



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Especialidad Construcciones Metálicas

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

Seminario de Investigación Educativa

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Línea Formativa de Desarrollo Social y Cívica
Semestre Académico	2020 - I
Pre Requisito	502 : Metodología de la Investigación
Código del Curso	602
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	VI Ciclo
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Zavala Santos Aliam
Correo Institucional	azavala@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	986595983

II. SUMILLA

Se propone habilitar al futuro docente para ser capaz de identificar y distinguir los diferentes tipos, niveles, modelos y diseños de investigación. Comprende el desarrollo de los siguientes temas ejes: tipos de investigación: teórico y tecnológico; niveles de investigación: descriptivo, explicativo,

predictivo, experimental, evaluativo; modelos de investigación: lógico – formal y participativa; diseño de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Describe el problema y preguntas de investigación con precisión y claridad detallando referentes empíricos de la situación problemática.	El Problema de Investigación	1-4
UNIDAD II	Delinea los objetivos y el marco teórico del proyecto de investigación sustentando los puntos de vista de la base de donde se parte de manera clara.	Objetivo, Justificación y Bases teóricas.	5-8
UNIDAD III	Define hipótesis de investigación (si amerita) alineada con el problema y las preguntas de investigación comprobable y verificable y estar de acuerdo con el marco teórico de investigación.	Hipótesis, Variables y Marco Metodológico.	9-12
UNIDAD IV	Redacta y sustenta con habilidad y destreza los proyectos de investigación demostrando compromiso ético y responsabilidad.	Procesamiento de datos, Aspectos administrativo de la investigación	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce el origen y evolución de la ciencia y la adapta a su vida cotidiana.
2	Conoce y utiliza los métodos de investigación.
3	Reconoce y aplica conceptos básicos sobre los acápites significativos de un proyecto de investigación.
4	Identifica y redacta el problema de investigación científica.
5	Conoce y redacta los objetivos de investigación.
6	Conoce y redacta la justificación, alcances y limitaciones de investigación.
7	Conoce y redacta los antecedentes de la investigación.
8	Redacta y expone el marco teórico y la definición de términos.
9	Conoce y redacta hipótesis general y específicas de la investigación.



10	Conoce y construye variables de la investigación.
11	Conoce y redacta la operacionalización de variables.
12	Conoce y construye el marco metodológico de la investigación.
13	Conoce y determina el tamaño y el tipo de la muestra en la investigación.
14	Conoce y establece el procedimiento estadístico de la base de datos.
15	Conoce y establece el modo como se va a hacer la prueba de hipótesis.
16	Conoce y redacta el procedimiento administrativo de la investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Describe el problema y preguntas de investigación con precisión y claridad detallando referentes empíricos de la situación problemática.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	La ciencia y el método científico. Taller.	Reconoce los conceptos de la ciencia y sus principios	Asume con responsabilidad la búsqueda de información	Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat	Conoce el origen y evolución de la ciencia y la adapta a su vida cotidiana.
2	Los métodos de investigación.	Percibe y comprende la importancia de la Metodología de la investigación y sus principios.	Asume con responsabilidad la búsqueda de información considerando el tema de investigación	Lecturas •Uso de repositorios digitales	Conoce y utiliza los métodos de investigación.
3	El proyecto de investigación. Generalidades básicas.	Introducir la problemática y brindar una panorámica de lo que se presenta en la investigación	Se muestra sagaz, acucioso y perseverante en las actividades académicas programadas	Exposición dialogada	Reconoce y aplica conceptos básicos sobre los acápites significativos de un proyecto de investigación.
4	Problema de investigación científica.	Formula un problema de investigación científica a partir de la realidad observada.	Apertura a la innovación Honestidad intelectual	Aprendizaje virtual Problematización	Identifica y redacta el problema de investigación científica.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Debates, lecturas, revisión documental		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación interactiva en el aula virtual, con actitud crítica y objetiva 	

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA II: Objetivo, Justificación y Bases teóricas.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Delinea los objetivos y el marco teórico del proyecto de investigación sustentando los puntos de vista de la base de donde se parte de manera clara.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Los objetivos de investigación científica	Formula los objetivos generales y específicos frente al problema propuesto para investigar.	Valora con responsabilidad las etapas de la investigación científica	Revisión documental de casos. Taller virtual	Conoce y redacta los objetivos de investigación.	
2	Justificación y definición de alcances y limitaciones de una investigación.	Formula una pregunta básica que orienta el trabajo de investigación	Asume con responsabilidad la búsqueda de información considerando el tema de investigación.	Revisión documental de casos. Taller virtual	Conoce y redacta la justificación, alcances y limitaciones de investigación.	
3	Bases teóricas Parte I	Sintetiza los principales antecedentes escritos sobre el problema	Disposición por aprender Honestidad intelectual	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Conoce y redacta los antecedentes de la investigación.	
4	Bases teóricas Parte II	Presentar y evaluar la pertinencia de los enfoques y resultados de las investigaciones estudiadas	Disposición para recibir críticas del docente y sus compañeros	• Revisión documental • Uso de repositorios virtuales	Redacta y expone el marco teórico y la definición de términos.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Desarrollo de las guías de aprendizaje en el taller, Exposición virtual, Lectura		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación objetiva en los talleres virtuales con responsabilidad. 	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Hipótesis, Variables y Marco Metodológico.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Define hipótesis de investigación (si amerita) alineada con el problema y las preguntas de investigación comprobable y verificable y estar de acuerdo con el marco teórico de investigación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Hipótesis de Investigación	Explicar y conocer los fenómenos que caracterizan al objeto de estudio.	Valora con responsabilidad las etapas de la investigación científica.	Revisión documental de casos. Taller virtual	Conoce y redacta hipótesis general y específicas de la investigación.	
2	Variables de Investigación	Elabora variables e identifica su clasificación.	Participación activa Trabajo en equipo	Trabajo en equipo Lluvias de idea	Conoce y construye variables de la investigación.	
3	Operacionalización de variables.	Realiza operacionalización de variables de la investigación.	Asume con responsabilidad las etapas de la investigación científica.	Taller virtual personalizado	Conoce y redacta la operacionalización de variables.	
4	Marco metodológico	Describir con claridad el método a utilizar en la investigación.	Asume con responsabilidad las etapas de la investigación científica.	Revisión documental de casos. Taller virtual	Conoce y construye el marco metodológico de la investigación.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Desarrollo de las guías de aprendizaje en el taller, Exposición virtual, Lectura		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación objetiva en los talleres virtuales con responsabilidad. 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Procesamiento de datos, Aspectos administrativo de la investigación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Redacta y sustenta con habilidad y destreza los proyectos de investigación demostrando compromiso ético y responsabilidad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Población y Muestra	Describir con claridad la población y muestra para la investigación	Valora con responsabilidad las etapas de la investigación científica	Revisión documental de casos. Taller virtual personalizado	Conoce y determina el tamaño y el tipo de la muestra en la investigación.	
2	Procesamiento estadístico de datos	Precisar fuente de datos y modo en que serán procesados los datos	Disposición por aprender Honestidad intelectual	Revisión documental	Conoce y establece el procedimiento estadístico de la base de datos.	
3	Prueba de hipótesis	Diferenciar alineación, Comprobación y verificación.	Disposición a ser reflexivos y creativos.	Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat	Conoce y establece el modo como se va a hacer la prueba de hipótesis.	
4	Recursos administrativos	Diseña los métodos administrativos de la investigación	Asume con responsabilidad y coherencia la búsqueda de información	Revisión documental •Uso de repositorios virtuales	Conoce y redacta el procedimiento administrativo de la investigación.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Desarrollo de las guías de aprendizaje en el taller, Debates, Revisión documental, Lectura		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales • Análisis de lecturas 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación interactiva en el aula virtual, demostrando coherencia y entendimiento 		

VI. METODOLOGÍA

La estrategia metodológica que orienta el proceso de aprendizaje-enseñanza no presencial incorpora el empleo de una metodología activa, participativa, constructivista que promueva el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante. 'Se utilizarán actividades como foros de debate, clases en línea y actividades colaborativas.

Las estrategias podrán ser: individuales, interactivas y de tutorización

Los entornos virtuales para el aprendizaje a utilizar:

- ✓ Plataforma virtual
- ✓ Repositorio Académico
- ✓ Recursos de Biblioteca digital

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

- Revista Científica Nature: www.nature.com
- Revista Científica Science www.scidev.net

8.2. Fuentes Bibliográficas

- Caballero, A. (2011). Metodología Integral innovadora para planes de tesis. Lima: Editorial Instituto metodológico Allen Caro.
- Hernandez Sampieri, Roberto. "Metodología de la Investigación". 6ª Edición. Editorial McGraw-Hill. México DF, México.2014
- Mejía Mejía, Elías. 2005. Metodología de la Investigación Científica, Centro de Producción Editorial de la UNMSM.
- Hernández, R., Fernandez C. Baptista P. 2016. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México. 6ta Edición.
- Pineda E., Alvarado E., Canales F. 2008. Metodología de la Investigación. 3º Edic. Editorial OPS/OMS.
- Bernal, César Augusto.2010. Metodología de la investigación. Pearson Prentice Hall
- Hernández, R. (2013). Metodología de la Investigación para bachillerato enfoque por competencias. México, D.F.: Mc. Graw Hill.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Henríquez, Elena. y Zepeda, María. Elaboración de un Artículo Científico de Investigación. Scielo Chile. Concepción. V.10 Nro. 1 Jun 2004.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532004000100003&script=sci_arttext
- Canduelas S. Adler (2004) Política Curricular Holístico e Interculturalidad. En: "Identidad", Lima N°2, febrero 2004, pp 20-21

8.4. Fuentes Electrónicas

- WYNARCZYK, Hilario. Orientaciones técnicas, especialmente para niveles de licenciatura y master en áreas de ciencias de la administración y ciencias sociales. 2009

- https://www.google.com.pe/?gfe_rd=ctrl&ei=G2owU9GfGuuE8Qec14CQDA&gws_rd=cr#q=hilario+wynarczyk+la+estructura+de
- <http://www.buenastareas.com/materias/metodologia-de-la-investigacion-canales/0>
- <http://es.scribd.com/doc/7061501/Canales-M-2006-Metodologia-de-Investigacion-Santiago-de-Chile-LOM-Pp>
- Portal institucional de la Concytec www.concytec.gob.pe/

Huacho, 10 de junio del 2020



Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”

.....
Dr. Zavala Santos Aliam
DNU 379