



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**MODALIDAD NO PRESENCIAL  
SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:  
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA**

**I. DATOS GENERALES**

LÍNEA DE CARRERA	ESTUDIOS ESPECÍFICOS O FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
SEMESTRE ACADÉMICO	2020-I
CÓDIGO DEL CURSO	1041104
CRÉDITOS	04
HORAS SEMANALES	Horas Totales: 5    Teóricas: 3    Prácticas: 2
CICLO	I
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Mg. TAFUR PITTMAN, TANIA LUZ
CORREO INSTITUCIONAL	ttafur@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	992 859 775

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El estudiante adquirirá elementos reflexivos, cuyo propósito fundamental es orientar y desarrollar el conocimiento y pensamiento científico. La asignatura se organiza en cuatro unidades temáticas: Orígenes y devenir de las Universidades, Capacidad de razonamiento y aprendizaje a través de la aplicación de Métodos y Técnicas de estudio en el acceso al procesamiento y elaboración del Trabajo Intelectual y el sentido del quehacer Científico.

El contenido de la asignatura comprende: Universidad y Formación Profesional. (Leyes, Reglamentos, Planes de Estudios, Símbolos de la Universidad. Himno Faustiniiano). Métodos y Técnicas de Estudio. El Aprendizaje y el Trabajo Intelectual (Recopilación y manejo de información, uso de fichas de trabajo, notas a pie de página y citas, redacción de capítulos, conclusiones e introducción). El Saber Científico y la Investigación

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ejercita el sentido analítico y crítico como Estudiante Universitario permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su actividad académica en la Universidad. <b>Identifica</b> el Perfil Profesional y ocupacional de la misma, analizando la Ley Universitaria, el Reglamento Académico y otras que regulan su ejercicio profesional.	LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	1-4
UNIDAD II	Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, <b>explica y compara</b> los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	5-8
UNIDAD III	La ejecución de un trabajo intelectual o trabajo de investigación monográfico. <b>Determina</b> las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la <b>sustenta</b> como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	EL APRENDIZAJE Y EL TRABAJO INTELECTUAL	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia del saber científico de los diversos tipos de conocimiento e investigación, <b>diferencia</b> el método, el conocimiento y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.	EL SABER CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Explica</b> el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.
2	<b>Debata</b> sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.
3	<b>Analiza</b> la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.
4	<b>Asume</b> su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	<b>Explica</b> los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.
6	<b>Sustenta</b> su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.
7	<b>Elabora</b> fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.
8	<b>Ejemplifica</b> las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
9	<b>Utiliza</b> adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.
10	<b>Expone</b> sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.
11	<b>Aprecia</b> el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
12	<b>Sustenta</b> la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Administración.
13	<b>Sustenta</b> su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.
14	<b>Fundamenta</b> sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.
15	<b>Fundamenta</b> cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.
16	<b>Identifica</b> a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ejercita el sentido analítico y crítico como Estudiante Universitario permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su actividad académica en la Universidad. <b>Identifica</b> el Perfil Profesional y ocupacional de la misma, analizando la Ley Universitaria, el Reglamento Académico y otras que regulan su ejercicio profesional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Administración: Enfoque Científico 2. La universidad del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juzga</b> ¿Por qué estudiar Administración?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participa</b> en el diálogo sobre la elección de la carrera.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Google Meet</li> </ul>	<b>Explica</b> el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.
	2	3. Perfil del estudiante universitario 4. Sistema de la universidad peruana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza</b> la lectura seleccionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participa</b> en las conclusiones sobre la lectura.</li> </ul>	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Debate</b> sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.
	3	5. Órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades. 6. Ley universitaria N° 30220	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realiza</b> un resumen esquemático sobre el desafío del estudiante universitario del s. XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate</b> sobre las funciones de la universidad peruana.</li> </ul>	<b>Lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	<b>Analiza</b> la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.
	4	7. Reglamento académico, Plan de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza</b> partes seleccionadas de la Ley Universitaria N° 30220.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demuestra</b> el interés sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Asume</b> su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de Casos relativos a los temas tratados.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios en la plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica</li> <li>• Soluciones a temas propuestos con retroalimentación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento adecuado y participación permanente en clase virtual y chat</li> </ul>	

Unidad Didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, **explica y compara** los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	1. Método de estudio por comprensión y sus fases. Método de estudio EFGHI, EPL2R, PRD, CRILPRARI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> los métodos de estudio y sus fases.</li> <li>• <b>Obtiene</b> información sobre otros métodos de estudio considerando y resaltando sus fases.</li> <li>• <b>Recopila</b> bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclara</b> dudas sobre los trabajos asignados.</li> <li>• <b>Comparte</b> experiencias en el uso de los métodos de estudio.</li> <li>• <b>Debate</b> casos prácticos de métodos de estudio.</li> <li>• <b>Sigue</b> las instrucciones durante la elaboración de fichas de estudio.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso de Google Meet</p> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat</p> <p><b>Lectura</b> • Uso de repositorios digitales</p> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat</p> <p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso de Google Meet</p>	<p><b>Explica</b> los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.</p> <p><b>Sustenta</b> su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.</p> <p><b>Elabora</b> fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.</p> <p><b>Ejemplifica</b> las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.</p>
6	2. Técnicas de estudio: Genéricas, específicas. Memorización y comprensión				
7	3. Técnicas de fichaje: características, condiciones y organización. clasificación: <b>Fichas de Registro:</b> Bibliográficas, hemerográficas. <b>Fichas de investigación:</b> textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia.				
8					

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de Casos relativos a los temas tratados.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios en la plataforma virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica</li> <li>• Soluciones a temas propuestos con retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento adecuado y participación permanente en clase virtual y chat</li> </ul>

<b>Unidad Didáctica III : EL APRENDIZAJE Y EL TRABAJO INTELECTUAL.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> La ejecución de un trabajo intelectual o trabajo de investigación monográfico. <b>Determina</b> las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la <b>sustenta</b> como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	1. <b>La exposición:</b> características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisa</b> bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia.</li> <li>• <b>Esboza</b> la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario.</li> <li>• <b>Ejecuta</b> diferentes tipos de lectura.</li> <li>• <b>Revisa</b> las estructuras de Monografías comparando similitudes y diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usa</b> adecuadamente técnicas de la elocuencia.</li> <li>• <b>Sigue</b> estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados.</li> <li>• <b>Aclara</b> dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso de Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat  <b>Lectura</b> • Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat  <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso de Google Meet	<b>Utiliza</b> adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.  <b>Expone</b> sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.  <b>Aprecia el</b> perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.  <b>Sustenta</b> la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Administración.
	10	2. <b>El aprendizaje:</b> proceso, factores, estilos, ventajas, etc.				
	11	3. <b>La creatividad,</b> características y etapas. Perfil del estudiante creativo.				
	12	4. <b>La lectura:</b> tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura.				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de Casos Estudio de Casos relativos a los temas tratados.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios en la plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica</li> <li>• Soluciones a temas propuestos con retroalimentación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento adecuado y participación permanente en clase virtual y chat</li> </ul>		

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante la existencia del saber científico de los diversos tipos de conocimiento e investigación, **diferencia** el método, el conocimiento y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	1. El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacón. El método científico, elementos, pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del Método.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reúne</b> información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compara</b> argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Google Meet</li> </ul>	<b>Sustenta</b> su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.  <b>Fundamenta</b> sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.  <b>Fundamenta</b> cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.  <b>Identifica</b> a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.
14	2. El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento. Las diferentes formas de conocimiento: El conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisa</b> diferente bibliografía sobre formas de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propicia</b> el aumento de su conocimiento científico.</li> </ul>		
15	3. El pensamiento científico: Objetividad, Racionalidad y Sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discute</b> sobre el uso de los conocimientos que se da.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate</b> lo positivo o negativo que tienen las formas de conocimiento.</li> </ul>		
16	4. La investigación universitaria. Características del pensamiento científico según Mario Bunge. Investigación en administración. El investigador. Investigación en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> el pensamiento científico y sus rasgos particulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclara</b> dudas sobre trabajos asignados.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de Casos Estudio de Casos relativos a los temas tratados.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios en la plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica</li> <li>• Soluciones a temas propuestos con retroalimentación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento adecuado y participación permanente en clase virtual y chat</li> </ul>	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES:

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

- ✓ Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- ✓ Ley Universitaria 30220
- ✓ Estatuto de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.
- ✓ Reglamento Académico de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.
- ✓ Álvarez, M. (1988). *Métodos De Estudio* (1a. ed., 1a. reimp.). Barcelona, España: Editorial Martínez Roca.
- ✓ Hernández, Fabio. (1988) "Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad". Bogota, Colombia: Editorial McGraw-Hill
- ✓ Ángeles, C. A. (2007). *La monografía : investigación y elementos* (9a ed). Lima: San Marcos.
- ✓ Dieterich, H. (2006). *Nueva guía para la investigación científica*. Lima: Pedagógico San Marcos, Instituto de Ciencias y Humanidades.

Huacho, Junio de 2020.



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

*Guía*  
Mg. TAFUR PITTMAN, TANIA LUZ  
DC 1534