

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES METALICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS 2020 - I**

**CURSO : TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**DOCENTE : HERMINIA DE LA CRUZ AQUINO**

**HUACHO, JULIO 2020**

**SÍLABO**

**TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Línea de Carrera | **FORMACION TECNOLOGIA DIDACTICA** | | |
| Semestre Académico | **2020 - 1** | | |
| Código del curso | **351** | | |
| Créditos | **3.0** | | |
| Pre requisito | **Tecnología de las Estrategias Didácticas** | | |
| Horas Semanales | **Hrs. Totales: 04** | **Teóricas: 02** | **Prácticas: 02** |
| Ciclo | **VI** | | |
| Sección | **UNICA** | | |
| Docente responsable | **Dra. Herminia De La Cruz Aquino** | | |
| Correo Institucional | **hdelacruz@unjfsc.edu.pe** | | |
| Nº de Celular | **948849088** | | |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

**Propósito:** El propósito de la presente asignatura es que el futuro educador conozca el objeto y estrategias de la evaluación del aprendizaje con un sentido crítico, los componentes, factores, procesos y la forma de tomar decisiones.

**Competencia:**

- Desarrolla habilidades de valorar el proceso y resultados de la enseñanza -aprendizaje, con objetividad, justicia y equidad y tomar decisiones coherentes.

- El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Define Analiza y conoce los principales conceptos y enfoques de la evaluación del aprendizaje. | **FUNDAMENTO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES** | 1. **- 4** |
| **UNIDAD**  **II** | Identifica, los tipos de evaluación, según las funciones que cumple. | **TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LA FUNCIONES QUE CUMPLE.** | **5 - 8** |
| **UNIDAD**  **III** | Identifica, selecciona, diseña, elabora técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. | LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN | **9 - 12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Identifica, selecciona, diseña los materiales para registrar la evaluación del estudiante. | DOCUMENTOS PARA REGISTRAR INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN. | **13 - 16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| I | 1 | Define en forma precisa el significado etimológico, significado semántico de evaluación. |
| 2 | Explican el concepto de evaluación, aspectos que comprende la definición dada. |
| 3 | Desarrolla con propiedad que evaluar desde la perspectiva del docente. |
| 4 | Explica la interacción entre evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| II | 1 | Identifica los tipos de evaluación según la función que cumple |
| 2 | Tipos de evaluación según el momento en que se produce. |
| 3 | Características de la evaluación. |
| 4 | Identifica las características de la evaluación |
| III | 1 | Técnicas e instrumentos de evaluación. |
| 2 | Identifica las técnicas de análisis de datos:   1. La triangulación. 2. Análisis de contenido. |
| 3 | Diseña instrumentos para la recogida de información:   1. Registro Anecdótico., Registro de saberes previos. |
| 4 | Elabora y utiliza instrumentos orales y escritos |
| IV | 1 | Evaluación de la dimensión afectiva. |
| 2 | Selecciona técnicas e instrumentos para la evaluación de la dimensión afectiva. |
| 3 | Diseña modelos de instrumentos de evaluación |
| 4 | Documentos a utilizar: Registro del docente., El registro auxiliar del docente, Informe de mis progresos. |

### V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I****: Define y explica el Marco Conceptual de la Evaluación del Aprendizaje.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1ra | Define el significado etimológico, el significado semántico y sinonimias de evaluación. | * Conocimiento y utilización de términos | | * Asume una actitud analítica | * Exposición oral. | | * Explica con claridad y coherencia cada uno de los conceptos. |
| 2da | Explica ¿cómo entendemos la evaluación de los aprendizajes? Los aspectos que comprende. (qué, para qué, y cómo evaluar) | * Analiza los aspectos de la evaluación. | | * Emite juicio de valor. * Toma decisiones. | * Utiliza técnica del resumen | | * Considera coherentemente los elementos que concierne a la evaluación. |
| 3ra | Explica ¿Qué es evaluar desde la perspectiva del docente? | * Analiza los conceptos de evaluar. | | * Trasmite confianza, seguridad y optimismo. | * Exposición oral. | | * Explica coherentemente la relación entre la enseñanza, aprendizaje y la evaluación. |
| 4ta | Explica la interacción entre evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. | * Define con claridad los procesos interactivos: enseñanza, aprendizaje, evaluación. | | * Dirigido a provocar la reflexión. | * Utiliza las técnicas del resumen. | | * Concreta con nitidez la interacción y los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Explica con claridad los conceptos de evaluación. | | Relaciona con claridad las etapas del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación | | | Analiza y explica con coherencia la capacidad didáctica N° 01 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II****: Identifica, clasifica y selecciona los tipos de evaluación* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1ra | Identifica los tipos de evaluación según la función que cumple: Función sumativa y formativa.  Tipos de evaluación según el referente que se toma para evaluar. | * Analiza brevemente con propiedad los tipos de evaluación. | | * Utiliza el tipo de evaluación que más se adecua al proceso de aprendizaje. | * Trabajo grupal. | | * Identifica y explica la importancia de la evaluación |
| 2da | Identifica los tipos de evaluación según el momento en se produce:  Evaluación Inicial.  Evaluación de proceso  Evaluación final | * Reconoce los momentos en que se aplique la evaluación. | | * Permite tomar medidas correctivas o de fortalecimiento inmediatas. | * Utilización de las técnicas del resumen. | | * Reconoce las situaciones apropiadas y aplicación de evaluaciones. |
| 3ra | Identifica los tipos de evaluación según sus agentes.  La autoevaluación.  La coevaluación  La heteroevaluación. | * Aplica la evaluación a lo largo del proceso aprendizaje. | | * Utiliza un conjunto de habilidades y estrategias, de acuerdo a sus agentes. | * Trabajos grupales. | | * Selecciona los tipos de evaluación según sus agentes. |
| 4ta | Identifica las características de la evaluación | * Analizar si la evaluación cumple con las competencias propuestas por el CN. | | * La evaluación es netamente formativa. | * Permite mejorar el desarrollo de la acción pedagógica. | | * Reconoce las características de la evaluación. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Manejo conceptual de los tipos de evaluación a utilizarse en el área pertinente. | | Poseen conocimientos teóricos y prácticos de la importancia de las características de la evaluación. | | | Explica con claridad los contenidos y estrategias de los tipos de evaluación. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III****:* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III****: Metodología de la evaluación: identifica, selecciona, elabora y utiliza* las Técnicas e Instrumentos de Evaluación. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1ra | Identifica las técnicas para la recogida de datos:   1. La observación. 2. La entrevista. | * Describe algunas técnicas para la recogida de datos. | | * Asume una actitud certera y coherente en la aplicación de las técnicas. | * Técnica el seminario - taller | | * Identifica, la dimensión personal (originalidad, orden, limpieza) * Dimensión colectiva (organización, colaboración, distribución de tareas) |
| 2da | Identifica las técnicas de análisis de datos:   1. La triangulación. 2. Análisis de contenido. | * Selecciona los aspectos más importantes de la triangulación. | | * Relaciona coherentemente el uso de la técnica de análisis de contenido. | * Técnica de resumen | | * Selecciona, elabora y utiliza las técnicas de análisis de datos. |
| 3ra | Diseña instrumentos para la recogida de información:   1. Registro Anecdótico. 2. Registro de saberes previos. | * Utiliza los instrumentos para realizar la observación. | | * Considera la importancia de los instrumentos para el recojo de información. | * Taller para la elaboración de instrumentos del recojo de información. | | * Aplica los instrumentos de acuerdo a las necesidades. |
| 4ta | 1. Elabora y utiliza instrumentos orales y escritos | * Utiliza pruebas orales y escritas. | | * Destaca la evaluación de los trabajos escritos a través de portafolios. | * Taller para elaborar el portafolio. | | * Utiliza los instrumentos orales y escritos. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conceptúa acertadamente todas las capacidades señaladas en la presente unidad didáctica. | | Son capaces de elabora, aplicar y seleccionar las técnicas e instrumentos. | | | Sabe identificar, las técnicas e instrumentos de acuerdo a las capacidades señaladas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III****:* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV****: Identificar, seleccionar, diseñar y elaborar* DOCUMENTOS PARA REGISTRAR INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1ra | Evaluación de la dimensión afectiva | * Evaluación de los valores, intereses y normas. | | * Demuestra respeto, tolerancia, aprecio. | * Seminario taller | | * Identifica actitudes y aptitudes |
| 2da | Selecciona técnicas e instrumentos para la evaluación de la dimensión afectiva. | * Selecciona la observación sistemática. | | * Elaborar el registro anecdótico. * Escala de observación. | * Utilizar el registro anecdótico. | | * Selecciona de acuerdo a la naturaleza del área. |
| 3ra | Diseña modelos de instrumentos de evaluación. | * Selecciona fichas de autoevaluación de la participación. * Ficha de autoevaluación metacognitiva. | | * Logra diseñar con claridad las pautas. | * Diseña fichas de acuerdo a las áreas. | | * Diseña convenientemente las fichas. |
| 4ta | Documentos a utilizar:  Registro del docente.  El registro auxiliar del docente.  Informe de mis progresos. | * Elabora documento individual de diversificación. | | * Durante todo el año, contar con espacios de reflexión. | * Elabora registros auxiliares de acuerdo al área. | | * Elabora registros auxiliares que ayudan a la evaluación. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce teórica y prácticamente los documentos para registrar la evaluación del estudiante. | | Son capaces de elaborar lo señalado en la unidad. | | | Sabe conceptuar y elaborar instrumentos de evaluación. | |

#### VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos a la naturaleza de los temas programados:

##### 1. Medios Escritos:

* Guías de estudios por unidades
* Separatas de contenidos temáticos.
* Textos seleccionados según las unidades didácticas
* Revistas, diarios.

##### 2. Medios Visuales y Electrónicos:

* Smart board
* Uso de casos virtuales para explicar el tema.
* Google Meet.
* Separatas Virtuales en PDF, Word y PPT para que refuercen los conceptos del tema

##### 3. Medios Informáticos:

* Internet
* PPT para exposiciones
* Aulas virtuales
* Las videoconferencias
* El chat y los buscadores

#### VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada unidad didáctica y debe responder a:

1. **Evidencia del conocimiento**

Se proyectan a dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel , interpretativo ,argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica ( describe , ejemplifica, relaciona, reconoce, explica,etc); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial ) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones ,generalizaciones , formuladas de hipótesis, respuesta a situaciones ,etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidente sus limitaciones y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **Evidencia de desempeño**.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimiento y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencias de producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACÍON** | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODEULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 40% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4

4

#### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS:

* **APEL, JORGE. (1996) Evaluar e informar,** Buenos Aires, Editorial Aique S.A.
* **AUSUBEL D.P. (1968) Psicología Educativa,** México, Trillas.
* **DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián; GONZÁLES CASTAÑÓN, Miguel Ángel (1995) Estrategias metodológicas y criterios de evaluación.** Colombia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.
* **FLOREZ OCHOA, Rafael. (1999) Evaluación Pedagógica y Cognición.** Madrid. Mc Graw Hill
* **LÓPEZ MOJARRO, Miguel (1999) A la calidad por la evaluación.** Madrid, Editorial Escuela Española.
* **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Evaluación de los Aprendizajes)** 2009
* **PERALTA SÁNCHEZ, Fco. Javier; SÁNCHEZ RODA; María Dolores. (El plan de evaluación; instrumentos** Madrid, Escuela Española. S.A.
* **POPHAM, W. James (1983) Evaluación basada en criterios**. Madrid, Editorial Magisterios Español S.A.
* **TORP, Linda; SAGE Sara. El aprendizaje basado en problemas (1998).** Argentina Amorrotu Editores.
* **VENTURA LIMOSNER, Manuel 81998) Actitudes, valores y normas en el currículo escolar.** Madrid, Editorial Escuela Española S.A
* Anijovich, R & Cappelletti, G (2018) Criterios de Evaluación. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ucVTMUNhJpU

Huacho, Julio del 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino**

**DNU 423**

