



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Especialidad Construcciones Metálicas

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**Gestión Educacional y Financiera**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	
Semestre Académico	2020 - I
Pre Requisito	Liderazgo y Emprendimiento
Código del Curso	303
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	V Ciclo
Sección	
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Zavala Santos Aliam
Correo Institucional	azavala@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	986595983

II. SUMILLA

La asignatura de Gestión Educacional Financiera corresponde al área de Formación Profesional Básica, y constituye para el futuro profesional en Educación, la herramienta fundamental para el desempeño administrativo pedagógico en toda la Institución Educativa del País.

La Gestión Educativa está constituida por; gestión Administrativa – Financiera, la Gestión Institucional y la Gestión Pedagógica; las mismas que son aplicadas al proceso educativo de Planeación, Organización, Dirección y Control, pero bajo el acompañamiento y utilización de los Instrumentos de la Gestión de Calidad y la Gerencia Educativa (naturaleza, característica).

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de calidad.	Bases teóricas de la gestión de calidad	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Analiza los procesos administrativos y evaluación de la gestión, sus fases.	Procesos administrativos de la gestión de calidad	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión, sus fases.	Procesos administrativos de la gestión de calidad	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Diseña un modelo de gestión institucional de calidad.	Modelos de la gestión en términos generales	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el significado de gestión de calidad en un texto
2	Distingue el desenvolvimiento histórico en las etapas del siglo XX en un texto.
3	Opina a acerca de los modelos de calidad del texto escuchado.
4	Reconoce los avances de los modelos de calidad partir de una información explícita
5	Identifica los modelos y aportes en un texto expositivo.

6	Opina acerca de las ideas, hechos de la gestión de calidad en instituciones de formación profesional
7	Identifica los instrumentos del proceso de planificación en los documentos.
8	. Identifica los instrumentos del proceso de organización en los documentos.
9	Localiza información sobre los procesos de dirección y evaluación en un texto.
10	Explica el significado de evaluación, control, supervisión de control en un informe.
11	Asume nuevas actitudes de aceptación y reflexión.
12	Explica el enfoque sistémico de la gestión educativa de calidad.
13	Explica las características de los modelos de la gestión en términos generales
14	Explica las características de los modelos de gestión en un organizador visual.
15	Identifica los instrumentos de gestión en una Institución Educativa
16	Identifica gestión financiera y contable de las direcciones educativas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de calidad.</b>						
UNIDAD DIDÁCTICA I: Bases Teóricas de la Gestión de Calidad	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Significado y Características de la gestión de calidad.	Debate la lectura sobre los aspectos generales de la gestión de calidad	Valora el desarrollo de los primeros sistemas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet	Identifica el significado de gestión de calidad en un debate., luego de analizar una lectura.
	2	Antecedentes históricos de la gestión de calidad.	Elabora un resumen de los hechos más importantes del desenvolvimiento histórico de la gestión de calidad.	Demuestra actitud positiva hacia los hechos históricos.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat  <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales	Distingue el desenvolvimiento histórico en las etapas del siglo XX en un cuadro de resumen.
	3	Significado de calidad en el contexto actual.	Debate los hechos más relevantes de la calidad.	Valora a los personajes.	• Uso de repositorios digitales	Opina a acerca de los modelos de calidad del texto escuchado.
	4	Situación y análisis de los modelos de calidad.	Debate y describe sobre los modelos de calidad.	Valora el avance de los modelos de calidad.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	Reconoce los avances de los modelos de calidad en un foro.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Debates, organizador de cuadro de resumen, control de lectura		• Trabajos individuales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Participación interactiva en el aula virtual y uso del chat, con actitud crítica y responsable	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Procesos administrativos de la gestión de calidad.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza los procesos de planificación y organización de la gestión y sus fases.</b>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Analiza los modelos Deming, Malcom Baldrige	Elabora un resumen de los modelos y aportes de los modelos de calidad.	Valora los aportes de los modelos de calidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Identifica los modelos y aportes en un cuadro de resumen.	
2	Analiza los enfoques de la gestión de calidad en instituciones de formación profesional.	Elabora un organizador visual sobre los enfoques de la formación profesional.	Se interesa por conocer las teorías y enfoques.		Expone los enfoques de la gestión de calidad en instituciones de formación profesional, desde un organizador visual.	
3	Interpreta los objetivos, principios del proceso de planificación y sus instrumentos.	Elabora un organizador gráfico sobre los principios del proceso de planificación.	Acepta nuevas actitudes de aceptación y reflexión.		Sintetiza los objetivos, principios de la Planificación y sus instrumentos en un organizador gráfico.	
4	Explica objetivos, principios del proceso de organización y sus instrumentos.	Analiza una lectura sobre los objetivos y principios del proceso de organización.	Valor la importancia del proceso de organización.		Identifica los instrumentos del proceso de organización en los documentos.	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Exposición virtual, organizador gráfico, control de lectura		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación interactiva en el aula virtual y uso del chat, con actitud crítica y responsable</li> </ul>	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Procesos administrativos de la gestión de calidad.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión.</b>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Analiza los objetivos, principios, toma de decisiones y liderazgo del proceso de Gestión de Calidad	Observa y analiza el video: "Liderazgo del proceso de gestión de calidad en Instituciones Educativas"	Reflexiona sobre la importancia de la toma de decisiones y el liderazgo	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Revisión documental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Analiza la importancia de toma de decisiones y Liderazgo en el proceso de Gestión de Calidad a partir del análisis del video	
2	Explica los Principios, fines, objetivos, del proceso de evaluación de gestión.	Elabora un cuadro comparativo sobre los principios, fines, propósitos.	Valora la importancia del proceso de evaluación.		Explica el significado de evaluación, control, supervisión de control.	
3	Interpreta la naturaleza y características de la gestión educativa	Debate el desarrollo y características de la gestión educativa	Reflexiona la importancia del conocimiento de la gestión educativa		Participa en el Foro de manera personal respondiendo las preguntas sobre el tema	
4	Explica los enfoques y desarrollo de la gestión educativa.	Desarrollo de la lectura : "Enfoques de la Gestión Educativa de Calidad"	Se interesa por elaborar el organizador visual.		Conformación de grupos para el análisis de la lectura y debate de opiniones	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Debate, foro, videoconferencia		Trabajos individuales y grupales		Participación activa en el aula virtual		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Definición y modelos de la gestión en términos generales.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Diseña un modelo de gestión institucional de calidad.</b>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Analiza, las Características, de los modelos del objetivo racional.	Elabora un informe sobre el modelo del objetivo racional.	Valora la importancia del conocimiento del sistema educativo	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	Explica las características de los modelos de la gestión en términos generales en un informe	
2	Explica el modelo del proceso interno	Elabora un cuadro comparativo sobre los modelos racional e interno.	Valora el trabajo realizado.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	Explica las características de los modelos de gestión en un cuadro comparativo.	
3	Explica el Proceso Administrativo, instrumentos de gestión de la I.E.	Revisa documentos de Gestión de una Institución Educativa Primaria.	Se interesa por conocer instrumentos de gestión en una I.E de primaria.	<b>Revisión documental</b>	Identifica los instrumentos de gestión en una Institución Educativa a partir del análisis de lectura	
	Analiza los procesos de gestión financiera y contable	Debate sobre las funciones de las Instituciones educativas.	Interioriza las funciones de la gestión financiera y contable.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Participa en el Foro sobre las Funciones de las Instituciones Educativas.	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Debates, revisión documental, organizadores gráficos y control de lectura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales</li> <li>• Análisis de lecturas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación interactiva en el aula virtual, demostrando coherencia y entendimiento</li> </ul>	

## VI. METODOLOGÍA

La estrategia metodológica que orienta el proceso de aprendizaje-enseñanza no presencial incorpora el empleo de una metodología activa, participativa, constructivista que promueva el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante. 'Se utilizarán actividades como foros de debate, clases en línea y actividades colaborativas.

Las estrategias podrán ser: individuales, interactivas y de tutorización

Los entornos virtuales para el aprendizaje a utilizar:

- ✓ Plataforma virtual
- ✓ Repositorio Académico
- ✓ Recursos de Biblioteca digital

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Documentales

- <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/216510-La-correcta-gestion-de-documentos-en-instituciones-educativas.html>
- <https://es.calameo.com/books/0051981992de9e95d57bc>

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

- ROJAS QUIÑONES, Juan Manuel (2006). Gestión Educativa en la Sociedad del Conocimiento. Bogotá Colombia.
- Tomioka, Quijano y Canavesi (2014). Gestion de sistemas educativos con calidad.
- COLLADO MONTAÑES, Oscar (1997). Administración y gestión Educativa. Lima
- FARRO CUSTODIO, Francisco (1995). Gerencia de Centro educativo. Lima – Perú
- HUARENGA ROSS, Óscar (1999). Proyecto de Desarrollo Institucional. Lima
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1996). Gerencia Educativa. Lima – Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). Manual del director. Lima – Perú
- FARRO CUSTODIO, Francisco (1995). Gerencia de Centros educativos. Lima – Perú
- MARTINEZ MANAY, Segundo (1995). Administración de la Educación. Huacho
- CHIAVENATO, Idalberto (2005) Administración en los nuevos tiempos. Edit. Mc Graw – HILL INTERAMERICANA. Colombia
- ALVARADO OYARSE, Otoniel (1996) Gerencia Educativa. Lima – Perú
- STONER, James (1989). Administración. México
- MINISTERIO DE FARRO CUSTODIO, Francisco (1995)
- SERGIO CARRASCO DIAZ. Gestión de Calidad y Formación Profesional..Editorial San Marcos.
- LUIS RAMIREZ SALINAS, Gerencia Educativa.Editorial Vallejjana .( 2 000 ).

### 8.3. Fuentes Hemerográficas

- <https://exitoeeducativo.net/como-optimizar-la-gestion-financiera-de-un-centro-educativo/>

### 8.4. Fuentes Electrónicas

- <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2689>
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)



- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3294/Willy%20Mart%C3%ADn%20Coronel%20Tineo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huacho, 10 de junio del 2020



*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....  
**Dr. Zavala Santos Aliam  
DNU 379**