** Universidad Nacional**

**José Faustino Sánchez Carrión**

**SÍLABO:**

**TECNOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA 2020-I**

1. **DATOS GENERALES**
   1. ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL : TECNOLOGICA
   2. DEPARTAMENTO ACADEMICO : Ciencias de la Educ. y Tecnología
   3. CICLO : IV
   4. CREDITOS : 03
   5. CONDICION : OBLIGATORIO
   6. HORAS SEMANALES : 04 T (02) ; P (02)
   7. PRE-REQUISITO : Tecnología educacional
   8. SEMESTRE ACADEMICO : 2020 – I
   9. ESPECIALIDAD : Construcciones Metálicas.
   10. DOCENTE :Atanacio Rojas, Jaime Marcos
   11. CORREO ELECTRONICO : [jaimate06@hotmail.com](mailto:jaimate06@hotmail.com)
2. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura pertenece al área de formación profesional básica, que comprende las estrategias didácticas en cuanto a su selección y utilización de manera articulada los modos y medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**
   1. Analiza la naturaleza de las Estrategias Didácticas y de las Estrategias de enseñanza centrado en las actividades del docente.
   2. Distingue y analiza las estrategias centrado en los estudiantes, significado, características.
   3. Diseña y desarrolla las estrategias basados en hechos de la verdad y en la investigación: significado y clases.
   4. Conoce estrategias basadas en la ejecución de proyectos y estrategias del taller.
2. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**
   1. Estrategias didácticas significado y características
   2. Diferencias entre método, metodología, metódica y técnica
   3. Estrategias de enseñanza y centrado en el docente y estudiante.
   4. Estrategias basadas en la realidad, investigación, proyectos y taller.

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I :*** Las Estrategias didácticas y enseñanza | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza la naturaleza de las estrategias didácticas y de las estrategias de enseñanza centrado en las actividades del docente.*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana cesiones** | Contenidos | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1ra  2da  3ra  4ta | 1. Conoce la naturaleza de las estrategias didácticas. 2. Caracteriza la naturaleza de las estrategias de enseñanza del docente. 3. Diseña ejemplo de estrategias y enseñanza. 4. Analiza la naturaleza de la Didáctica y enseñanza como estrategias. | * Analiza la naturaleza de las estrategias centrado en las actividades del docente. * Diferencia la enseñanza de las estrategias. * Diferencia estrategias didácticas de enseñanza. * Comprende ambas categorías: Didácticas y Enseñanza. | | * Responde con facilidad las características del docente y su enseñanza. * Asume actitudes críticas sobre la labor del docente. * Asume actitud crítica la labor del maestro. * Soluciona problemas a partir de una estrategia. | * Exposición * Lluvia de ideas * Compara entre ambas estrategias. * Comparación entre ambas estrategias | | * Conoce con solidez las labores que debe asumir el docente. * Difiere con propiedad las estrategias de la enseñanza. * Comprende la naturaleza de Didáctica y enseñanza. * Conoce con propiedad ambas categorías. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Claridad y solidez del aprendizaje | | Diferencia clara entre las categorías de la unidad. | | | Claridad de exposición sobre las categorías estudiadas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA II:*** Distingue y analiza las estrategias centrado en los estudiantes significado y característica. | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Distingue y analiza las estrategias centrado en los estudiantes significado y característica.*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1ra  2da  3ra  4ta | 1. Conoce las estrategias centrado en los estudiantes. 2. Conoce las estrategias basados en las estudiantes. 3. Comprende las estrategias basado e los estudiantes. 4. Analiza las diferentes estrategias en forma clara. | * Distingue las estrategias en cuanto a su significado y características. * Analiza las estrategias en cuanto a su significado y características. * Distingue las estrategias basado en las diferentes áreas curriculares. * Distingue las ideas principales de las secundarias. | | * Analiza con profundidad las categorías señaladas. * Asume actitudes de criticidad. * Asume con claridad posiciones personales. * Distingue las características de las estrategias. | * Lecturas analíticas y críticas. * Desarrolla en pensamiento crítico. * Ejercita la lectura alusiva al tema en forma oral. * Practica la lectura analítica y critica. | | * Conoce con claridad y criticidad los temas desarrollo. * Analiza con propiedad lo tratado. * Conoce con propiedad todo lo tratado en clases. * Distingue en propiedad las estrategias aplicadas en el área curricular. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II – EVIDENCIA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Solidez en lo aprendido | | Aplica con facilidad las estrategias aprendidas. | | | Exposiciones orales y escritas sobre lo tratado. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA III: Principales enfoques educacionales-*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1ra  2da  3ra  4ta | 1. Analiza el enfoque del constructivista en su concepción epistemológica. 2. Explica el enfoque constructivista y su pedagogía 3. Explica el enfoque constructivista en el aprendizaje escolar. 4. Explica el enfoque de la pedagogía conceptual. | * Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión. * Aplica los conocimientos sicopedagógicos en el aprendizaje. * Explica el enfoque constructivista en el aprendizaje escolar. * Señala los principios del enfoque conceptual. | | * Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado. * Concibe que el aprendizaje tiene un ingrediente sicológico. * Concibe que el niño puede aprender solo. * Utiliza los principios del enfoque conceptual. | * Exposición. * Método de preguntas. | | * Analiza el enfoque constructivista epistemológico. * Explica el constructivismo en su versión sicológica que apunta a la educación. * Explica que el constructivismo, ayuda en el aprendizaje individual. * Explica la utilidad del enfoque conceptual en el aprendizaje del niño. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Analiza y explica los diferentes enfoques educacionales. | | Sintetiza con claridad las características de los enfoques educacionales. | | | Sabe describir las características de cada uno de los enfoques educacionales. | |

**Bibliografía**:

Rojas Torres, José teoría y Doctrina de la Educación. Edit. UNJFSC 2004 Pág. 29 – 38

Rivero José. Educación y actores sociales. Tarea Lima 2008

Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Pág. 21 – 143

KEDROV y Spirkin. La ciencia colección 70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA IV: Paradigmas y modelos educacionales contemporáneos.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1ra  2da  3ra  4ta | 1. Analiza y explica los paradigmas: Acuerdo Nacional, calidad e interculturalidad. 2. Explica los paradigmas mundiales: Educación para todos. 3. Explica el paradigma mundial: educación y conocimiento y derechos del niño. 4. Analiza y explica los modelos y corrientes educacionales. | * Compara con claridad los paradigmas nacionales. * Compara con precisión el paradigma educación para todos con otros paradigmas. * Resume a través de técnicas las características del paradigma. * Compara las características de los modelos y corrientes educacionales. | | * Actúa con criticidad en el análisis de los paradigmas. * Precisa las características del paradigma de JOMTIEN. * Compara todos los paradigmas entre ellos. * Diferencian entre las características de los modelos y corrientes. | * Exposición. * Método de preguntas. | | * Explica con precisión las tendencias pedagógicas nacionales. * Resume con claridad y comparativamente la tendencia citada con otras. * Actúa con criticidad respecto a la aplicación de los paradigmas citados. * Diferencia con claridad las características de los modelos y corrientes. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce con precisión todas las tendencias pedagógicas desarrolladas. | | Compara las características de las tendencias pedagógicas tratadas. | | | Actúa con precisión en las exposiciones sobre los temas desarrollados en clases. | |

Bibliografía:

Bedoya N. Ivan. Epistemología Pedagógica ECOE, 1995. Colombia

Mazzi Haycucho Victor. Selección de lectura epistemologías. UNI Cantuta 2004. Pág. 40 - 55

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Recursos Humanos:**

* Docente y alumnos

**2. Materiales y Medios Informáticos**

* Pizarra, motas, plumones, Internet, Datas para exposiciones.

**3. Medios escritos:**

* Guía resumen por unidades, Separatas con contenidos temáticos
* Libros seleccionados según bibliografía, Revistas, periódicos

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del origen y evolución de las concepciones educacionales. | 1. Expresa en forma oral o escrita las concepciones educacionales. | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y metaevaluación. | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado). | 1. Análisis de contenido. | 1. Cuestionario, exposición. |
| 1. Conocimiento y explicación de los modelos y enfoques educacionales. | 1. Conoce y explica los conceptos referentes a los modelos y enfoques educacionales. | 1. Heteroevaluación. | 1. Escrito y oral. | 1. Triangulación. | 1. Cuestionarios, exposiciones. |
| 1. Comprensión y explicación de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa. | 1. Conoce y explica acerca de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa. | 1. Heteroevaluación y meta evaluación. | 1. Escrito y oral. | 1. Análisis de contenido. | 1. Cuestionario y exposición. |
| 1. Análisis y explicación de los problemas filosóficos de la educación. | 1. Analiza y explica los problemas filosóficos de la educación. | 1. Cohevaluación y Heteroevaluación. | 1. Escrito y oral. | 1. Análisis de contenido. | 1. Cuestionario y exposición. |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**  • Presentación y exposición de trabajos.  • Cumplir con las evaluaciones programadas (parciales1, p2 que se promediaran con intervenciones orales y los trabajos académicos p3 que comprenden los trabajos de talleres, prácticas calificadas, investigación. Tomándose en cuenta para el examen final: P1 = 0.30% P2 = 0.30%, P3 = 0.35% | | | | | |

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

* Capella, Jorge: Teoría educativa, PUCP, Lima, 1992.
* Cervantes Palacios, Rosa: Teoría de la Educación, Edit. San Marcos, 2000
* Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Pág. 21 – 143
* Del Valle Ramos, Zoila Pedagogía U.P.C.H. 2008
* Julián de Zubiria Samper, Nuevos paradigmas en educación.
* M.B. Kedrow A. Spirtin. Ed. Trial Grijalho. Médico 1968. La ciencia.
* PUCP: Educación, Edit. PUCP, 2000.
* Rivero, José Educación, docencia y clase política en el Perú.
* Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. UNJFSC 2004
* Woods, R.G. et al: Introducción a la Filosofía de la Educación, Edit. Anaya. 1990.

**Huacho, Abril 2020**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mg. ATANACIO ROJAS, Jaime Marcos**

**Docente.**