



*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*

**VICERRECTORADO ACADEMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLES I**

**I. DATOS GENERALES**

<b>LÍNEA DE CARRERA</b>	ESTUDIOS GENERALES
<b>SEMESTRE ACADEMICO</b>	2020-II
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>	1041106
<b>CRÉDITOS</b>	03
<b>HORAS SEMANALES</b>	H. TOTALES: 04    H. TEORICAS: 02    H. PRACTICAS: 02
<b>CICLO DE ESTUDIO</b>	II
<b>SECCIÓN</b>	A
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE</b>	Mg. OSCAR CARLOS OTAZU MONTES
<b>CORREO INSTITUCIONAL</b>	ootazu@unjfsc.edu.pe
<b>N° DE CELULAR</b>	998472002

**II. SUMILLA**

If we want to improve the levels of learning the English language for the students of English I, in ADMINISTRATION, first of all we must teach them how to read and how to write English. This includes the learning of grammatical structures and vocabulary. Grammar and vocabulary in basic and intermediate level are taught in well-organized units, enabling learners to use it in meaningful.



**CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>LEARN, IDENTIFIED AND USES THE DIFFERENTS FORMS OF THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE BASIC- INTERMEDIATE LEVEL.</b>	<b>ENGLISH FOR EVERYBODY!</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	<b>ELABORATION OF SHORT COMPOSITIONS AND DIALOGUES USING THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE.</b>	<b>WE SPEAK ENGLISH EVERYDAY!</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	<b>EXPRESSES ITSELF CORRECTLY IN ORAL AND WRITTING DIALOGUES USING THE DIFFERENTS GRAMMAR STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE.</b>	<b>LET'S GO TO THE UNIVERSITY!</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	<b>USES ADEQUATELY THE STRUCTURES AND THE KNOWLEDGE OF THE VERBS AND GRAMMATICAL FORMS TO MAKE TRANSLATIONS OF DIFFERENT WRITING TEXTS.</b>	<b>I LIKE TO SING IN ENGLISH!</b>	<b>13-16</b>

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	LEARN THE DIFFERENTS FORMS OF THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE BASIC- INTERMEDIATE LEVEL.
2	USES THE GRAMMATICAL STRUCTURES CORRECTLY OF THE PRESENT CONTINUOUS, SIMPLE PRESENT, FUTURE TENSE "WILL" and THE EXPRESSION "GOING TO".
3	IDENTIFIED THE GRAMMATICAL FORMS OF THE PRESENT CONTINUOUS, THE SIMPLE PRESENT, FUTURE TENSE "WILL" and THE EXPRESSION "GOING TO".



# *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*

## **VICERRECTORADO ACADEMICO**

---

---

4	ELABORATE SHORT DIALOGUES USING THE DIFFERENTS FORMS AND GRAMMATICAL STRUCTURES LEARNED IN THIS UNIT.
5	COMPOSITION OF SENTENCES AND DIALOGUES USING THE DIFFERENTS GRAMMATICAL STRUCTURES TO EXPRESS ITSELF DAILY.
6	DIALOGUE USING THE GRAMMATICAL STRUCTURES CORRECTLY TO EXPRESS ITSELF IN DIFFERENT CONVERSATIONS AND TO GIVE ITS POINT OF VIEW.
7	EXPRESSES ITSELF CORRECTLY IN ORAL DIALOGUES USING THE PAST PERFECT, THE PAST PERFECT CONTINUOUS, "HAVE" and "HAVE GOT" and "CAN"- "COULD" and "BE ABLE TO".
8	WRITE SHORT DIALOGUES USING THE DIFFERENTS GRAMMATICSTRUCTURES, THE REGULAR AND IRREGULAR VERBS AND THE VOCABULARY LEARNED.
9	ACQUIRES A GOOD KNOWLEDGE OF THE DIFFERENT STRUCTURES, VERBS AND VOCABULARY LEARNED IN THIS UNIT.
10	USES THE KNOWLEDGE OF THE GRAMMATICAL STRUCTURES STUDIED TO MAKE TRANSLATIONS OF DIFFERENT TEXTS.
11	USES ADEQUATELY THE KNOWLEDGE OF THE ENGLISH LANGUAGE TO INVESTIGATE MORE ABOUT ITS PROFESSION OR ANY TOPIC.
12	USES THE KNOWLEDGE OF ALL GRAMMAR STRUCTURES LEARNED IN THIS UNIT TO IMPROVE ITS SELF CONFIDENCE.

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Learn, Identified and Uses the differents forms of the grammatical structures of the English Language in the Basic - Intermediate level.</b>						
	SEMANA	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>  <b>1</b>  <b>ENGLISH FOR EVERYBODY!</b>	<b>1</b>	<b>1.-PRESENT CONTINUOS-LECTURE BRITISH AND AMERICAN SCHOOL.</b>	1,2,3,4 Aprende el concepto y uso de las diferentes estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva docente/alumno *Uso del Google Meet	Learn the different forms of grammatical structures of the English Language in Basic-Intermediate level.
	<b>2</b>	<b>2.- SIMPLE PRESENT-LECTURE THE CELTS AND THE NATIVE AMERICANS.</b>	1,2,3,4 Identifica el uso de los diferentes verbos y auxiliares de las estructuras(reglas gramaticales)	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chats	
	<b>3</b>	<b>3.-EXPRESSION GOING TO - LECTURE KEW GARDEN AND FLORIDA KEYS.</b>	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios Digitales.	Uses the grammatical structures correctly of Present Continuous, Simple Present, Future "Will" and "Going To"  Identified the grammatical forms of Present Continuous, Simple Present, the Future "Will" and the Expression "Going To"
	<b>4</b>	<b>4.-FUTURE TENSE WILL-LECTURE BRITISH AND AMERICAN TRANSPORTATION.</b>				
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales y de los cuestionarios o banco de preguntas.	Trabajos individuales y/o grupales de cuestionarios y de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de la asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Elaboration of short compositions and dialogues using the grammatical structures of the English Languages.						
SEMANA	CONTENIDOS			Estrategias de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>  <b>2</b>  <b>WE SPEAK ENGLISH EVERYDAY!</b>	<b>5</b>	1.-SIMPLE PAST TENSE-LECTURE SELFRIDGES AND MACY'S STORES.	1,2,3,4 Aprende el concepto y uso de las estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/alumno *Uso del Google Meet.	Elaborate short dialogues using the different forms and grammatical structures learned in this Unit.  Composition of sentences and dialogues using the different grammatical structures to express itself daily.  Dialogue using the grammatical structures correctly to express itself in different conversations and to give its point of view.
	<b>6</b>	2.- PAST SIMPLE TENSE-LECTURE HALLOWEEN AND THANKS-GIVING.	1,2,3,4 Identifica el uso de los diferentes verbos y auxiliares de las estructuras gramaticales (Reglas).	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chats	
	<b>7</b>	3.-PRESENT PERFECT TENSE-LECTURE. INTERESTING PLACES.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios digitales	
	<b>8</b>	4.-PRESENT PERFECT CONTINOUS LECTURE. PASSPORT OR VISA TO THESE COUNTRIES.			Lluvia de Ideas. Saberes previos *Foros, Chat.	
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Evaluación permanente de las estructuras gramaticales y de los cuestionarios o banco de preguntas.		Trabajos individuales y/o grupales de cuestionario y de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de la asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Expresses itself correctly in oral and writing dialogues using the different grammar structures of the English Language.</b>						
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>Estrategias de la Enseñanza Virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>  <b>3</b>  <b>LET'S GO TO THE UNIVERSITY !</b>	<b>9</b>	1.- PAST PERFECT TENSE-LECTURE. FAMOUS LANDMARKS.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de las estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/alumno *Uso del Google Meet	Expresses itself correctly in oral dialogues using the Past Perfect, the Past Perfect Continuous, "Have" and "Have Got"
	<b>10</b>	2.-PAST PERFECT CONTINUOS LECTURE. GOVERNMENT LEADERS.	1,2,3,4 Usa correctamente los verbos regulares e irregulares en diferentes tiempos gramaticales.	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chats	Write short dialogues using the different grammar structures, the regular and irregular verbs and the vocabulary learned.
	<b>11</b>	3.-USE OF HAVE and HAVE GOT LECTURE. CELEBRITIES THAT SUPPORT CHARITIES.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios Digitales	Acquires a good knowledge of the different structures, verbs and vocabulary learned.
	<b>12</b>	4.-USE OF CAN-COULD and BE ABLE TO -LECTURE. WE WENT TO A PARTY.			Lluvia de Ideas Saberes previos *Foros, chat	
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
		Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales y de los cuestionarios o banco de preguntas.	Trabajos individuales y/o grupales de cuestionario y de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.	Evaluación de la asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Uses adequately the structures and the knowledge of the verbs and grammatical forms to make translations of different writing texts.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>Estrategias de la Enseñanza Virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>  <b>4</b>  <b>I LIKE TO SING IN ENGLISH!</b>	<b>13</b>	1.-USE OF MAY and MIGHT LECTURE. THE GULF OF MEXICO.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales.	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Expositiva Docente/Alumno *Uso del Google Meet	Uses the knowledge of the grammatical structures studied to make translations of different texts.
	<b>14</b>	2. USE OF HAVE TO and MUST LECTURE. GOING TO THE DISTANCE.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Debate dirigido (Discusiones) *Foros, Chat	Uses adequately the knowledge of the English Language to investigate more about its profession or any topic.
	<b>15</b>	3.-USE OF SHOULD – LECTURE THE GOLDEN BOY. PRACTICES TRANSLATION.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos.	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Inglés por medio de las lecturas y diálogos	Lecturas *Uso de repositorios Digitales	Uses the knowledge of all grammar structures learned in this Unit to improve its self-confidence.
	<b>16</b>	4.-REVIEW OF THEMES - EXERCISES- ORAL PRACTICES- TRANSLATION			Lluvia de Ideas Saberes previos *Foros, Chat	
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Evaluación permanente de las diferentes estructuras gramaticales y de los cuestionarios o banco de preguntas.		Trabajos individuales y/o grupales de cuestionario y de comprensión lectora. Evaluación oral de diálogos y lecturas.		Evaluación de la asistencia y puntualidad. Evaluación del comportamiento en la clase virtual y en el chat.		



# *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*

## **VICERRECTORADO ACADÉMICO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

---

---

#### **V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

##### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- \*Casos prácticos**
- \*Pizarra interactiva**
- \*Google Meet**
- \*Repositorios de datos**

##### **2. MEDIOS INFORMATICOS**

- \*Computadoras**
- \*Tablet**
- \*Celulares**
- \*Internet**

#### **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

##### **1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.





# Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

## VICERRECTORADO ACADÉMICO

### FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

---

---

#### 2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

#### 3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4$$



*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*

*VICERRECTORADO ACADÉMICO*

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

---

---

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

**MURPHY, RAYMOND "GRAMMAR IN USE"**

**CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.**

**BASIC ENGLISH BOOK.**

**INTERMEDIATE ENGLISH BOOK.**

**PRANINSKAS, JEAN "RAPID REVIEW ENGLISH GRAMMAR"**

**DAVID NUNAN: ATLAS No 1 STUDENTS BOOK.**

**ATLAS No 1 WORK BOOK.**

**JAMES TAYLOR "READING STRUCTURE STRATEGY 2".**

**AMERICAN CHANNEL – PRE – INTERMEDIATE – H. R. MITCHELL – J. SCOTT.**

**DICCIONARY OF ENGLISH – OXFORD.**

## **REFERENCIAS WEB**

**COURSES OF ENGLISH. (INTERNET)**

**VIDEOS OF MUSIC IN ENGLISH. (INTERNET)**

**CONVERSATIONS OF ENGLISH. (INTERNET)**

**Huacho, Diciembre del 2020.**

---

**DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

**Mg. OSCAR CARLOS OTAZÚ**

**MONTES**

**COD N° 198**