 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EDUCATIVA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | FORMACION GENERAL |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | 256 |
| **Créditos** | 02 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: \_\_04\_\_ Teóricas \_\_02\_\_ Practicas \_\_02\_\_ |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Dr. Jara Zamudio Kelvin |
| **Correo Institucional** | kjara@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 987377156 |

1. **SUMILLA:**

La asignatura de Teoría Gnoseología y Epistemología pretende fundamentar un proceso de producción de nuevos conocimientos en base a contenidos: La Investigación Científica, Metodología y Métodos Generales de Investigación

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
| **UNIDAD**  **I** | Teniendo en cuenta situaciones contemporáneas define, analiza y comprende el significado y funciones de la gnoseología.  con el propósito de ejercitar la responsabilidad social tomando como referencia la bibliografía existente.  . | Analiza y comprende el significado y funciones de la gnoseología. | **1 - 2**  **3 - 4** |
| **UNIDAD**  **II** | En el contexto contemporáneo del surgimiento de la profesión Científicaidentifica lascaracterísticas y tareas de la epistemología. | Comprende el significado, características y tareas de la epistemología. | **5 - 6**  **7 - 8** |
| **UNIDAD**  **III** | Tomando como referencia diferentes tipos de conocimiento científico y teoría científica. | Comprende el conocimiento científico y teoría científica. | **9 - 10**  **11 -** **12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante las exigencias del mercado laboral **Debate y reflexiona** sobre losaporte gnoseológico y epistemológico. El respeto a los derechos humanos y ambientes de la persona. | Analiza losaporte gnoseológico y epistemológico. El respeto a los derechos humanos y ambientes de la persona. | **13 - 14**  **15 - 16** |

1. **PROGRAMACIÓN TEMÁTICA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| **1.**  **Investigación** | 1. Investiga los temas priorizados y elabora afiches bibliográficos. 2. Usa herramientas de internet para investigar sobre los niveles del conocimiento. 3. Analiza las características de los niveles del conocimiento. | * ¿Cómo se produce el conocimiento? * ¿Qué papel cumple el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible? * ¿Cuáles son los niveles del conocimiento? * ¿Hay conocimiento sin teoría? |
| **2.**  **Trabajo Colectivo** | 1. Trabaja en equipo, comparte opiniones, interactúa y elabora resúmenes gnoseológicos. 2. Elabora mapas conceptuales y expone sobre los problemas gnoseológicos. 3. Debate sobre el conocimiento como producto histórico - social. | * ¿Será posible conocer algo? * ¿El conocimiento deriva de la razón o de la experiencia? * ¿El conocimiento se encuentra en la realidad o en la mente a través de la cual lo percibimos? * ¿En qué forma conocemos? |
| **3.**  **Panel Fórum** | 1. Dialoga y analiza conceptos de ciencia. 2. Debate y distingue lo que son las leyes teorías científicas. 3. Expone sobre la clasificación de la ciencia. | * ¿Qué es y para qué sirve la epistemología? (Mario Bunge) * ¿Qué diferencia hay entre ciencia y seudociencia? (Mario Bunge) * ¿Qué son leyes y qué teorías científicas? (Ciro Solís) * ¿Cómo se clasifican las ciencias? |
| **4.**  **Exposiciones** | 1. Formula los propósitos de la crisis del conocimiento. 2. Realiza conferencias y exposiciones sobre el fin de la historia. 3. Expone sobre lo sostenible y lo sustentable. | * ¿Cuál fue el planteamiento principal de la crisis del conocimiento? * ¿Qué sostuvo Francis Fukuyama? * ¿Cuáles son las causas de la crisis de la era del conocimiento? |
| **5.**  **Alternativas De Solución** | 1. Desarrolla actividades para contrastar las teorías cognitivas y detectar los problemas y proponer posibles soluciones. 2. Define si la verdad se demuestra en la teoría o en la práctica. | * ¿Cuáles son los problemas más importantes que se derivan de la teoría del conocimiento? * ¿Qué efectos tienen los aportes de la epistemología en la educación de hoy? |

1. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD I: NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA GNOSEOLOGÍA.**  **Competencias: Define, describe y explica el significado de la teoría científica.** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS** | | **PROCEDIMENTALES** | **Semanas** |
| 1. Define y explica sobre la teoría del conocimiento gnoseológico. | 1.Concepto de conocimiento.  1.1. Elementos del conocimiento.  1.2. Importancia del conocimiento. | | * Clase Virtual. * El significado de las teorías del conocimiento. | 1 |
| 1. Define, describe, explica e interpreta el significado, características, estructura de las teorías científicas. | 2. Teorías de la verdad.   1. La teoría correspondencia de Aristóteles. 2. La teoría de la verdad Tarski. 3. Significado y características | | * Clase virtual. * Taller Debate: La verdad absoluta y la verada relativa. | 2 |
| 1. Define, describe y explica acerca de la racionalización de los objetos del conocimiento. | 3.Conocimiento:  3.1. Sensorial.  3.2. Abstracto.  3.3. Teórico. | | * Clase Virtual. * Taller El conocimiento producto y proceso. | 3 |
| 1. Define, describe y explica acerca de la racionalización de los objetos del conocimiento. | 4. Objetos del conocimiento.  4.1. Objetos reales o temporales  4.2. Objetos ideales o formales.  4.3. Objetos irreales. | | * Clase virtual. * Taller-Debate: ¿Qué significa abstraer? | 4 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I** | | | | |
| **Evidencia de Conocimientos** | | **Evidencia de producto** | **Evidencia de Desempeño** | |
| Prueba escrita y oral | | Trabajos individuales y grupales  Soluciones de ejercicios propuestos | Comportamiento en clase virtual y chat | |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**   * BORBO, Fernando (1988) Teoría del conocimiento Edit. Jena - Lima. * HENSSEN, Johan (1971) Teoría del conocimiento Edit. Lozada B.S. AS. * SÁNCHEZ Diego (2001) Teoría del conocimiento Edit. Dykinson. Madrid. * SOLIS, Ciro (2007) Inicio en Epistemología Edit. San Marcos - Lima. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD II: PROBLEMAS GNOSEOLÓGICOS.**  **COMPETENCIAS: Analiza, Define y explica acerca de la posibilidad, origen, esencia y formas de conocimiento.** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS** | | **PROCEDIMENTALES** | **Semanas** |
| 1. Analiza y Explica acerca de la posibilidad el conocimiento | 1. La posibilidad del conocimiento.   1. ¿Es posible conocer algo? 2. Características del dogmatismo, escepticismo, subjetivismo, pragmatismo y criticismo. 3. Representantes. | | Clase virtual.  Debate: Dogmatismo, escepticismo y materialismo. (Cam) | 5 |
| 1. Analiza e interpreta sobre el origen del conocimiento. | 2. El Origen del conocimiento.   1. ¿El conocimiento deriva de la razón o de la experiencia? 2. Naturaleza del racionalismo. 3. Naturaleza del empirismo. | | Exposición Diálogo.  Taller debate: Los límites del empirismo (Russel, Bertrand). | 6 |
| 1. Explica sobre la esencia y formas del conocimiento | 3. Esencia y formas del conocimiento.   1. ¿El conocimiento se encuentra en la realidad o en la mente a través de la cual percibimos? 2. Características del realismo y el idealismo. 3. Formas del conocimiento. | | Exposición diálogo. Debate: Conocimiento y sociedad (Alvarado Carlos).Visita al Valle del Mantaro(Dto de Junín) o los Museos de Arqueología de Pueblo Libre y Pachacamac(Valle de Lurín). | 7 |
| 1. Determina los criterios de la gnoseología materialista. | 4. Conocimiento como producto histórico social.   1. El conocimiento sensorial. 2. El conocimiento racional. 3. La práctica como experimentación científica. | | Clase Virtual.  Debate: El proceso de aprehensión de la realidad objetiva. | 8 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD II** | | | | |
| **Evidencia de Conocimientos** | | **Evidencia de Producto** | **Evidencia de Desempeño** | |
| Prueba escrita | | Trabajos individuales y grupales  Soluciones de ejercicios propuestos | Comportamiento en clase virtual y chat | |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**   * ANDR EGG, Ezequiel (2001) Acerca del Conocimiento y del Pensamiento Científico. * BASINI, José (2000) ¿Qué es la ciencia? Edit. Columba BS.AA. * ECHEVARIA, Javier (1999) Introducción a la Metodología de la Ciencia Editorial Cátedra. * REICHEMBACH H (1979) Filosofía de la Ciencia Moderna F.C.E. México. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD III: LA EPISTEMOLOGÍA.**  **COMPETENCIAS: Define, delimita, precisa y explica el significado y las características de la epistemología.** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS** | | **COPROCEDIMENTALES** | **Semanas** |
| 1. Define y delimitad campo de estudio de la epistemología. | 1. La Epistemología.   1. Concepto de epistemología. 2. Conocimiento científico, estructura, requisitos y validez. 3. El campo de estudio de la epistemología. | | Clase Virtual.  Clase Virtual  Debate: Naturaleza de la Epistemología. | 9 |
| 1. Precisa la diferencia entre el conocimiento científico y el ordinario. | 3. Los estudios epistemológicos.   1. Filosofía y ciencia. 2. Ciencia y humanidades. 3. Aprendizaje y enseñanza de la epistemología. | | Exposición Diálogo.  Cuadro comparativo: Proceso de la ciencia. | 10 |
| 1. Analiza y explica el carácter de las leyes y teorías científicas. | 3. Orígenes sociales de la ciencia.   1. La ciencia en la sociedad primitiva. 2. Orígenes de la ciencia. 3. Condiciones sociales para el desarrollo de las ciencias. | | Exposición diálogo.  Taller-Debate: Características sociales de las ciencias. | 11 |
| 1. Analiza y explica! clasificación de la ciencia. | 4. Clasificación de la ciencia.   1. Ciencias formales. 2. Ciencias fácticas. 3. Diferencias entre ciencias fácticas y ciencias formales. | | Exposición-diálogo.  Debate: Naturaleza de las ciencias fácticas y formales. | 12 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD III** | | | | |
| **Evidencia de Conocimientos** | | **Evidencia de Producto** | **Evidencia de Desempeño** | |
| Pruebas Escrita y oral | | Trabajos individuales y grupales  Soluciones de ejercicios propuestos | Comportamiento en clase virtual y chat | |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**:   * ALVARADO. Carlos (2005) Epistemología Edit. Mantaro- Urna. * ANLO, Germán BUNGE Mario (2007) Ciencia y Epistemología. Edit. San Marcos Lima. * BUNGE Mario (1999) Epistemología. Edit. San Marcos- Lima. * SOLIS Ciro (2007) Epistemología. Edit. San Marcos- Lima. * QUINE, Willard (1974) Naturalización de la Epistemología. Edit. Tecnos. Madrid. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD IV: CRISIS DE LA DENOMINADA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.**  **COMPETENCIAS: Analiza, define, y explica el significado y las características de la sociedad del conocimiento.** | | | |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS** | **PROCEDIMENTALES** | **Semanas** |
| 1. Explica e interpreta las principales tareas del conocimiento. | 1. Sociedad del conocimiento:   1. Crisis. 2. Causas. 3. Efectos. | Debate: Mito de la sociedad del conocimiento. | 13 |
| 1. Analiza, explica y precisa sobre la tesis del fin de la historia. | 2. índice del desarrollo humano.   1. Proceso del desarrollo histórico-humano. 2. Doctrina del desarrollo milenio. 3. Principales características. | Clase virtual.  Tema: el Fin de la historia. | 14 |
| 1. Analiza, explica y precisa sobre la sostenibilidad del medio ambiente. | 3. Indicadores y variables.   1. Países vulnerables. 2. Principios del desarrollo. 3. Impactos en la educación. | Debate: Los derechos humanos y ambientales. | 15 |
| 1. Analiza, explica y precisa acerca de la evolución sustentable y sostenible. | 4. Evolución dialéctica de la sociedad.  4.1. Desarrollo sostenible.  4.2. Desarrollo sustentable.  4.3. Rol de la conciencia humana. | Debate:  Diferencia entre categorías de lo sustentable y sostenible en el espectro del desarrollo social. | 16 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD IV** | | | 17 |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de productos** | **Evidencia de desempeño** |
| Pruebas escritas y oral | Trabajos individuales y grupales  Soluciones de ejercicios propuestos | Comportamiento en clase virtual y chat. |
| **PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL (ACTAS PROMOCIONALES)** | | |  |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**   * AMEN, Samir (1997) Los desafíos de la mundialización. Edit. SigloXXI-México. * CASTELLS, Manuel (2002) La Era de la información. Edit. Bidos – España. * KUHN, Thomas (1978) La Estructura de la Revolución Científica. Edit. FCE – México. * FUKUYAMA, Francis (2005) Fin de la historia y surgimiento de otra. Paidos – España. | | | |

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**Expositiva (Docente/Alumno)**

* Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)**

* Foros, Chat

**Lecturas**

* Uso de repositorios digitales

1. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

**MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

**MEDIOS INFORMATICOS:**

* + Computadora
  + Tablet
  + Celulares

Internet.

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**

* Foros, Chat

VI. EVALUACIÓN**:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

VII. BIBLIOGRAFÍA

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

* AMEN, Samir (1997) Los desafíos de la mundialización. Edit. SigloXXI-México.
* CASTELLS, Manuel (2002) La Era de la información. Edit. Bidos – España.
* KUHN, Thomas (1978) La Estructura de la Revolución Científica. Edit. FCE – México.
* FUKUYAMA, Francis (2005) Fin de la historia y surgimiento de otra. Paidos – España.

**RECURSOS DE INTERNET**

Ciberdocencia : <http://www.ciberdocencia.gob.pe/>

Educared : <http://www.educared.edu.pe/>

Ley general de Educación : <http://www.lisnet.uni.edu.pe/GA/Difusion/ALE0004.pdf>

Mi blog : [http://interculturalvirtual.blogspot.com](http://interculturalvirtual.blogspot.com/)

Mi web : <http://copawa8.webnode.com/login/>

MINEDU : <http://www.minedu.gob.pe/>

Huacho, Mayo del 2020.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mg. Kelvin Jara Zamudio