



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFÍA Y LÓGICA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	ESTUDIOS ESPECIFICOS
<b>Semestre Académico</b>	2020-I
<b>Código del Curso</b>	1041106
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 4    Teóricas 2    Practicas 2
<b>Ciclo</b>	I
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Mg.Yovera Rodríguez Pedro Javier
<b>Correo Institucional</b>	pyovera@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	987139199

**II. SUMILLA**

La asignatura se organiza en cuatro unidades temáticas: Meta filosofía, Gnoseología, Ética y Lógica y responde a la necesidad de reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia.

**UNIDAD I:** Fundamentos: La filosofía, la teoría del conocimiento y la Ciencia

**UNIDAD II:** Ética y Axiología

**UNIDAD III:** La Lógica y la lógica proporcional

**UNIDAD IV:** Validez de Inferencia y Teoría del silogismo

El contenido de la Filosofía comprende las concepciones filosóficas acerca el mundo y el hombre de acuerdo a su contexto histórico, cultural, económico y social.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales y espirituales de vida social e individual.	La Filosofía – La Teoría del Conocimiento – La Ciencia	1-4
UNIDAD II	Ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos y el desarrollo de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejorar las condiciones materiales de vida.	Ética y la Axiología.	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia los aspectos filosóficos y su influencia en la organización aplica la lógica en la práctica social.	La lógica - La lógica proposicional	9-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza un buen razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para las actividades propias del mundo empresarial.	Validez de Inferencias Teoría del Silogismo	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Interpreta</b> el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis.
2	<b>Expone</b> con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente.
3	<b>Describe</b> lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información.
4	<b>Señala</b> las componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos.
5	<b>Describe</b> problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información.
6	<b>Expone</b> con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes.
7	<b>Fundamenta</b> de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas.
8	<b>Plantea</b> con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología.
9	<b>Explica</b> de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes.
10	<b>Plantea</b> con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes.
11	<b>Expone</b> con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente.
12	<b>Fundamenta</b> de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente.
13	<b>Expone</b> con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales.
14	<b>Interpreta</b> el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis.
15	<b>Explica</b> de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales.
16	<b>Sustenta</b> de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA</b>	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>1</b>	Conceptos de Etimología de la palabra filosofía. Definición de filosofía. Características principales – disciplinas filosóficas.	<b>Análiza</b> de la etimología de la palabra filosofía. Análisis y comparación de las definiciones de filosofía. Debate grupal y plenario sobre las características y disciplinas filosóficas.	<b>Interés</b> por entender el significado etimológico y las definiciones del término filosofía. <b>Participa</b> activamente en el debate para conocer las características y disciplinas filosóficas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Interpreta</b> el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis.  <b>Expone</b> con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente.  <b>Describe</b> lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información.  <b>Señala</b> las componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos.
	<b>2</b>	Explica La filosofía antigua, representantes: Platón, Aristóteles. La teoría del conocimiento: Definición, componentes del acto del conocimiento, características niveles o tipos de conocimiento.	<b>Analiza</b> los Informes de lecturas: Platón, Aristóteles. Informes de lectura: Descartes y Kant	Debates sobre posturas filosóficas. Debate sobre posturas filosóficas.		
	<b>3</b>	Explica los Problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, el dogmatismo, escepticismo, criticismo. Define La ciencia: definición, clases de ciencia: Ciencias formales, Ciencias tácticas.	<b>Identifica</b> los problemas fundamentales del conocimiento.	<b>Participa</b> activamente en el debate para identificar los problemas fundamentales del conocimiento. Interés por entender el significado y las definiciones del término ciencia.		
	<b>4</b>	Funciones de la ciencia: descripción científica, explicación científica. <b>Define</b> El método científico: definición clases de métodos teóricos inducción. Deducción, análisis síntesis, empíricas, observación experimentación.	<b>Análiza</b> y compara las definiciones de ciencia. Informes de lectura: Wittgenstein Russell.	Interés por entender el significado y las definiciones del término ciencia. Debates sobre las posturas filosóficas.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones de temas y lecturas propuestos</li> </ul>		
		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>				
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li><li>• Demuestra su conocimiento del tema a través de la videoconferencia</li> </ul>				

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Ante los grandes cambios económicos-sociales y de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejor calidad de vida.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: LA ÉTICA V LA AXIOLOGÍA</b>	5	El objeto de estudio, el hombre como problema práctico y teórico.  Explica las Posturas filosóficas acerca del hombre: naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo. El origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista.	<b>Investiga</b> y síntesis las teorías del hombre como problema teórico y práctico.  <b>Debate</b> grupal y plenario sobre las posturas filosóficas acerca del hombre. En el aula virtual  <b>Debate</b> grupal y plenario sobre norma moral y norma jurídica.	<b>Investigativa</b> para recopilar investigación sobre el hombre como problema teórico y práctico.  <b>Participa</b> en el debate para dilucidar sobre el naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo, teoría creacionista y evolucionista.  <b>Investigativa</b> para recopilar información sobre norma moral y jurídica.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Describe</b> problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información.  <b>Expone</b> con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes.  <b>Fundamenta</b> de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas.  <b>Plantea</b> con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología.
	6	La Ética y axiología: noción, moral, diferencia entre norma moral y norma jurídica.	<b>Debate</b> grupal y plenario sobre las características de los valores éticos fundamentales.	<b>Participa</b> en los debates para identificar las características de los valores éticos fundamentales.		
	7	La axiología: definición. El valor: definición, características de los valores, valores éticos fundamentales.		<b>Participa</b> en los debates para recopilar información sobre la ética en la empresa.		
	8	La ética en la Empresa.	<b>EXPLICA</b> la lectura: ética en la empresa.			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Aportes al tema y lecturas propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa, puntualidad y Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Tomando como referencia las bases filosóficas y su influencia en la organización aplica la lógica en el mundo empresarial.								
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
UNIDAD DIDÁCTICA III: LA LÓGICA PROPOSICIONAL	9	Conceptos básicos de la Lógica: etimología, origen, definición.	<b>Elabora</b> un organizador para explicar la teoría de <b>Análisis</b> de la etimología de la palabra lógica.	<b>Investiga</b> por entender la significancia etimológica y las definiciones del término lógico.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Explica</b> de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes.		
	10	Conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales.	<b>Analiza</b> los conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales.	<b>Participa</b> activa en el debate para esclarecer los tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales.			<b>Plantea</b> con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes.	
	11	Explica Conceptos de la Lógica proposicional: definición, tipos de proposición.	<b>Resolución</b> de problemas.	<b>Participa</b> activa en el desarrollo de ejercicios y problemas.				<b>Expone</b> con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente.
	12	Conceptos de Proposiciones simples o atómicas, proposiciones compuestas o moleculares, proposición condicional, proposición incondicional, proposición negativa.						
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>								
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Presentará sus resúmenes de los temas tratados</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat, respondiendo con claridad.</li> </ul>				

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza el razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para el desempeño de las políticas empresariales.						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV: VALIDEZ DE INFERENCIAS -TEORÍA DEL SILOGISMO</b>	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	13	Conceptos básicos: Verdad y validez.	<b>Elabora</b> ejercicios aplicando el método de las matrices y el método de implicaciones notables.	<b>Investiga</b> responsablemente en el desarrollo de prácticas y resolución de problemas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Expone</b> con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales.
	14	Define concepto de Método de las matrices.	<b>Analiza</b> la definición de silogismo.	<b>Participa</b> en la investigación y análisis de silogismo, resolviendo problemas.		<b>Interpreta</b> el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis.
	15	El Método de implicaciones notables.	<b>Explica</b> los Elementos, tipos y figuras del silogismo.			<b>Explica</b> de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales.
	16	El Silogismo categórico: El silogismo: definición, elementos, tipos de silogismo. Figuras del silogismo.				<b>Sustenta</b> de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, para evaluar los aspectos teóricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Presentará resúmenes y comentarios de los temas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación puntual y activa en la conferencia virtual, fórum y chat. Respondiendo coherentemente las preguntas del docente y compañeros.</li> </ul>	

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Documentales

- BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.  
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.  
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.  
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981  
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona  
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981  
FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar1", Losada, Buenos Aires 1957  
FRUEGEIRO, a. "introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943  
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.  
ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973  
FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.  
CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.  
LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003.  
LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.  
FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.  
BABINI, J. "¿Qué es la ciencia"? Columbia Buenos Aires, 1965  
BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969  
ANSCOMBE, G. "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires, 1977  
CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974  
GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones los Andes, Lima - Perú, 1970.  
HULL, L. W. "Historia de la Filosofía de la ciencia", Ariel, Barcelona. 1973.  
MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.  
<http://www.monografias.com/trabajos5/etica/etica.shtml>  
<http://www.monografias.com/trabajos5/eticon/eticon.shtm>  
<http://www.aceb.org/bioet.htm>  
<http://www.filosofia.net/>  
<http://www.filosofia.org/>  
<http://www.filosofia.com/>  
[www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm-20k](http://www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm-20k)  
[www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm-31k](http://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm-31k)

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

- BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004  
CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riopl. 1988  
GASTOLDE, I. El hombre, un misterio - aproximaciones filosófico -teológicas. Quito, Don Bosco, 1933, 2 Edición  
LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008  
VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970  
YEPES STORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996  
BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.  
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.  
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.  
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos- Madrid, 1981  
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona  
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981  
FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957

FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943  
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.  
<http://www.filosofia.net/>  
<http://grupobunge.wordpress.com/category/tecnica-y-tecnologia/>  
[www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm-79k](http://www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm-79k)  
[www.filosofia.org/aut/gbm/1995gc.htm-317k](http://www.filosofia.org/aut/gbm/1995gc.htm-317k) [www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html](http://www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html) - 13k

### 8.3. Fuentes Hemerográficas

BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia/Barcelona, 1965.  
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.  
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.  
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981  
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona  
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981  
FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957  
FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943  
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.  
SUPPES PATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996.  
CHAVEZ NORIEGA, E. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994  
COPI, Irving, M. Lógica simbólica. CESCA, 1987  
GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Perú. 1990  
[www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24](http://www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24)  
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)  
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>  
[http://www.alipso.com/monografias/antropologia\\_filosofica/](http://www.alipso.com/monografias/antropologia_filosofica/) <http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>  
<http://www.buenanueva.net/Teologia> <http://www.scribd.com/doc/310970>

### 8.4. Fuentes Electrónicas

SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991  
CORDOVAGUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993  
ZALDIVAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994  
DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990  
ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.  
[www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24](http://www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24)  
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)  
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>  
<http://www.alipso.com/monografias/antropofogiafilosofica/>  
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>  
<http://www.buenanueva.net/Teologia>  
<http://www.scribd.com/doc/310970>  
<http://oscaragrada.blogspot.pe/2009/05/filosofia-para-ninos.html>

Huacho junio del.2020

*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*



Mg. Yovera Rodríguez Pedro Javier  
DC.1722