



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
CARRERA PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**INGLÉS BÁSICO III**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Básica general
Semestre Académico	2020- I
Código del Curso	251
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04    Teóricas: 02    Practicas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	LUPERDI RIOS, FIORELLA VICTORIA
Correo Institucional	Fluperdi@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	986856105

II. SUMILLA

Simple Present Regular and Irregular verbs, Past Tense, future Tense con Will y going to, Present Perfect and Pas perfect .

Le permite conocer los elementos teóricos – práctico del idioma inglés, considerado medio de expresión de ideas e instrumentos de comunicación, haciendo uso de los registros formal e informal, produciendo textos escritos, investigando y seleccionando términos lingüísticos de acuerdo a la escuela de Construcciones metálicas usando materiales audiovisuales en la expresión oral, estimulando sus procesos cognitivos y

estrategias de solución de problemas para una toma de decisiones, crítica, analítica y reflexiva en su formación y práctica profesional así como en el ejercicio de su vida cotidiana.

Se propone la adquisición del idioma inglés como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario una correcta y eficiente comunicación interpersonal, desarrollando habilidades de escuchar y leer, hablar y escribir, cuidando la sintaxis y la gramática, en tanto constituyen elementos esenciales para la comprensión, producción y difusión del conocimiento científico.

La finalidad del curso es motivar a la aproximación del alumno las técnicas adecuadas donde descubra y tome conciencia de los conocimientos que requiera acerca del idioma, desarrollando habilidades y técnicas lingüísticas para comunicarse eficaz y libremente demostrando sensibilidad y competencia dialógica.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	To Apply grammar structure of different tenses with forms (+ -? ) in different context.	Do you study English?	1-4
UNIDAD II	To describe events that happened in the future tense with WILL – GOING TO using expressions about your goals, dreams to comment about your life project.	Will you practice English lesson next week?	5-8
UNIDAD III	Uses present perfect tense using expressions of frequency to comment about your life project.	Have you traveled to the Lima City ?	9-12
UNIDAD IV	Identifies expressions in Past Perfect Tense using regular and irregular verbs in past participle in different context.	Had you drunk Camu camu?	13-16

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Uses the simple present to describe routines and daily activities using affirmative and negative sentences.
2	Uses vocabulary feelings and verb to be to express how he/she feels.
3	Uses auxiliary Did in sentences in the past.
4	Distinguishes do/does in negative and question forms.
5	Analyzes and recognizes prepositions of time and place in everyday activities.
6	Distinguishes sentence stress in question words.
7	Analyzes sentences in past tense.
8	Uses adverbs and expressions of frequency of the past.



9	Distinguishes expressions about future Future tense.
10	Uses grammar about future in different context.
11	Uses present Perfect to express actions that not finish.
12	Distinguishes when to use present perfect in oral text.
13	Talks about his/her project of the life.
14	Distinguishes auxiliary has or have .
15	Distinguishes expressions about Present Perfect tense.
16	Uses grammar about Past Perfect in different context.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	Present simple	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Uses the present simple describe routines or daily activities.</p>	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Shows interest to express him/herself clearly.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>
	2	Past Simple	<p>Applies Grammar Rule in Past Simple to describe daily activities in affirmative and negative sentences.</p>	<p>Shows interest to explain him/herself clearly</p>	
	3	Regular and Irregular Verbs	<p>Identifies Regular and Irregular Verbs as an important tool for communication in different context.</p>	<p>Shows interest in understanding and speaking classroom language.</p>	
	4	Healthy food and sports	<p>Explain different healthy food and theirs vitamins to practice dialog.in class</p>	<p>Appreciates the use of English language using grammar correctly.</p>	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral interview and written practices.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing: Introducing myself to the class.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>		<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	
	1	Will - Future	Express project life using expression in future.	Shows interest to listen their partners.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>
	2	Will short answers	Applies use will to describe suddenly expressions.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	
	3	Going to	Identifies Going to in reading as an important tool for communication in different context.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	
	4	Affirmative- Interrogative and Negative form. Going to	Analyzes sentences in Affirmative- Interrogative and Negative to create dialog.	Identifies y appreciates the order when using a question words.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oral interview and written practices.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Writes a personal profile of him/herself.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>		<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>		
	1	Present Perfect – Grammar Rule	Distinguishes expressions in present Perfect.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Distinguishes Present Perfect in sentences.
	2	Present Perfect in Affirmative, Interrogative and Negative form.	Analyzes sentences in Present Perfect in Affirmative, Interrogative and Negative form.	Identifies y appreciates the order when use sentences in Present perfect.		Analyzes correctly sentences in Present Perfect in Affirmative, Interrogative and Negative form.
	3	Present Perfect - short answers	Uses short answer to answer the questions in Present perfect.	Shows interest to express your experiences about the topic.		Uses short answer to answer the questions in Present perfect.
	4	Reading about sports.	Translate reading about sports.	Shows interest to learn new verb phrases in order to increase vocabulary		Uses different grammar to translate reading.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oral interview and written practices.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Interviews his/her partner about a typical weekday with questions.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>	1	CONTENIDO CONCEPTUAL Past Perfect	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Uses Past Perfect to express past actions.	CONTENIDO ACTITUDINAL Shows interest to learn new verb phrases in order to increase vocabulary	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>
	2	Negative forma an Interrogative form.	Analyzes sentences Interrogative and Negative form in Past Perfect.	Shows interest to express your opinions clearly.	
	3	Past Perfect -Short answers.	Distinguishes to use Short answers to ask the questions.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	
	4	Reading about sports	Translate reading about sports.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Writing activity: Writes expression in p.perfect.</li><li>• Speaking: Completes a music questionnaire.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

Gaer, S. y Lynn, S. (2014) Project Success 2 E.E.U.U.: Pearson Education

Norman Coe, Mark Harrison and Ken Paterson - Oxford Practice Grammar basic – 2008.

Michael and WALTER, Catherine "The Good Grammar Book" Basic level. Oxford University Press.

Sarah Cunningham and Peter Moor - New Cutting Edge intermediate- 2007

Antonia Clare ,JJ Wilson with Damian Williams. Speak out Basic – Pearson 2012

### 8.2. Fuentes Hemerográficas

Click. Mary Glasgow

Revista "Yes"

Revista "Speak Up"

### 8.3. Fuentes Electrónicas

[www. mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)

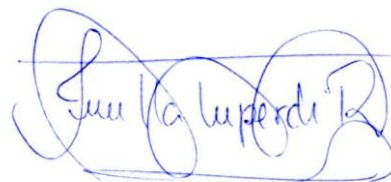
[www. Ompersonal.com](http://www.Ompersonal.com)

[www.linguee.es](http://www.linguee.es)

Huacho, julio .2020



*Universidad Nacional*  
*"José Faustino Sánchez Carrión"*



.....  
**Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios**  
**DOCENTE**