



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:
INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	ESTUDIOS GENERALES
SEMESTRE ACADEMICO	2020-II
CÓDIGO DEL CURSO	10411206
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	H. TOTALES: 04 H. TEORICAS: 02 H. PRACTICAS: 02
CICLO DE ESTUDIO	III
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Mg. OSCAR CARLOS OTAZU MONTES
CORREO INSTITUCIONAL	ootazu@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	998472002

II. SUMILLA

This course develops the four language skills: LISTERNING, SPEAKING, READING AND WRITING in a systematic and integrated ways of learning. Each unit is built with grammatical structures and vocabulary for students in intermediate level in ADMINISTRATION. They are systematically categorized and presented, helping students to manage and organize their time efficiently. Task chains enhance student's interest and motivation by providing students with integrated learning experiences.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
VICERRECTORADO ACADEMICO**

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	LEARN, IDENTIFIED AND USES THE DIFFERENTS GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE STUDIED IN THIS UNIT.	MY ENGLISH IS IMPROVING!	1-4
UNIDAD II	ELABORATE, USE AND COMPOSE DIFFERENTS DIALOGUES USING THE DIFFERENTS GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE.	WE SPEAK ENGLISH ALL THE TIME!	5-8
UNIDAD III	EXPRESSES IFSELF CORRECTLY IN WRITTING AND SPEAKING IN ORAL AND CHAT DIALOGUES IN THE ENGLISH LANGUAGE.	ENGLISH: A WINDOW TO THE WORLD!	9-12
UNIDAD IV	USES ADEQUATELY THE GRAMMATICAL STRUCTURES AND THE KNOWLEDGE OF THE VERBS AND VOCABULARY TO DO TRANSLATIONS OF DIFFERENT WRITTING TEXTS.	DO YOU SPEAK ENGLISH!	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	LEARN TO USE THE DIFFERENTS GRAMMAR STRUCTURES OF THIS UNIT IN AN INTERMEDIATE LEVEL.
2	IDENTIFIED THE DIFFERENT GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN AN INTERMEDIATE LEVEL.
3	USES DIFFERENTS COMPOSITIONS AND DIALOGUES USING THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN AN INTERMEDIATE LEVEL.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

4	ELABORATE DIFFERENTS DIALOGUES USING THE DIFFERENTS GRAMMAR STRUCTURES IN AN INTERMEDIATE LEVEL.
5	USES ADEQUATELY THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF THIS UNIT TO TRANSLATE DIFFERENT TEXTS IN AN INTERMEDIATE LEVEL.
6	COMPOSE AND EXPLAINS DIFFERENT POINTS OF VIEW IN THE ENGLISH LANGUAGE IN AN INTERMEDIATE LEVEL.
7	EXPRESSES ITSELF CORRECTLY IN ORAL DIALOGUES IN AN INTERMEDIATE LEVEL IN THE ENGLISH LANGUAGE.
8	WRITE CORRECTLY DIFFERENTS DIALOGUES TO EXPRESS ITSELF IN THE CHAT CONVERSATIONS.
9	SPEAK AND WRITE CORRECTLY IN ORAL AND CHAT CONVERSATIONS IN ENGLISH IN AN INTERMEDIATE LEVEL..
10	USES ADEQUATELY THE KNOWLEDGE OF ALL GRAMMATICAL STRUCTURES, VERBS AND VOCABULARY STUDIED IN THESE UNITS TO IMPROVE ITS TRANSLATION TECHNIQUES.
11	USE THE KNOWLEDGE OF THE ENGLISH LANGUAGE TO INVESTIGATE MORE ABOUT ITS PROFESSION OR ANY TOPIC.
12	USE THE KNOWLEDGE OF THE ENGLISH LANGUAGE TO DO DIFFERENTS TRANSLATIONS.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Learn, Identified and Uses the differents grammatical structures of the English Language studied in this unit.						
	SEMANA	CONTENIDOS			Estrategias de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDACTICA 1 MY ENGLISH IS IMPROVING!	1	1.-PRESENT CONTINUOS OR SIMPLE PRESENT. TRANSLATION NATIONAL EMBLEMS. BRITISH And AMERICAN SCHOOL.	1,2,3,4 Utiliza adecuadamente las diferentes estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/Alumno *Uso del Google Meet	Learn to use the differents grammar structures of this unit in an INTERMEDIATE LEVEL.
	2	2.- PRESENT WITH A FUTURE MEANING. TRANLATION MYSTERY AT FORTHWICK CASTLE.	1,2,3,4 Identifica el uso de los diferentes verbos y auxiliares de las	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chat	Identified the differents grammatical structures of the English Language in an INTERMEDIATE.
	3	3.-FUTURE TENSE WITH WILL TRANSLATION-WHAT”S THE TRICK.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios Digitales	Uses differents compositions and dialogues using the grammatical structures in an INTERMEDIATE LEVEL.
	4	4.-USE OF WILL or GOING TO TRANSLATION-EATING OUT& ABOUT.			Lluvia de Ideas Saberes previos *Foros, Chat	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales de Cuestionario o banco de preguntas	Evaluación de trabajos individuales y/o grupales de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de la asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Elaborate, Use and Compose differents dialogues using the grammatical structures of the English language						
SEMANA	CONTENIDOS			Estrategias de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDACTICA 2 WE SPEAK ENGLISH ALL THE TIME!	5	1.-WHEN AND IF SENTENCES TRANSLATION. Mmm.....SMELLS GOOD!	1,2,3,4 Utiliza su conocimiento de los diferentes verbos y de las estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/Alumno *Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chat	Elaborate differents dialogues using the grammar structures in an INTERMEDIATE LEVEL- Uses adequately the grammatical structures of this unit to Translate different texts in an INTERMEDIATE LEVEL.
	6	2.- WILL BE DOING and WILLHAVE DONE - TRANSLATION. WHAT DO YOU COLLECT.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos para diferentes situaciones..	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula		
	7	3.-PRESENT PERFECT (I HAVE DONE) TRANSLATION. GETTING A MESSAGE THROUGH TIME.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios Digitales Lluvia de Ideas Saberes previos *Foros, Chat	Compose and Explains different points of view in the English Language in an INTERMEDIATE LEVEL.
	8	4.-PRESENT PERFECT CONTINOUS Or PRESENT PERFECT. TRANSLATION. THE LOST CITY OF THE INCAS.				
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales de los cuestionarios o banco de pregunta		Evaluación trabajos individuales y/o grupales y de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Expresses itself correctly in writing and speaking in oral and chat dialogues in the English Language.						
SEMANA	CONTENIDOS			Estrategias de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDACTICA 3 ENGLISH: A WINDOW TO THE WORLD!	9	1.- COMPARISON: CHEAPER-MORE EXPENSIVE. TRANSLATION. TRANS-SIBERIAN RAILROAD.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de las estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/Alumno *Uso del Google Meet	Expresses itself correctly in oral dialogues in an INTERMEDIATE LEVEL in the English Language. Write correctly different dialogues to express itself in the CHAT conversations. Speak and Write correctly in oral and chat conversations in an INTERMEDIATE LEVEL.
	10	2.-SUPERLATIVES: THE LONGEST- THE MOST ENJOYABLE. TRANSLATION- E-CLOTHES AND MUCH MORE.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chat	
	11	3.-GEOGRAPHICAL NAMES WITH AND WITHOUT "THE" TRANSLATION- BIRD SANCTUARY.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos.	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios Digitales	
	12	4.-USE OF MUCH - LITTLE - FEW. TRANSLATION- THE FIGHTING TEMERARY.			Lluvia de Ideas Saberes previos *Foros, Chat	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales de los cuestionarios o banco de preguntas.		Evaluación de trabajos individuales y/o Grupales de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Uses adequately the grammatical structures and the knowledge of the verbs and vocabulary to do translations of different writing texts.					
SEMANA	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDACTICA 4 DO YOU SPEAK ENGLISH?	13	1.-PASSIVE VOICE (PRESENT and PAST TENSES). TRANSLATION. JOB HUNTING.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales.	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/Alumno *Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chat Lecturas *Uso de repositorios Digitales Lluvia de Ideas Saberes previos *Foros, Chat
	14	2. USE OF "AT", "ON", "IN" (TIME) TRANSLATION. ALLERGIES- WHAT YOU DO NOT KNOW?	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	
	15	3.-USE "ALL", "EVERY", "WHOLE"- TRANSLATION. THE VOYAGE OF NO RETURN.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos.	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Inglés por medio de las lecturas y diálogos	
	16	4.-REVIEW OF THEMES - EXERCISES- ORAL PRACTICES- TRANSLATION			
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales de los cuestionarios o banco de preguntas.		Evaluación de trabajos individuales y/o Grupales de comprensión lectora Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- *Casos prácticos**
- *Pizarra interactiva**
- *Google Meet**
- *Repositorios de datos**

2. MEDIOS INFORMATICOS

- *Computadoras**
- *Tablet**
- *Celulares**
- *Internet**

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4$$



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

VIII. BIBLIOGRAFÍA

MURPHY, RAYMOND "GRAMMAR IN USE"

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

BASIC ENGLISH BOOK.

INTERMEDIATE ENGLISH BOOK.

PRANINSKAS, JEAN "RAPID REVIEW ENGLISH GRAMMAR"

DAVID NUNAN: ATLAS No 1 STUDENTS BOOK.

ATLAS No 1 WORK BOOK.

JAMES TAYLOR "READING STRUCTURE STRATEGY 2".

AMERICAN CHANNEL – PRE – INTERMEDIATE – H. R. MITCHELL – J. SCOTT.

REFERENCIAS WEB

COURSES OF ENGLISH. (INTERNET)

VIDEOS OF MUSIC ON ENGLISH. (INTERNET)

CONVERSATIONS ON ENGLISH. (INTERNET)

Huacho, Diciembre del 2020.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Mg. OSCAR CARLOS OTAZÚ
MONTES
COD N° 198