 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE EDUCACIÒN**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA ESPECIALIDAD: SOLDADURA INDUSTRIAL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Mantenimiento y Seguridad Industrial |
| **Semestre Académico** | **2020-I** |
| **Código del Curso** | **208** |
| **Créditos** | **02** |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: \_\_\_3\_\_ Teóricas \_\_\_1\_\_ Practicas \_\_\_2\_\_\_\_ |
| **Ciclo** | **III** |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | **INFANTE MARCHAN HUGO** |
| **Correo Institucional** | hinfante@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 966 370 663 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | E l curso corresponde a la Línea de Carrera de Mantenimiento y Seguridad Industrial, de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas de cuatro semanas por unidad. |
| **COMPETENCIAS** | **Identifica** agentes y factores de riesgo ocupacionales que influyen en la salud del trabajador y **evalúa** las ocurrencias en base a principios y metodología de seguridad y salud ocupacional, y **Diseña** planes de gestión que conduzcan al mejoramiento de las condiciones de trabajo y bienestar del trabajador. |
| **CONTENIDOS** | Conceptos. Normatividad legal e Identificación de peligros y Evaluación de Riesgos. Mapas de Riesgo. Efectos de trabajar con seguridad, Accidentes, Investigación de accidentes. Medicina del trabajo. Manejo de herramientas manuales y eléctricas. Prevención de incendios y explosión. Señalización y Evacuación. Agentes contaminantes, ruidos y vibraciones. EPP. Primeros Auxilios. Materiales riesgosos. Contaminación y Control Ambiental. |
| **PRODUCTO** | Se termina con el conocimiento general del curso y diseño de planes de gestión que conducen a la protección y bienestar del trabajador |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Cconociendo los conceptos básicos de la Seguridad Industrial, la normatividad de la SSO ley 29783, **identifica** los agentes y factores de riesgo, proponiendo la técnica mas adecuada para el buen manejo de los riesgos. | **Normatividad legal e identificación de peligros y evaluación de riesgos.**  **Mapas de riesgo y los efectos de la eficiencia y rentabilidad al trabajar con seguridad** | **1, 2, 3, 4** |
| **UNIDAD**  **II** | Actuar con dominio el manejo de los riesgos y la ocurrencia de accidentes, sus causas, efectos y su control, **justifica** el uso de La medicina en el trabajo como medida correctiva y preventiva. | **Accidentes, investigación de accidentes.**  **Medicina del trabajo.** | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD**  **III** | El manejo adecuado y seguro de las herramientas de trabajo. Tener el dominio de las técnicas de señalización, evacuación y del combate contra el incendio, **determina** y evalúa el uso adecuado de las herramientas de trabajo. | **Manejo de herramientas manuales y eléctricas. Prevención de incendios y explosión. Desastres, Señalización y evacuación.** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Identificar y prever el control de los factores contaminantes que se da en los ambientes laborales, **decide** el requerimiento de los EPP y de primeros auxilios y la evaluación del control ambiental. | **Agentes contaminantes, ruidos y vibraciones. EPP. Primeros auxilios.**  **Ecología, contaminación** | **13, 14, 15, 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Explica** los resultados de la seguridad y salud ocupacional de los últimos periodos, tomando como base los reportes del periodo anterior. |
| *2* | **conceptúa** los diferentes factores de riesgo que inciden en la seguridad y salud ocupacional, basado en la bibliografía validada. |
| *3* | **Promueve** en el trabajo la creación de conciencia de la seguridad y salud ocupacional, tomando la implementación el IPER-C. |
| *4* | **Emplea** menos recursos en el sistema de la seguridad y salud ocupacional, tomando como base una estrategia de racionalización planteada por la organización y calcula indicadores de seguridad |
| *5* | **Examina** exhaustivamente las actividades del programa de seguridad y salud ocupacional, tomando como base los manuales actualizados. |
| *6* | **Fundamenta** los procedimientos y recomendaciones, en el manejo de herramienta más adecuada |
| *7* | **Identifica** los daños a la salud que ocasionan los factores de riesgo a la salud del trabajador. |
| *8* | **Idea** las diversas aplicaciones de la ergonomía que generan beneficio a la salud del trabajador y productividad a la organización. |
| *9* | **evalúa** el uso adecuado de las herramientas y previene los riesgo de accidentes |
| *10* | **Identifica** las clases de fuego y los respectivos extinguidores a usarse. |
| *11* | **Determina** la importancia de participar en los simulacros de prevención y evacuación. |
| *12* | **Fundamenta** el uso correcto de las señales de seguridad y como debe ser la evacuación en caso de accidentes y desastres, según la capacitación y entrenamiento dado |
| *13* | **Evalúa** los daños que ocasionan los agentes contaminantes y asigna los aparatos de protección personal que deben asignarse al trabajador para disminuir los accidentes y enfermedades ocupacionales, basado en la tabla de la OIT 2012 - 2013. |
| *14* | **Implanta** normas y exigencias del buen uso de los EPP y de la atención de emergencia a los lesionados. |
| *15* | **Norma** el uso de materiales riesgosos. |
| *16* | **Evalúa** los factores ambientales que afectan al medio ambiente, basados en los límites internacionales permitidos.  . |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: Normatividad legal e identificación de peligros y evaluación de riesgos. Mapas de riesgo. Efectos de trabajar con seguridad*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I***. Debemos de conocer la normatividad de la SSO, la gestión oportuna y eficiente del IPER-C y sus beneficios. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **1** | 1. Introducción a la Seguridad y  Salud Ocupacional - SSO.  2. Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, publicada en Agosto 2011 y el Decreto Supremo N° 005-2012-TR, Reglamento de la Ley de la SSO. | **1-2: Explica** la importancia del trabajo seguro y del cumplimiento de las normas legales y propias; en el desarrollo del país y de las empresas y del bienestar del trabajador. | | **Justifica** la importancia de la seguridad y salud ocupacional. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Explica** los resultados de la seguridad y salud ocupacional de los últimos periodos, tomando como base los reportes del periodo anterior. |
| **2** | 3. Peligros y riesgos. 4. Identificación de peligros y riesgos y su control. | **3-4: Demuestra** los beneficios que se logran al realizar una buena gestión de riesgos. | | **Propone** la técnica más adecuada para el buen manejo de los riesgos. | **Conceptúa** los diferentes factores de riesgo que inciden en la seguridad y salud ocupacional, basado en la bibliografía validada. |
| **3** | 5. Mapas de riesgo. | **5: Ejecuta** los diseños y señales de peligros en todos los ambientes o instalaciones. | | **Usa** esta técnica para identificar los riesgos y sus correctivos. | \***Promueve** en el trabajo la creación de conciencia de la seguridad y salud ocupacional, tomando la implementación el IPER-C.. |
| **4** | 6. Efectos al trabajar con seguridad. | **6: Ejecuta** losplanes y programas de seguridad en forma eficiente. | | **Propone** la técnica más adecuada. | \***Emplea** menos recursos en el sistema de la SSO, en base estrategias de racionalización planteadas y calculaindicadores de seguridad ocupacional, según formulas validada |
|  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: Accidentes, investigación de accidentes.***  ***Medicina del trabajo.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** ***Actuar con dominio el manejo de los riesgos y la ocurrencia de accidentes, sus causas, efectos y su control. La implementación de la ergonomía y de la medicina en el trabajo como medida correctiva y preventiva.*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **5** | 1. Accidentes de trabajo. | **1. Explica** y definir los  Accidentes de trabajo y sus causas. | | **Justifi**ca la teoría del estudio de lo accidentes. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Examina** exhaustivamente las actividades del programa de seguridad y salud ocupacional, tomando como base los manuales actualizados. |
| **6** | 2. Análisis de causalidad de Fran Bird. | **2. Identifica** las causas y efectos de los accidentes y sus medidas correctivas. | | **Propone** la técnica más adecuada para la investigación de accidentes. | **Fundamenta** los procedimientos y recomendaciones, en el manejo de herramienta más adecuada |
| **7** | 3. | **3. Identifica** los efectos negativos a la salud de los riesgos del trabajo. | | **Justifica** la prevención de la perdida de la salud, la curación de las enfermedades y la rehabilitación. | **Identifica** los daños a la salud que ocasionan los factores de riesgo a la salud del trabajador.  . |
| **8** | 4. Medicina del trabajo. | **4: Discute** la bondad de esta disciplina. | | **Justifica** la importancia de la ergonomía. | **Idea** las diversas aplicaciones de la ergonomía que generan beneficio a la salud del trabajador y productividad a la organización**.** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***: Manejo de herramientas manuales y eléctricas. Prevención de incendios y explosión. Señalización y evacuación.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** El uso adecuado y seguro de las herramientas de trabajo. Tener el dominio de las técnicas de los desastres, señalización, evacuación y del combate contra el incendio. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **9** | 1. Manejo de herramientas manuales y eléctricas. | **1: discute** el uso correcto y seguro de las técnicas de las herramientas de trabajo. | | **Aprecia** la importancia del manejo adecuado de las herramientas para evitar accidentes. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Evalúa** el uso adecuado de las herramientas y previene los riesgo de accidentes. |
| **10** | 2. Prevención de incendios y  Explosión. | **2: Explica y define** la técnica de prevención y combate contra incendios | | **Establece** el uso adecuado de los extinguidores. | **Identifica** las clases de fuego y los respectivos extinguidores a usarse. |
| **11** | 3.Analisis y descripción de Desastres | **3**: **Discute** el daño que ocasionan los desastres**.** | | **Aprecia** el peligro y riesgo que originan los desastres. | **Determina** la importancia de participar en los simulacros de prevención y evacuación. |
| **12** | 4. Señalización y evacuación. | **4: Juzga** la importancia del manejo de la técnica de señalización y evacuación. | | **Usa** y colocar correctamente las señales.  **Establecer** la evacuación. | **Fundamenta** el uso correcto de las señales de seguridad y como debe ser la evacuación |
| ***Unidad Didáctica III :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***: Agentes contaminantes, ruidos y vibraciones. EPP. Primeros auxilios .Materiales riesgosos, contaminación y control ambiental.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** ***Identificar y prever el control de los factores contaminantes que se da en los ambientes laborales.***  ***Los requerimientos de los EPP y de primeros auxilios. Ser consiente del daño a la ecología y del control ambiental.*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **13** | 1. Agentes contaminantes. 2. Ruidos y vibraciones. | **1-2: Explica y definir los factores contaminantes.** | | **Establece** conciencia de los daños que ocasionan estos agentes contaminantes. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Evalúa l**os daños que ocasionan los agentes contaminantes y asigna los aparatos de protección personal que deben asignarse al trabajador para disminuir los accidentes y enfermedades ocupacionales, basado en la tabla de la OIT 2012 - 2013. |
| **14** | 3. Equipos de protección personal. 4. Primeros Auxilios. | **3-4: Identifica** el uso y selección de los EPP adecuados para cada labor. Y la aplicación de los primeros auxilios. | | **Propone** los criterios básicos para combatir los incendios y la aplicación de primeros auxilios. | **Implanta** normas y exigencias del buen uso de los EPP y de la atención de emergencia a los lesionados. |
| **15** | 5. Materiales riesgosos. | **5: Juzga** los daños que ocasionan los materiales peligrosos. | | **Discute** p**or** los daños que ocasionan el mal manejo de los materiales peligrosos. | **Norma** el uso de materiales riesgosos**.** |
| **16** | 6. Contaminación y control ambiental. | **6: Identifica** los efectos perjudiciales de los contaminantes del medio ambiente. | | **Establece** criterios y hábitos básicos para no afectar el medio ambiente. | **Evalúa** los factores ambientales que afectan al medio ambiente, basados en los límites internacionales permitidos.  . |
| ***Unidad Didáctica IV :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **FUENTES DOCUMENTALES**

**Fuentes audiovisuales**

Videos

Videos conferencias

Discursos

Entrevistas

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

#### UNIDAD DIDACTICA I:

1. **ASFAHL, C. (2000). “**Seguridad Industrial y Salud”. 4ta. Edición. Edit. Prentice Hall. México. 488 pg.
2. **CORTES DÍAZ J.,** Seguridad e Higiene del Trabajo, Técnicas de prevención de riesgos laborales, TEBAR, España 2012.
3. **FALAGÁN, M**. et. al. (2000). “Manual Básico De Prevención de Riesgos Laborales”. 1ra. Edición. Imprenta Firma, S. A. España. 463 pg.
4. **HENAO F. R.,** Riesgos Físicos I ruido, Vibraciones y presiones anormales, ECOE, Bogotá 2007.
5. **JANANIA CAMILO**, Manual de Seguridad e Higiene Industrial. Editorial Limusa. 2006.
6. **ALBERTO, V. C. Y GALINDO, E. C**. (2011). Sistema 5S. Guía de implementación. México: Limusa.
7. **SUNAFIL-** Manual de Seguridad y Salud en el trabajo según la actividad económica de las empresas. Perú. [www.sunafil.gob.pe](http://www.sunafil.gob.pe)
8. **SENATI.** Manual de seguridad y salud del trabajo. Perú. 2014
9. Sistema de gestión SST, OHSAS 18001, ISO 45001

#### UNIDAD DIDACTICA II:

* 1. **MODELO P., GREGORI E., COMAS S. BARTOLOMÉ E**., Ergonomía confort estrés térmico, *ALFAOMEGA, España 2011*
  2. **RAY ASFAHL C., RIESKE D.W.,** Seguridad Industrial y Administración de la salud, PEARSON, México, 2010.
  3. **FALAGÁN, M.** et. al. (2000). “Manual Básico De Prevención de Riesgos

Laborales”. 1ra. Edición. Imprenta Firma, S. A. España. 463 pg.

#### UNIDAD DIDACTICA III:

1. **OIT** Condiciones de trabajo, Seguridad y Salud Ocupacional.
2. **ASFAUL C, REY –** Seguridad Industrial y Salud Ed. Printice Hael México 2000.
3. **JANANIA –**. Manual de Seguridad e Higiene Industrial. Editorial Limusa. 2006.
4. **RAMIREZ CAVAZA, CÉSAR –** Seguridad Industrial un enfoque integral Ed. limusa Mexico 2001.
5. **SENATI.** Manual de Seguridad y salud del trabajo. Perú, 2014.

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

1. **UNALM.** (2001). “Curso de Gestión de Residuos Sólidos”. Universidad Nacional
2. **Agraria La Molina**. Lima – Perú
3. **GLYNN, H. y HEINKE, G**.(1999). “Ingeniería Ambiental “. 2da. Edición. Editorial.

Prentice Hall. México. 778pg.

1. Web del Instituto Nacional de Seguridad, Salud y Bienestar en el Trabajo (INSSB)
   1. **Fuentes Electrónicas**
2. **SUNAFIL-** Manual de Seguridad y Salud en el trabajo según la actividad económica de las empresas. Perú. [www.sunafil.gob.pe](http://www.sunafil.gob.pe)
3. Ley del Seguro Complementario de Trabajo de Riesgo: Ley N° 26790 (Archivo pdf). - Decreto Supremo: D.S. N° 003-98-SA sobre Aprueban Normas Técnicas del Seguro Complementario de Trabajo de Riesgo (Archivo pdf). URL: <http://www.minsa.gob.pe>
4. Resolución Ministerial: R.M. N° 480-2008-MINSA sobre Norma Técnica de Salud que establece el Listado de Enfermedades Profesionales (Archivo pdf). URL: <http://www.minsa.gob.pe>
5. Resolución Ministerial: R.M. N° 050-2013-TR sobre los formatos referenciales con la información mínima que deben contener los Registros Obligatorios del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (Arch pdf). URL: <http://www.mtpe.gob.pe>
6. Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo: Ley N° 29783 (Archivo pdf) y sus modificatorias complementarias desarrolladas en la Ley N° 30222 (Archivo pdf). URL: <http://www.mtpe.gob.pe>
7. Decreto Supremo: D. S. N° 012-2014-TR que aprueba el Registro Único de Información sobre Accidentes de Trabajo, Incidentes peligrosos y Enfermedades Ocupacionales, y modifica el Artículo110 del Reglamento de la Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo (Archivo pdf). URL: <http://www.mtpe.gob.pe>

Huacho, 08 de junio del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**MG. Hugo Infante Marchan**

**DNQ: 543**

