

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE: EDUCACION TECNOLÓGICA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:
PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

Línea de Carrera	Formación tutorial y promocional
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	353
Créditos	3.0
Hora Semanales	TH: 4 T: 2 P:2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Córdova Matos, Juana Paula
Correo Institucional	jcordova@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	973421334

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso tratará de la Teoría y Doctrina de la Psicopedagogía de la Tutoría y consejería sus factores y proyectos psicopedagógicos, programas y servicio de bienestar del estudiante, incluyendo la educación inclusiva con sus objetivos e implicancias utilizando estrategias y técnicas y programas psicopedagógicos.

La asignatura está orientada a la formación de los profesionales de Educación, para el adecuado manejo de las diferentes técnicas e instrumentos, para la mejor orientación personal de valores del educando, la tutoría y también de la Educación Inclusiva.

Esto permitirá que el estudiante futuro profesional, formule su propio diseño de los servicios, técnicas programas de Psicopedagogía, tutoría y orientación a nivel de aula e Institución Educativa.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none">- Analiza y describe las concepciones y postulados de la Psicopedagogía y pedagogía en la Educación.- Valora las Áreas temáticas y estudio de casos.	Fundamento teórico de la Psicopedagogía.	4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none">- Analiza la importancia de la tutoría e integración personal, familiar, académica y social.	Importancia de la tutoría y bienestar e integración personal.	4
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none">- Analiza la importancia de la educación inclusiva y problemas socio emocionales. I.E.	Los Derechos e Implicancias.	4
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none">- Valora la importancia de las estrategias curricular, didáctica y las diferencias individuales.	Estrategias y técnicas para el tratamiento Psicopedagógico.	4

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica las concepciones de la Educación
2	Analiza los postulados de la Psicopedagogía
3	Describe y explica las áreas temáticas
4	Comprende e identifica las clases de problemas y estudio de casos.
5	Explica la necesidad de orientación en el hogar, escuela, docente y educando.
6	Analiza la importancia del cultivo de valores autoestima, nutrición como docente y educandos.
7	Comprende, describe y explica sobre inteligencia emocional.
8	Reconoce y diferencia las inteligencias múltiples y la personalidad.

9	Explica y diferencia el proceso del Marco Teórico.
10	Comprende las teorías de los derechos utilizados en educación
11	Reconoce que se debe de mejorar la calidad de vida de los educandos.
12	Analiza la importancia de la Educación Inclusiva utilizando técnicas.
13	Describe y explica la importancia de las diferencias individuales.
14	Desarrolla talleres de aplicación de la orientación individual y grupal.
15	Reconoce la importancia de las actividades
16	Identifica las diversas técnicas de las habilidades sociales.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

<i>Fundamento Teórico de la Psicopedagogía</i>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza y describe las concepciones y postulados de la Psicopedagogía y pedagogía en la Educación, valora las áreas temáticas y estudio de casos.					
	SEM	Contenidos			Estrategias de la Enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los contenidos del sílabo 2020 – I Introducción al curso concepciones de la educación y psicopedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación e introducción de la asignatura. Describe las concepciones de la educación y psicopedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente Cumple con las actividades 	Expositiva (participación del docente/alumno) Uso de Google Meet.	Respeto la opinión de los demás Identifica las concepciones de la Educación	
2	<ul style="list-style-type: none"> Postulados, Teoría y Doctrina de la Psicopedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los postulados de la Psicopedagogía y sus áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra responsabilidad y rigurosidad frente al desarrollo de la asignatura. 	Debate-exposición de videos de acuerdo al tema.	Analiza los postulados de la Psicopedagogía.	
3	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de Áreas temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las áreas temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con empeño participando y presentando sus trabajos con puntualidad. 	Lecturas Uso de separatas digitales.	Describe y explica las áreas temáticas.	
4	<ul style="list-style-type: none"> Prevención e intervención de diversos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de la familia, escuela y educando. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una actitud positiva de responsabilidad y puntualidad. 	Lluvia de ideas. Saberes previos Videos de youtube.	Comprende e identifica las clases de problemas y estudio de casos.	
<i>Unidad Didáctica I</i>	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Estudio de Casos Cuestionarios	Trabajos grupales	Comportamiento en clase virtual y participación.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza la importancia de la tutoría e integración personal, familiar, académica y social					
SEM	Contenidos			Estrategias de la Enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	<ul style="list-style-type: none"> Teoría y doctrina de la tutoría y consejería. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencian las concepciones de tutoría y consejería, por medio de un video., 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas y trabaja en colaboración de los integrantes del grupo. 	Expositiva (Docente/alumno) Uso de Google Meet.	Explica la necesidad de orientación en el hogar – escuela – educando.
6	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de la tutoría – consejería Objetivos características 	<ul style="list-style-type: none"> analiza la importancia de la tutoría y consejería. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la tutoría y consejería. 	Debate dirigido (Exposiciones – Discusiones)	Analiza la importancia del cultivo de valores, autoestima, nutrición como docentes y educandos.
7	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la tutoría Intervención de la tutoría y consejería. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de las áreas de tutoría y su intervención por medio de mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Aporta ideas sobre el tema y contribuye a mejorar las relaciones interpersonales. 	Lecturas. Uso de repositorios digitales.	Comprende, describe y explica sobre inteligencia emocional.
8	<ul style="list-style-type: none"> Principios y funciones de programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la congruencia de los principios y programas. I.M. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad las actividades programadas de principios y programas. 	Lluvia de ideas. Trabajo grupal y exposiciones.	Comprende las teorías de los principios e I.M.
Unidad Didáctica II	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudio de casos. Cuestionarios		Trabajos grupales Soluciones a ejercicios propuestos.		Participación de actividades grupales y comportamiento en clase virtual.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza la importancia de la educación inclusiva y problemas socio-emocionales de la I.E.						
SEM	Contenidos			Estrategias de la Enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Los derechos e implicancias	9	<ul style="list-style-type: none"> • Marco histórico • Concepto • Características 	- Esquematiza la línea de tiempo del marco histórico de E.I. y sus características.	- Toman conciencia sobre las teorías del Marco histórico y sus características en cada caso.	Expositiva (Docente/alumno) Uso de Google Meet.	Explica y diferencia el proceso del Marco histórico
	10	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos fundamentales • Características 	- Discutir la importancia de los derechos fundamentales.	- Valora los aspectos éticos en su desempeño y fomenta el trabajo en equipo.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, chat.	Comprende las teorías de los Derechos Fundamentales, utilizados en E.I.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la educación inclusiva • Principios 	- Explica la importancia de los fundamentos de la Educación y sus principios.	- Aporta ideas sobre el tema y contribuye a mejorar las relaciones interpersonales.	Lecturas. Uso de repositorios digitales.	Reconoce que se debe de mejorar la calidad de vida de los educandos.
	12	<ul style="list-style-type: none"> • Implicancias socio emocionales en la Educación inclusiva. • I.E. 	- Valora los cambios que se puede dar con la implicancia en la E.I.	- Aprendizaje basado en problemas.	Lluvia de ideas. Trabajo grupal y exposiciones.	Analiza la importancia de la Educación Inclusiva y técnicas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Unidad Didáctica III	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Estudio de casos. Cuestionarios.		Trabajos individuales y/o grupales.		Participación de actividades grupales y comportamiento en clase virtual.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Valora la importancia de las estrategias curriculares, didácticas y diferencias individuales.					
SEM	Contenidos			Estrategias de la Enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de las teorías curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las teorías curriculares y organización 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas y trabajos en colaboración de los integrantes de grupo. 	Expositiva (Docente/alumno) Uso de Google Meet.	Describe y explica con fundamentos la importancia de la organización.
14	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones curriculares inclusivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las técnicas más apropiadas para el trabajo de E.I. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer las técnicas más adecuadas para el trabajo de E.I. 	Debate dirigido Discusiones). Trabajos grupales.	Desarrolla talleres de aplicación de la orientación individual y grupal.
15	<ul style="list-style-type: none"> Concepciones y prácticas relacionadas a las estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir la importancia de las prácticas para mejorar los resultados académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la mejora de los avances académicos. 	Lecturas. Uso de repositorios digitales. Exposiciones – videos.	Reconoce la importancia de las actividades sociales.
16	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas relacionadas a las estrategias didácticas de Psicopedagogía y E.I. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los diferentes programas, técnicas, estrategias y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume la responsabilidad de trabajar con las diferentes actividades. 	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros y trabajo en equipo.	Identifica las diversas técnicas de las habilidades sociales.
Unidad Didáctica IV	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudio de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales		Participación de actividades grupales y comportamiento en clase virtual

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos.

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- internet

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ellos debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos;; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADE DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación e Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Documentales

Ravello Bravo. 2007. Manual y Orientación Educativa. minedu.gob.pe.
Diario del país como El Comercio, La República, Expreso y otros.

8.2 Fuentes Bibliográficas

Arnaes Sánchez, Pilar. 2003. Diversidad y multiculturalidad en las aulas. Boletín de estudios de investigación. Universidad de Murcia. España.
Bravo. L. 2009. Psicología de las dificultades de aprendizaje de Chile.
Córdova, J. 2018. Separatas de Psicopedagogía.
Enciclopedia de la "Psicopedagogía". Edit. OCEANO-ESPAÑA. 2007. Pág. 427-430.
Fuentes, P. 2018. Principios y ámbitos de la Psicopedagogía.
Martínez, M. 2008. Principios de la Intervención Psicopedagógica.
Messi, L. 2016. Psicopedagogía en el ámbito escolar. Representan los docentes la intervención psicopedagógica. Universidad Nacional de San Martín – Argentina.
Valdiviezo, L. 20019. Psicología Educativa, Psicopedagogía y Educación superior. DIALNET.

8.3 Fuentes Hemerográficas

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=4990>

8.4 Fuentes Electrónicas.

Educación inclusiva. es.m.wikipedia.org.
Aprendizaje socio emocional. Inmenss.es.
<https://inclusióncalidadeducativa.wordpress.com>
La escuela inclusiva calidad educativa. wordpress.com Lic. Jorge Luis Pricoretti.
Efectos socioculturales calidad educativa. Wordpress.com
Estrategias inclusivas. Antoniomarquez.com
<http://www.antonioamarque.com-estrategiasinclusivasenelaula¿comoenriquecelas actividades?>
Estándares de aprendizaje ideas personalizadas. <http://dialnet.unirioja.es>

Huacho, Junio del 2020.



Mg. Córdoba Matos, Juana Paula
DNE 074