



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION"**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**MODALIDAD: NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD**

**I. DATOS GENERALES.**

Línea de Carrera	FORMACIÓN TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	
Créditos	03
Horas semanales	Hs. Totales: 64: Teóricas: 32 Prácticas: 32
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	González Rivera Aldo Washington
Correo institucional	agonzalesr@unjfsc.edu.pe
Correo personal	galdo5755@gmail.com
N° de celular	99078 0191

**II. SUMILLA.**

La asignatura pertenece al área de formación tecnológica especializada su propósito es el desarrollo pedagógico del estudiante de pregrado es de carácter obligatorio de modo teórico-práctico de 16 semanas.

Su competencia es desarrollar la organización de la labor pedagógica con orientaciones metodológicas y didácticas específicas aplicada al área de la formación tecnológica.

Su contenido alude a:

- I. Enfoque de la educación tecnológica.
- II. Organización de la labor pedagógica.
- III. Metodología basada en el enfoque por competencias en el PEA.
- IV. Orientaciones metodológicas y didácticas aplicadas a la formación tecnológica.

Se culmina con la producción de los planes curriculares y los métodos didácticos de la enseñanza para la formación tecnológica específica

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	Capacidad de la Unidad Didáctica	Nombres de la Unidad	Semanas
<b>UNIDAD I</b>	<b>CAPACIDAD I:</b> Identifica los componentes, formas, fundamentos, características, finalidad y capacidades en la formación tecnológica.	enfoque del área de educación tecnológica	1-4
<b>UNIDAD II</b>	<b>CAPACIDAD II:</b> Conoce la organización de la labor pedagógica. Diseño curricular, programación curricular anual, unidades didácticas y proyectos.	organización de la labor pedagógica	5-8
<b>UNIDAD III</b>	<b>CAPACIDAD III:</b> Conoce la metodología basada en el enfoque por competencias. - Qué es la competencia. - Componentes de la competencia. - La competencia específica.	orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias	9-12
<b>UNIDAD IV</b>	<b>CAPACIDAD IV:</b> Conoce y aplica metodologías aplicadas a la formación tecnológica en el PEA. - Módulo educativo - Principios metodológicos - Orientaciones metodológicas.	Metodología y didácticas aplicadas a la formación tecnológica	13-16

### IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

N°	INDICADORES DE LOGRO
01	Describe los fundamentos del área de educación técnica.
02	Identifica las capacidades que desarrolla el área de Educación Tecnológica
03	Conoce las demandas del saber técnico.
04	Identifica una demanda para el saber técnico.
05	Identifica los contenidos de las capacidades del área.
06	Conoce el diseño curricular diversificado del área.
07	Diseña la programación curricular anual del área.
08	Diseña la programación de las unidades didácticas.
09	Identifica los componentes de la competencia en el PEA.
10	Describe los elementos y formas de las competencias.
11	Contraste a las características de la didáctica y método.
12	Conoce las estrategias didácticas de aprendizaje.
13	Describe una metodología educativa para el área.
14	Identifica los principios metodológicos para la enseñanza.
15	Diseña una propuesta metodológica.
16	Elabora una propuesta metodológica y didáctica.

V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: ENFOQUE DEL ÁREA DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA.									
UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA				CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	1	2	3	4	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los fundamentos: social y educativo de la formación tecnológica.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características.</li> <li>- Demandas del saber técnico.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un mapa de la demanda laboral por ocupaciones en las carreras técnicas.</li> </ul>	Comprender la importancia de la formación tecnológica.	Expositiva (Docente alumno) Uso de Google Meet.	Identifica las demandas ocupacionales y técnicas en la región.
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los componentes del área de EPT.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del área.</li> <li>- Capacidades del área.</li> <li>- Ejemplos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los componentes en el área de Educación para el Trabajo.</li> </ul>	Muestra conductas activas en las clases virtuales.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat.	Contrasta los componentes del área tecnológica.
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la diversificación curricular del área tecnológica.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Planificación curricular</li> <li>- Diversificación curricular.</li> </ul> </li> <li>Elabora unidades didácticas del área de EPT.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características.</li> <li>- Procedimientos.</li> <li>- Ejemplo de programación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora su programación curricular.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan anual</li> <li>- Unidad didáctica</li> <li>- Sesión de clase en el área de Educación para el Trabajo.</li> </ul> </li> </ul> Especialidad de Construcciones Metálicas.	Participa responsablemente en las tareas académicas con responsabilidad y solidaridad con sus compañeros de grupo de trabajo.	Debate dirigido (discusiones) Foros Chat Exposiciones individuales (Docente alumno)	Elabora adecuadamente la programación curricular del área tecnológica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Anual</li> <li>- Unidades didácticas.</li> <li>- Plan de clase o sesiones de clase.</li> <li>- Hoja de proyecto.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las estrategias de organización del conocimiento en el área de EPT.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Utilidad</li> <li>- Clasificación de las estrategias.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los métodos, técnicas y las estrategias en la sesión de aprendizaje en el área de E.P.T.</li> </ul>	Justifica la importancia de las estrategias en el proceso de aprendizaje.	Saberes previos Lluvia de ideas Chat.	Hace uso adecuado de las estrategias de organización en el desarrollo de la formación técnica.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>								
	<b>EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS</b>					<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	- Evaluación oral aleatoria permanente. - Evaluación escrita de 20 preguntas prueba objetiva					- Informe de trabajo en equipo. - Sobre currículo por competencias.		- Participación responsable y activa en la clase virtual y chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: ORGANIZACIÓN DE LA LABOR PEDAGÓGICA.										
UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA				CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	5	6	7	8	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las orientaciones para la programación curricular del área.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño curricular diversificado en el área EPT.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica</li> <li>las orientaciones para una programación curricular por competencias en el área de E.P.T.</li> </ul>	Cumple con participar activamente en la sesión de clase virtual.	Uso de Google Meet. Chat individual Saberes previos Sesión digital.	Utiliza las orientaciones adecuadas para elaborar una programación curricular.	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la programación curricular anual de EPT.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas de la programación anual.</li> <li>- Elementos de la programación.</li> <li>- Procedimientos para elaborar.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora la programación curricular anual en el área de Educación para el Trabajo o especialidad Construcciones Metálicas.</li> </ul>	Cumple con las tareas que le son asignadas en forma eficiente.	Estudio dirigido Discusión del tema en grupo Online – zoom.	Distingue los componentes de una programación curricular.	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la unidad didáctica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la U.D.</li> <li>- Elementos de la U.D.</li> <li>- Proceso para elaborar la U.D.</li> <li>- Ejemplo de una U.D. de EPT por competencias.</li> </ul> </li> </ul>	Elabora correctamente una unidad didáctica por competencia en el área de EPT.	Valora los conocimientos adquiridos en cada sesión de clase virtual.	Práctica dirigida Monitoreo individual. Sesión digital.	Elabora correctamente una Unidad Didáctica en el área EPT.	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la Sesión de Aprendizaje del área de EPT. Por competencia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición conceptual</li> <li>- Elementos de la sesión A.</li> <li>- Proceso para su elaboración y</li> <li>- Ejemplo de una Sesión de Aprendizaje en el área de EPT por competencia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora la sesión de aprendizaje por competencias en el área de EPT especialidad Construcciones Metálicas (3<sup>er</sup> Grado).</li> </ul>	Cumple con asistir permanentemente a la sesión de clase virtual.	Sesión digital Chat Monitoreo individual. Presentación del producto.	Elabora su programación de su sesión de aprendizaje en el área de EPT.	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>									
	<b>EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS</b>					<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de casos didácticos.</li> <li>- Prueba escrita de 20 ítems virtual de opciones múltiples.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del informe en forma virtual sobre las programaciones curriculares.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés en el desarrollo del curso en forma virtual.</li> </ul>	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: ORIENTACIONES PARA EL P.E.A. POR COMPETENCIAS									
UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA				CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	9	10	11	12	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el enfoque basado en competencias en Educación para el Trabajo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la competencia?</li> <li>- Componentes de la competencia.</li> <li>- Tipos de competencia.</li> <li>- Característica de la competencia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los componentes de una competencia y sus características pedagógicas y laboral.</li> </ul>	Justifica la importancia de los componentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Expositiva (Docente alumno) Uso virtual de Google Meet. Debate – chat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los componentes de las competencias y capacidades.</li> <li>Identifica las competencias laborales.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las propuestas metodológicas basado en competencias.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios metodológicos.</li> <li>- Procesos pedagógicos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta propuesta metodológicas para la enseñanza.</li> </ul>	Establecer las pautas de las propuestas metodológicas y sus procesos en la enseñanza.	Lluvia de ideas – saberes previos Foros Chat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las propuestas metodológicas basado en competencias.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los procesos didácticos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La didáctica.</li> <li>- Principios de la didáctica.</li> <li>- Base científica de la didáctica.</li> <li>- Fundamentos de la didáctica.</li> <li>- Clases de didáctica.</li> </ul> </li> </ul>	Elabora una unidad didáctica con criterio pedagógico.	Apreciar la importancia de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje.	Uso virtual de Google Meet. Uso de repositorios digitales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un plan de clase según los principios didácticos en el PEA.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la didáctica en el proceso enseñanza o aprendizaje.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación técnica.</li> <li>- Concepto de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>- La didáctica en la formación tecnológica.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica una sesión de clase acorde a una estrategia de clase en el área de Formación Tecnológica.</li> </ul>	Justificar la importancia de la didáctica en la enseñanza de la educación técnica.	Debate dirigido Foro. Uso de repositorios digitales. Chat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla una sesión de clase usando adecuadamente la didáctica aplicado a la formación técnica.</li> </ul>	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS				EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Prueba escrita de 20 ítems de opciones múltiple virtual.				- Presenta su programación curricular, Unidad y Sesión de Clase individual.			- Buen comportamiento en clase virtual y chat.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: ORIENTACIONES PARA EL P.E.A. POR COMPETENCIAS.									
UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA				CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	13	14	15	16	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las estrategias didácticas en el P.E.A.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización.</li> <li>- Relación con otras estrategias.</li> <li>- Componentes de las estrategias.</li> <li>- Clasificación de las Estrategias.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara diferencias y técnicas con otros tipos de estrategias metodológicas en el P.E.A.</li> </ul>	Justificar la importancia de la estrategia didáctica en el P.E.A.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Uso virtual de Google Meet. PPT. Virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las estrategias didácticas en el P.E.A. con criterio pedagógico adecuado.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las estrategias Didácticas en la Enseñanza.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización.</li> <li>- Estrategias cognitivas.</li> <li>- Estrategias metacognitivas.</li> <li>- Estrategias didácticas y métodos de enseñanza.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica una estrategia didáctica adecuada a la formación tecnológica.</li> </ul>	Compartir estrategias y experiencias didácticas en la formación tecnológica.	Expositiva (Docente alumno) Uso virtual de Google Meet. PPT. Virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias didácticas acorde al tema expuesto con precisión y seguridad.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las estrategias didáctica de Aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Cómo se aprende</li> <li>- Los métodos, las técnicas y las estrategias en el aprendizaje.</li> <li>- Clasificación del aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>	Elabora una estrategia específica para desarrollar un plan de clase.	Usa adecuadamente las estrategias y métodos didácticos en el P.E.A.	Debate dirigido virtual (Discusiones) Uso virtual de Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo óptimo de los métodos y técnicas didácticas con criterio didáctico.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los factores que intervienen en el aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factor cognitivo.</li> <li>- Factor afectivo social.</li> <li>- Factor ambiental.</li> <li>- Factor organizacional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los factores que intervienen en el aprendizaje.</li> </ul>	Colabora en la clase virtual sobre el tema propuesto.	Discusión Seminario virtual Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realza una sesión de clase utilizando factores adecuados en el aprendizaje.</li> </ul>	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS				EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Presentación de cuestionario desarrollado. - Prueba escrita de 40 ítems. Virtual final.				- Informe de trabajo grupal sobre estrategias didácticas de enseñanza.			- Participación activa en la sesión virtual y chat.		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 6.1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES.

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Google Meet
- Repositorios de datos.
- Video.
- Chat.
- WhatsApp

### 6.2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS.

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Cámara
- Micrófono

## VII. EVALUACIÓN.

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.), y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencias inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. **BIBLIOGRAFIA.**

### 8.1. **Fuentes Documentales.**

- Textos especializados
- Revistas técnicas de Soldexa. Lima 2019 – 2020.
- Guías y separatas del docente y Boletines MINEDU – Lima 2019.

### 8.2. **Fuentes Bibliográficas.**

- ARNAZ, JOSÉ A. “Planificación del Currículo” Ed. Universitaria, Chile, 2018.
- CANOHGE F. y DUCCEL. R. “La Educación Técnica”. Edit. Bs. As. Argentina – 2018.
- CAPELA RIVERA, Jorge “Aprendizaje cognitivo”, Ed. San Marcos – II Edición 2018.
- COCHACHIN QUISPE, A. “La didáctica en la Educación Técnica”. Lima 2018.
- GONZALES RIVERA, A. “Didáctica de la Formación Tecnológica”. Ed. UNJFSC – Huacho – 2019.
- SERRAMONA Y OTROS “Tecnología Didáctica” Edit. Kapeluz – Madrid – 2015.
- ROSSI QUIROZ ELIAS “El Perfil Profesional y la Planificación Curricular” Ed. E.R. Lima 2010.
- UNESCO-OREAL “II Medición y calidad de la Educación” Volumen II – USA – 2018.
- ZABALZA, Miguel Ángel “Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje – Madrid” Univ. Nac. De Educ. a Distancia – UNED 2012.

### 8.3. **Fuentes Electrónicas.**

- <http://educacionparaeltrabajo8.blogspot.com/2010/08/educacion-para-el-trabajo-html>.
- <https://es.scribd.com/upload>.
- [document?archive\\_doc=308881008&escape=false&metadata=%7B%22con](document?archive_doc=308881008&escape=false&metadata=%7B%22con)
- [text%223A%22archive\\_view\\_restricted%22%2C%22page%22%3A%22re](text%223A%22archive_view_restricted%22%2C%22page%22%3A%22re)
- [ad%22%2c%22action%3A%22download%22%2C%22logged\\_in%22%](ad%22%2c%22action%3A%22download%22%2C%22logged_in%22%)
- <4Atrue%2C%22platform%22%3A%22web%22%7D>.
- <http://educacionsecundaria.mx/minedu-2020-lima>.

Huacho, Junio del 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

---

ALDO W. GONZALES RIVERA  
COD. DNU – 130