



**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ
CARRION”**

VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SYLLABUS POR COMPETENCIA
CURSO
CONTABILIDAD FINANCIERA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS ESPECIFICOS
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	1041152
Créditos	04
Horas semanales	Hrs. Totales 5: Teóricas 3 Practicas 2
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. CPCC. Ramos Romero Miguel Fernando
E-mail	mramosr@unjfsc.edu.pe
N° de celular	991359281

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Busca que el estudiante desarrolle la capacidad de lectura de los estados financieros básicos de una organización como consecuencia natural de sus procesos operativos.

El contenido de la asignatura comprende: La Contabilidad y su papel en la gestión de organizaciones, el Sistema de Información Contable, los principios y postulados contables, los Estados Financieros básicos, el Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados, el proceso contable, el ciclo operativo y el capital de trabajo contable, los ingresos, costos y gastos, y su relación con las actividades comerciales y operativas, la estructura de financiamiento deuda-capital, así como su reflejo en los Estados Financieros, el sistema de control interno y los Estados Financieros auditados.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En un ambiente jurídico que adoptan las empresas para realizar sus actividades analiza los campos de acción, según el giro o actividad del negocio, utilizando las normas legales que lo regulan.	La empresa y su relación con la contabilidad	1-2-3-4-
UNIDAD II	Siendo conocedores de la doctrina contable define los postulados, para la armonización contable en las empresas, siguiendo las Nic's vigentes en el país.	Principios de la contabilidad	5-6-7-8-
UNIDAD III	Teniendo en cuenta la importancia de la contabilidad en las empresas, transmite información, revisa el buen ordenamiento y cumplimiento de los principios contables de acuerdo a documentos bajo criterios establecidos de las normas gubernamentales y empresariales.	Proceso contable y formulación de los estados financieros	9-10-11-12
UNIDAD IV	En un ambiente empresarial, identifica los riesgos de la auditoria, expresa por escrito su opinión en el dictamen, sobre el área o actividad auditada, según las normas vigentes en el país.	El control interno empresarial y/o gubernamental	13-14-15-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica aspectos conceptuales de la empresa en base a enfoques modernos vigentes.
2	Observa siempre las leyes y normas vigentes dispuestas por la SUNAT.
3	Reconoce el alcance y responsabilidad del contador; basándose en normas de contables.
4	Distingue las características de la ética del contador, basándose en el código de ética vigente.
5	Explica los principios contables y su aplicación en los EEFF, de acuerdo a la normatividad vigente.
6	Diseña el proceso contable de acuerdo al tipo de empresa, en base a los principios contables.
7	Identifica la documentación contable como evidencia de los hechos de acuerdo a normas contables.
8	Utiliza instrumentos técnicos necesarios para el desarrollo del registro contable en base a normas contables vigente.
9	Identifica los estados financieros en base a normatividad vigente requerido por la SUNAT.
10	Utiliza adecuadamente las técnicas contables para obtener evidencias contables, de acuerdo a las normas contables vigente.
11	Contrasta las observaciones, con la documentación fuente; de acuerdo a normas contables vigente.
12	Ejemplifica casuísticas aplicadas a empresas de la región, basándose en la normatividad vigente.
13	Establece si los estados financieros están presentados razonablemente de acuerdo a los principios de contabilidad vigente.
14	Determinar el impuesto a la renta anual en base a lo establecido por la SUNAT.
15	Indica cómo funciona el control interno en una entidad, basada en normas, técnicas y NIAS.
16	Ejemplifica casuísticas de los estados financieros a aplicados a empresas de la región, basándose en normas contables vigentes.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: La empresa y su relación con la contabilidad	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En un ambiente jurídico que adoptan las empresas para realizar sus actividades analiza los campos de acción, según el giro o actividad del negocio, utilizando las normas legales que lo regulan.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1.- Introducción al concepto de Empresa en marcha. 2.- Empresas de: Personas Naturales y Jurídicas.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la conceptualización de Empresa en marcha, mediante mapas conceptuales Establece diferencia entre personas naturales y jurídicas mediante cuadros sinópticos. 	Respeto las opiniones de sus compañeros, estableciendo la importancia de las empresas en marcha y las empresas de Personas Naturales y Jurídicas	Expositiva(Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de Google Meet Debate dirigido <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Analiza cómo funciona el nuevo enfoque de empresa en marcha en base a conocimientos adquiridos.
	2	3.- Tipos de empresas. 4.- Ley general de sociedades	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la importancia de los tipos de empresas, utilizando cuadros sinópticos. Investiga lo referente a las Sociedades Mercantiles y la ley general de sociedades. Aplicando mapas mentales. 	Toma conciencia sobre la importancia de las Normas de la ley General de sociedad.		Identifica las características de cada empresa y su operatividad basado en criterios técnicos.
	3	5.- Persona Natural. 6.- Principios éticos	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un diagrama de flujos reconociendo las Personas Naturales. Establece la importancia de los Principios éticos estableciendo mapas conceptuales. 	Cumple con presentar en forma oportuna el trabajo relacionado al tema de investigación.		Interpreta aspectos conceptuales de acuerdo a las normas vigentes de Sunat, así también los principios éticos.
	4	7.- Empresa Jurídica 8.- Clasificación de Sociedad Mercantil y Civil	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un diagrama de flujos reconociendo las Personas Jurídicas. Explica la clasificación de las Sociedades Mercantiles y Civiles mediante cuadro sinóptico. 	Debata las características de tipos de sociedades vigentes en el país.		Reconoce y establece las diferencias de las distintas formas de sociedades mercantiles en un contexto empresarial.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		DESEMPEÑO	
	Evalúa escrita utilizando la plataforma virtual para medir los conocimientos sobre las empresas y su relación con la contabilidad.		El estudiante entregara una monografía reconociendo el tipo de cuentas a utilizar.		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clases Respeto a las opiniones de sus compañeros Puntualidad 	

Unidad Didáctica II: Principios de la contabilidad	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Siendo conocedores de la doctrina contable define los postulados, para la armonización contable en las empresas, siguiendo las Nic's vigentes en el país.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1.- Las cuentas que Representan la naturaleza de la Transacción. 2.- Estructura del Plan Contable General Empresarial	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las cuentas que se realizan en las transacciones contables mediante cuadros sinópticos. Toma conciencia de la estructura del plan contable elaborando mapas mentales. 	Propicia el interés del estudio de la Cuenta, respetando las opiniones de sus compañeros	Expositiva(Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de Google Meet 	Describe el proceso de la cuenta en una empresa, basándose en los principios contables.
	6	3.- Ecuación Contable 4.- Cuentas del Activo, Pasivo y Patrimonio.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualiza los conceptos de la ecuación contable mediante diagrama de flujos. Toma conciencia de las cuentas del Activo, Pasivo y Patrimonio a través de mapa conceptual. 	Debate sobre clasificar la naturaleza de La Cuenta y sus partes, participando activamente.	Debate dirigido <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Utiliza el significado adecuadamente para verificar las cuentas de acuerdo a los principios contables.
	7	5.- La Partida Doble 6.- Reglas para determinar la Cuenta deudora y Acreedora.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la Partida Doble elaborando diagramas de flujo. Toma conciencia de las reglas para determinar las cuentas deudas y acreedoras utilizando cuadros sinópticos. 	Debate en forma alturada los conceptos de la partida doble y reglas para determinar las cuentas deudoras y acreedoras.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales 	Utiliza métodos prácticos (técnicas) para obtener resultados, de acuerdo a los principios contables.
	8	7.- Cuentas de Gestión: Gastos e Ingresos. 8.- Saldos Intermedio de Gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de las cuentas de gestión, empleando mapas mentales Toma conciencia de los saldos intermedio de gestión a través de cuadros sinópticos. 	Cumple con presentar a tiempo los ejercicios desarrollados en clases	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Analiza las técnicas según su criterio y circunstancias de hecho, en concordancia los principios contables.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación al estudiante mediante un examen escrito en la plataforma virtual para medir los conocimientos adquiridos sobre el Plan contable general empresarial		El estudiante entregara una estructura de las cuentas del Estado de Situación Financiera y El Estado de Resultado Integrales.		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clases Respeto a las opiniones de sus compañeros Puntualidad 	

Unidad didáctica III: Proceso contable y formulación de los estados financieros	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta la importancia de la contabilidad en las empresas, transmite información, revisa el buen ordenamiento y cumplimiento de los principios contables de acuerdo a documentos bajo criterios establecidos de las normas gubernamentales y empresariales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1.- Proceso de Integración Contable 2.- Asientos Contables	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso de integración contable utilizando mapas conceptuales Toma conciencia sobre la importancia de los asientos contables mediante casuísticas. 	Respeto las opiniones de los demás con respecto al uso correcto de la Partida Doble.	Expositiva(Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de Google Meet Debate dirigido <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Reconoce el proceso de integración contable, de acuerdo a normas vigentes
	10	3.- Estados Financieros 4.- Importancia, Normas Legales	<ul style="list-style-type: none"> Elabora los Estados Financieros mediante casos prácticos. Establece la importancia y las normas legales mediante mapas mentales 	Cumple con presentar a tiempo los casos prácticos en clases.		Contrasta los registros contables de los activos con los activos existentes a intervalos razonables de acuerdo a la normatividad vigente.
	11	5.- Estado de Situación Financiera. 6.- Estructura del Estado de Situación Financiera e importancia	<ul style="list-style-type: none"> Diseña los Estados de Situación Financiera mediante casuísticas. Toma conciencia de la importancia de la estructura del Estado de Situación Financiera utilizando mapas conceptuales 	Participa activamente en clases durante el desarrollo del diseño de los Estados de Situación Financiera.		Sustenta la importancia de la confiabilidad de la información contable de acuerdo a los normas de contabilidad generalmente aceptados.
	12	7.- Estado de Resultados Integrales. 8.-Estructura del Estado de Resultados Integrales e Importancia	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualiza los Estados de Resultados Integrales a través de mapas mentales. Valor la importancia de la estructura del Estado de Resultados mediante diagrama de flujos 	Debate la conceptualización de los estados de resultados integrales		Fundamenta la consistencia en la elaboración de los EEFF. Basándose en la normatividad contable gubernamental.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación a través de cuestionario en la plataforma virtual para medir los conocimientos adquiridos con respecto a los Estados Financieros.		El estudiante aplicara El Proceso de Integración Contable de una empresa.		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clases Respeto a las opiniones de sus compañeros Puntualidad 		

Unidad Didáctica IV: El control interno empresarial y/o gubernamental	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En un ambiente empresarial, identifica los riesgos de la auditoria, expresa por escrito su opinión en el dictamen, sobre el área o actividad auditada, según las normas vigentes en el país.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1.- Aspectos conceptuales 2.- Importancia del Control Interno.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la identificación de aspectos conceptuales del control interno mediante mapas conceptuales. Estable la importancia del control interno en las empresas, a través de cuadros sinópticos. 	Respeto los criterios de sus compañeros con respecto al control interno	Expositiva(Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de Google Meet Debate dirigido <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Describe sobre la base del trabajo de auditoria realizado basándose en las Nias.
	14	3.- Definición de fraudes. 4.- Resumen de la información.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualiza la definición de fraudes en las empresas mediante diagrama de flujos. Diseña un resumen con respecto a la información, mediante mapas mentales. 	Participa activamente en las definiciones de fraude		Identifica la debilidad y fortalezas del control interno, de acuerdo a la normatividad administrativa, financiera y políticas empresariales.
	15	5.- Control Interno deficiencias 6.- Responsables	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un esquema de control interno en las empresas mediante mapas conceptuales Idéntica y evalúa los errores con la gerencia, a través de mapas mentales 	Cumple con presentar los casos desarrollados en clases con respecto al control interno		Fundamenta la veracidad de los hechos, basándose en las Nias vigentes.
	16	7.- Comunicación escrita sobre las Deficiencias en el control interno 8.- Descripción de las deficiencias y una comunicación de sus posibles efectos.	<ul style="list-style-type: none"> Estable la importancia de la comunicación escrita sobre las deficiencias en el control interno, utilizando cuadros sinópticos. Elabora las deficiencias en la comunicación y sus posibles efectos, mediante mapas conceptuales. 	Debate la importancia de la comunicación escrita sobre las deficiencias del control interno		Resuelve errores de control interno de la empresa, basándose en criterios técnicos de las normas internacionales de auditoria. (Nias).
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita utilizando la plataforma virtual para identificar los conocimientos adquiridos del Control Interno		El estudiante presentara la Comunicación por escrito al Gerente de la empresa.		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clases Respeto a las opiniones de sus compañeros Puntualidad 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:

- Casos prácticos
- Pizarras interactivas
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Documentales

- Beaumont Callirgos, Ricardo, Comentarios Ley General de Sociedades, Edición 2010-Editorial Gaceta Jurídica.
- Calderón Moquillaza José G, Contabilidad de Sociedades I y II Edición **2012** Editorial JCM
- Flores Soria, Jaime-Contabilidad para Gerencia-Edición 2013, Editorial pacifico Editores SAC.
- Vizcarra Moscoso, Jaime Ernesto-Manual de Normas Internacionales de Auditoria y Control de Calidad-Volumen I,II Edición 2013-Editorial Instituto Pacifico
- ENRIQUE BENJAMIN, Franklin. Auditoria Administrativa. 2da. Edición 2007. Editorial Pearson Educación

8.2 Fuentes Bibliográficas

- ARENS RANDAL, Alvin. Auditoria un enfoque integral, 6ta. Edición 2011. Editorial Prentice Hall
- ENRIQUE BENJAMIN, Franklin. Auditoria Administrativa. 2da. Edición 2007. Editorial Pearson Educación
- Bravo Cervantes, M. (2006). Contabilidad financiera básica. Lima – Perú: editorial san marcos.
- Calderón, M. José g. (2009). Contabilidad general básica I. Lima – Perú. 9° edición.
- Hongren, t. Charles. (2000). Introducción a la contabilidad financiera. Editorial Educación Pearson.: México.

8.3 Fuentes Hemerográficas

- Alvarez Illanes, J. (2017). Estrategias para la formulacion de estados financieros. Lima - Perú: pacífico editores S.A.C.pp.71-108.
- Apaza Meza, M. (2012). Contabilidad de sociedades conforme a las NIIF y PCGE. Lima Perú: entrelneas S.R.ltda.pp.101-194.
- Hirache Flores, L. (2015). Estados financieros conforme a NIIF. Lima - Perú: Pacifico Editores S.A.C.pp.45-150.
- Zans arimana, w. (2013). Contabilidad basica i. Lima-peru: editoria san marcos e.i.r.l.pp.57-157.
- Novoa villa, h. (2019). Elaboración analítica de estados financieros. Lima-Perú: Pacifico Editores S.A.C.pp.217-281.

8.4 Fuentes Electrónicas

- www.encyclopediainfinanciera.com.
- www.bcrp.gob.pe
- www.redcontable.com
- www.normacontable.org
- www.mef.gob.pe

Huacho, Junio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Miguel Ramos", is written over a horizontal dashed line.

M(o) Ramos Romero Miguel Fernando
DNC1457

|