



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	1041255
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Prácticas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(o). Daniel Alberto Oswaldo Valenzuela Narváez
Correo Institucional	dvalenzuela@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	967305345

II. SUMILLA

El estudiante será capaz de conocer y comprender la ciencia e investigación científica. El contenido de la asignatura comprende: Conocimiento científico. Método científico. Métodos de investigación. Técnicas e instrumentos. Estructura del Proyecto de Investigación: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, marco teórico, estilo APA, hipótesis y variables, metodología, universo y muestra, matriz de consistencia y referencias bibliográficas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	De acuerdo con el avance de la ciencia y el deseo del hombre por conocer, explica la finalidad del conocimiento científico, con base en los enfoques teóricos de la ciencia.	Conocimiento Científico	1-4
UNIDAD II	Para que una idea sea objeto de investigación, debe convertirse en problema de investigación, por consiguiente, describe aspectos importantes de la investigación científica, el planteamiento y formulación del problema, fundamentadas en las bases científicas.	Problema Científico, Planteamiento y Formulación del Problema	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de encontrar un rumbo en la investigación, describe los criterios para plantear los objetivos y desarrollar el marco teórico, fundamentadas en la teoría de la investigación científica y el estilo de redacción.	Objetivos de la investigación, justificación, estilo APA y Marco de Referencia	9-12
UNIDAD IV	Frente al hecho de responder a la formulación del problema y los objetivos, describe criterios para formular hipótesis y los diseños metodológicos de la investigación, con base en los enfoques teóricos de la investigación científica.	Hipótesis, Variables y Metodología	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el conocimiento científico a partir del conocimiento y realidad, utilizando la bibliografía respectiva.
2	Describe los objetivos, fines y elementos de la ciencia, utilizando la bibliografía respectiva.
3	Explica los métodos de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
4	Describe las técnicas e instrumentos de la investigación, relacionando a ambas.
5	Elabora fichas de registro e investigación, con base en el procedimiento establecido.
6	Explica los pasos para la selección y definición del tema de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
7	Plantea un problema de investigación, mostrando la situación y el objeto de estudio, con base en el cuadro de diagnóstico.
8	Formula y Sistematiza el Problema, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
9	Plantea objetivos de investigación, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
10	Explica los motivos que conllevan a justificar la investigación, con base en las razones que plantea la teoría de la investigación.
11	Elabora citas y referencias, haciendo uso del estilo de la Asociación Americana de Psicología.
12	Explica las funciones del marco teórico y conceptual, utilizando la bibliografía respectiva.
13	Formula hipótesis de investigación, con base en los requisitos de la teoría de la investigación.
14	Explica el diseño de investigación cuantitativa y el tipo de estudio, utilizando la bibliografía respectiva.
15	Explica el proceso para seleccionar una muestra, con base en la bibliografía respectiva.
16	Elabora la matriz de consistencia, evidenciando las partes básicas de un proyecto de investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conocimiento Científico.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: De acuerdo con el avance de la ciencia y el deseo del hombre por conocer, explica la finalidad del conocimiento científico, con base en los enfoques teóricos de la ciencia.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conocimiento Científico. - Define el conocimiento. - Define el conocimiento científico.	- Elabora un mapa conceptual para definir el conocimiento. - Elabora un mapa conceptual para definir el conocimiento científico.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia del conocimiento científico.	Expositiva (Docente/Estudiante) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Explica el conocimiento científico a partir del conocimiento y realidad, utilizando la bibliografía respectiva.
	2	Ciencia: objetivo y elementos. - Define el concepto de ciencia. - Precisa el objetivo y elementos de la ciencia.	- Elabora un mapa conceptual para definir la ciencia, señalando su objetivo y elementos.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia de la ciencia.		Describe los objetivos, fines y elementos de la ciencia, utilizando la bibliografía respectiva.
	3	Método de investigación. - Identifica los métodos de investigación de la observación, inductivo, deductivo, análisis y síntesis.	- Elabora un cuadro sinóptico de los diferentes métodos de investigación.	Participa de forma activa en el debate para fundamentar a cada uno de los métodos de la investigación.		Explica los métodos de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
	4	Técnicas e instrumentos de investigación. - Precisa las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.	- Elabora un organizador gráfico para relacionar las técnicas e instrumentos.	Valora la importancia del uso de técnicas e instrumentos para recolectar datos o información.		Describe las técnicas e instrumentos de la investigación, relacionando a ambas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y Verdadero/ Falso en el aula virtual, sobre el conocimiento científico, la ciencia, métodos de investigación y técnicas e instrumentos.		Presentación de trabajos individuales referentes a conocimiento científico y métodos de investigación.		Participación puntual en la conferencia virtual, foros y chat, respondiendo las preguntas del docente.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Problema Científico, Planteamiento y Formulación del Problema.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Para que una idea sea objeto de investigación, debe convertirse en problema de investigación, por consiguiente, describe aspectos importantes de la investigación científica, el planteamiento y formulación del problema, fundamentadas en las bases científicas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Técnica del Fichaje. - Identifica las fichas de registro y fichas de investigación. - Precisa el procedimiento para elaborar las fichas.	- Elabora fichas de registro. - Elabora fichas de investigación.	Participa de forma activa preparando las fichas siguiendo el procedimiento establecido.	Expositiva (Docente/Estudiante) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Elabora fichas de registro e investigación, con base en el procedimiento establecido.
	6	Problema Científico. - Describe los pasos para la selección y definición del tema de investigación.	- Elabora un diagrama de flujo identificando el proceso para definir el tema de investigación.	Valora la importancia del procedimiento para el definir el tema de investigación.		Explica los pasos para la selección y definición del tema de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
	7	Problema de Investigación. - Define el Planteamiento del Problema. - Describe las partes del cuadro de diagnóstico para el planteamiento del problema.	- Elabora un cuadro de diagnóstico describiendo la realidad problemática.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia del cuadro de diagnóstico para el planteamiento del problema.		Plantea un problema de investigación, mostrando la situación y el objeto de estudio, con base en el cuadro de diagnóstico.
	8	Formulación del Problema. - Define la Formulación del Problema. - Fijar las características que debe tener la Formulación del Problema. - Define la Sistematización del Problema.	- Identifica las características para la Formulación y Sistematización del Problema, considerando el tema de investigación seleccionado.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia de la Formulación y Sistematización del Problema.		Formula y Sistematiza el Problema, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y Verdadero/ Falso en el aula virtual, sobre la técnica de fichaje, problema científico, Problema de Investigación y Formulación del Problema.		Presentación de trabajos individuales referentes a las fichas de registro y fichas de investigación, cuadro de diagnóstico para el Planteamiento del Problema, y las preguntas de la Formulación y Sistematización del Problema.		Participación puntual en la conferencia virtual, foros y chat, respondiendo las preguntas del docente.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Objetivos de la investigación, justificación, estilo APA y Marco de Referencia	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de encontrar un rumbo en la investigación, describe los criterios para plantear los objetivos y desarrollar el marco teórico, fundamentadas en la teoría de la investigación científica y el estilo de redacción.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Objetivos de la Investigación. - Define el concepto de Objetivos de la Investigación. - Precisa los aspectos para plantear los objetivos de la investigación.	- Identifica los aspectos para plantear los objetivos de la investigación.	Participa de forma activa en el debate respecto al planteamiento de los objetivos.	Expositiva (Docente/Estudiante) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Plantea objetivos de investigación, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
	10	Justificación de la Investigación - Define la Justificación de la Investigación. - Precisa los criterios para justificar una investigación: valor teórico, conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas y de desarrollo y utilidad metodológica.	- Teoriza los criterios para justificar la investigación.	Valora la importancia de los motivos que conducen a justificar una investigación.		Explica los motivos que conllevan a justificar la investigación, con base en las razones que plantea la teoría de la investigación.
	11	Estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA). - Precisa los aspectos para realizar las citas y referencias.	- Identifica el procedimiento para citar y referenciar las fuentes de información.	Valora la importancia del uso del estilo APA en los trabajos de investigación.		Elabora citas y referencias, haciendo uso del estilo de la Asociación Americana de Psicología.
	12	Marco de Referencia. - Define el Marco Teórico. - Define el Marco Conceptual. - Define el Marco Filosófico - Antropológico	- Teoriza el Marco Teórico, Marco Conceptual y Marco Filosófico - Antropológico.	Valora la importancia del Marco de Referencia para la fundamentación teórica de la investigación.		Explica las funciones del marco teórico y conceptual, utilizando la bibliografía respectiva.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y Verdadero/ Falso en el aula virtual, sobre el objetivo y justificación de la investigación, citas y referencias y marco de referencia.		Presentación de trabajos individuales referentes a los objetivos de investigación y citas y referencias.		Participación puntual en la conferencia virtual, foros y chat, respondiendo las preguntas del docente.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Hipótesis, Variables y Metodología.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frente al hecho de responder a la formulación del problema y los objetivos, describe criterios para formular hipótesis y los diseños metodológicos de la investigación, con base en los enfoques teóricos de la investigación científica.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Hipótesis, Variables e Indicadores. - Define el concepto de hipótesis, variables e indicadores. - Describe las clases de hipótesis. - Describe los tipos de variables.	- Formula hipótesis, variables e indicadores. - Compara las clases de hipótesis. - Compara los tipos de variables.	Aprecia la importancia del planteamiento de las hipótesis que conduzcan a los objetivos de la investigación.	Expositiva (Docente/Estudiante) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Formula hipótesis de investigación, con base en los requisitos de la teoría de la investigación.
	14	Diseño de Investigación. - Define el diseño de la investigación. - Identifica los diseños de investigación cuantitativa. - Identifica los tipos de estudio.	- Elabora un diagrama de flujo del diseño de investigación cuantitativa y sus tipos de estudio.	Participa de forma activa respetando las opiniones de los demás y valora la importancia del diseño de investigación cuantitativa y sus tipos de estudio.		Explica el diseño de investigación cuantitativa y el tipo de estudio, utilizando la bibliografía respectiva.
	15	Universo y Muestra. - Define el concepto de población o universo y muestra. - Identifica el proceso para seleccionar la muestra.	- Elabora un mapa conceptual para definir muestra. - Utiliza un diagrama de flujo para el proceso de selección de muestra.	Participa de forma activa respetando las opiniones de los demás y valora el proceso para seleccionar la muestra.		Explica el proceso para seleccionar una muestra, con base en la bibliografía respectiva.
	16	Matriz de Consistencia. - Define la Matriz de Consistencia. - Identifica las partes básicas de la Matriz de Consistencia.	- Elabora la Matriz de Consistencia.	Participa de forma activa respetando las opiniones de los demás y Valora la importancia de la Matriz de Consistencia.		Elabora la matriz de consistencia, evidenciando las partes básicas de un proyecto de investigación.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y Verdadero/ Falso en el aula virtual, sobre la hipótesis, variables, diseño de investigación, universo y muestra.		Presentación de trabajos individuales referentes a la hipótesis y diseño de investigación.		Participación puntual en la conferencia virtual, foros y chat, respondiendo las preguntas del docente.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES:

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Aula virtual

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Laptop
- Celular
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas objetivas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª Ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Díaz, F., Escalona, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Trillas.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.) México D.F. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). México D.F. México: Mc Graw-Hill Educación.
- Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Méndez, C. (2012). *Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ª Ed.). México: Limusa.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica* (4ª Ed.). México: Limusa.

8.2. Fuentes Electrónicas

- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (1 ed.). México: Grupo Editorial Patria. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+gratis+de+metodolog%C3%ADA+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiW4t21me7pAhUgF7kGHbLiCm0Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2 ed.). México: Pearson Educación. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=libro+gratis+de+metodolog%C3%ADA+de+carlos+mendez+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9jceNmO7pAhV8EbkGHfWhA-44ChDoAQhrMAk#v=onepage&q&f=false

- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw-Hill Interamericana. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4 ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+gratis+de+metodolog%C3%ADa+de+carlos+mendez+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrorPKlu7pAhWxBtQKHT97AsYQ6AEIRTAE#v=onepage&q&f=false>

Huacho, junio del año 2020



Universidad Nacional
"José Faustina Sánchez Carrión"

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daniel Alberto O. Valenzuela Narváez".

M(o). Daniel Alberto O. Valenzuela Narváez

DNU 394