	EL PROBLEMA CIENTIFICO <ul style="list-style-type: none"> Define conceptos básicos Explica cómo surge el problema de investigación 	Elabora un organizador para explicar el problema científico. Expone como surge el problema de investigación.	Participa, respetando las opiniones de los demás. Promueve actitud reflexiva en base a la Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Explica la importancia de la elaboración del proyecto de tesis. Identifica el tema de investigación para su desarrollo. Analiza la información sobre enfoques de la investigación para su temática. Valida la información para su tratamiento según el diseño elegido.
	2	LINEA Y TEMA DE INVESTIGACION <ul style="list-style-type: none"> Identifica la línea de investigación Elije el Tema de Investigación PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> Describe la Realidad Problemática. Formula el problema de investigación. 	Expone, identificando los problemas y alcances de la investigación	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares		
	3	OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION <ul style="list-style-type: none"> Formula los objetivos de la investigación Define la justificación, delimitación, viabilidad de investigación. 	Analiza el esquema del proyecto de investigación para formular el problema	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares		
	4		Debate de las características del planteamiento de objetivos	Interés para analizar el conocimiento científico en la administración y negocios.		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Examen oral Autoevaluación N°01 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento y participación en clase virtual y chat 		

UNIDAD DIDÁCTICA II: marco teórico, los Antecedentes, Bases Teóricas, Estilo APA, las hipótesis.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previo a la ejecución de un trabajo de investigación, Explica y Compara la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones de dichos conceptos, localiza su construcción para ajustarse al estilo APA, y mantiene coherencia con el marco teórico sustenta acertadamente las bases teóricas validadas por autores reconocidos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	MARCO TEÓRICO <ul style="list-style-type: none"> Define el Marco Teórico de la investigación Define los Tipos de Fuentes de información. 	Elabora de exposición para explicar el Marco teórico	Participa en clase, respetando las opiniones de los demás	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Compila la teoría científica para aplicación en la investigación del proyecto. Describe los antecedentes de la investigación detectada con normas APA. Explica las bases teóricas de la investigación. Analiza la formulación de las hipótesis de la investigación.
	2	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION <ul style="list-style-type: none"> Describe las Referencias en normas APA Asociar los Antecedentes de la investigación 	Interpreta los textos en Taller de lectura	Presenta su Trabajo, respetando las condiciones		
	3	BASES TEORICAS <ul style="list-style-type: none"> Definir las Bases teóricas Describe las Definición Conceptuales 	Analiza y e Identifica las bases teóricas de la investigación	Interés para Analizar y e Identifica el método científico		
	4	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS <ul style="list-style-type: none"> Identificar la Formulación de Hipótesis Definir los Tipos de Hipótesis 	Analiza y e Identifica las hipótesis planteadas	Interés para Analizar y e Identifica las hipótesis planteadas		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Examen oral Autoevaluación N°02 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento y participación en clase virtual y chat 		

UNIDAD DIDÁCTICA III: La operacionalización de las Variables y la Metodología.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la actitud reflexiva para investigar empleando método científico, se determina el proceso para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos, principios metodológicos de reproducibilidad y veracidad de los mismos teniendo como base bibliografía especializada de autores reconocidos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Define el tipo de investigación Define el enfoque de la investigación POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	Analiza los conceptos de tipos enfoques de la investigación	Valora con interés la investigación y su aplicación en el proyecto de investigación	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet 	Ejemplifica la metodología de los diversos tipos de la investigación.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe la población y muestra Explica la Operacionalización de las variables e indicadores TECNICAS E INSTRUMENTOS	Analiza la población empleada en a investigación	Demuestra iniciativa en la preparación expositiva en clase	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Fundamenta la población y la muestra de la investigación.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Explica las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos Elabora los instrumentos de investigación VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	Interpreta y analiza las técnicas y el instrumento empleado	Participa activamente en la descripción de los instrumentos de la investigación	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales 	Diseña las técnicas y los instrumentos de la investigación.
	4	<ul style="list-style-type: none"> Explica la validez y confiabilidad del instrumento Define las técnicas para el procesamiento de la información. 	Identifica la validez y confiabilidad de los instrumentos Interés	Participa con interés en aplicar las validez y confiabilidad de los instrumentos	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Describe la validez y confiabilidad de los instrumentos a través de las técnicas para el procesamiento de la información.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Examen oral Autoevaluación N°03 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento y participación en clase virtual y chat 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Recursos, Cronograma, Presupuesto y Fuentes de Información.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante el desarrollo del problema y planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, marco teórico, antecedentes, bases teóricas, hipótesis, metodología y operacionalización de las variables, recursos, cronogramas y presupuestos, fuentes de información, determinar la revisión de la estructura y contenido del proyecto de tesis, el formato establecido institucionalmente, demostrando dominio y conocimiento del tema investigado.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	RECURSOS DE LA INVESTIGACION <ul style="list-style-type: none"> Define los Recursos humanos Define los Recursos materiales 	Analiza el empleo de los recursos humanos a emplear	Valora con Interés en plantear la cantidad de colaboradores	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Diseña la revisión de la estructura del Proyecto de tesis una vez desarrollada el proceso metodológico. Debate la fundamentación teórica, Antecedentes y Metodología. Valida el contenido del proyecto de tesis. Debate sobre la conclusiones y recomendaciones de la investigación del proyecto de tesis.
	2	CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> Explica el Cronograma de actividades Describe el Presupuesto 	Analiza el cronograma presupuesto de la investigación	Participa activamente en establecer los Recursos, presupuestos		
	3	FUENTES DE INFORMACION <ul style="list-style-type: none"> Define las Fuentes bibliográficas Define las Fuentes Documentales 	Identifica con claridad las fuentes de información	Valora con Interés en Identificar las Fuentes de información		
	4	MATRIZ DE CONSISTENCIA Y ANEXOS <ul style="list-style-type: none"> Explica la Matriz de consistencia y anexos Describe la Presentación y Exposición del proyecto de tesis 	Identifica la información en la matriz de consistencia	Participa activamente en Identificar la información en la matriz de consistencia		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Examen oral Autoevaluación N°04 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento y participación en clase virtual y chat 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

1. Domínguez, J. (2015). Manual de Metodología de la Investigación Científica (Tercera ed.). Chimbote, Perú: Editora Grafica Real.
2. Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación (Primera ed.). México, México: Red de Tercer Milenio.
3. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México DF, México: Mc Graw Hill.
4. Pontificia Universidad Católica del Perú. (2015). Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes (Primera ed.). Lima, Perú: PUCP.
5. Rojas, R. (2010). El Proceso de la Investigación Científica (Cuarta ed.). México DF, México: Trillas.
6. Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales (Novena ed.). México, México: Plaza y Valdez SA de CV.
7. Siegel, S. & Castellán, N. (1998). Estadística no paramétrica. (2ª ed.). México: Trillas.
8. Tafur, R. (1995). La tesis universitaria. Lima: Amaru.
9. Supo, J. (2015). Como empezar una tesis (Primera ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
10. Tamayo, M. (2010). El proceso de la Investigación Científica (Cuarta ed.). México: LIMUSA.

8.2. Fuentes Electrónicas

1. <https://es.slideshare.net/errevilo/presentacion-problema-cientifico-e-investigacin>
2. https://prezi.com/hr-2lw9mb_5k/objetivos-y-justificacion-de-investigacion/
3. <http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html>
4. https://es.slideshare.net/SandyDeLaOssa/tcnicas-recursos-y-procedimientos-de-la-investigacion?next_slideshow=1

Huacho, junio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Alor Bellon Ider Walter
DC N°132