



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**SERVICIO INTERFACULTATIVO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICAS**

**ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**SYLLABUS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO:  
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Básica
<b>Semestre Académico</b>	2020-I
<b>Código del Curso</b>	401
<b>Créditos</b>	04
<b>Horas Semanales</b>	H. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
<b>Ciclo</b>	III
<b>Sección</b>	Única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Vega Villanueva, Eleazar Lizardo
<b>Correo Institucional</b>	evega@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	999 082 805

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudios de Especialidad, su contenido alude a l desarrollo. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	<p>Dominar los conceptos básicos de la psicología del desarrollo</p> <p>Entender y reflexionar sobre las distintas perspectivas teóricas del desarrollo humano.</p> <p>Describir los métodos de investigación en el estudio del desarrollo humano.</p> <p>Analizar los cambios que tienen lugar en el ser humano en las áreas sensoriomotriz, cognitiva, socio-afectiva, lingüístico-comunicativa y de personalidad a lo largo del ciclo vital.</p> <p>Analizar cada una de las etapas con detalle los aspectos relevantes que tienen lugar en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.</p> <p>Promover la práctica de estilos de vida saludables en cada etapa del ciclo vital.</p>
CONTENIDOS	<p>I. Estudio de la Psicología del desarrollo y reflexionar sobre las perspectivas teóricas y los métodos de investigación, Crecimiento y desarrollo, y aportes al campo de la educación, y relación con otras Disciplinas Científicas, métodos de investigación, Teorías del Desarrollo Humano</p> <p>II. Factores, áreas del desarrollo humano; Influencias Hereditarias en el desarrollo. Embarazos Múltiples, gemelos y mellizos. Anormalidades Cromosomáticas, Síndrome de Down.</p> <p>III. La Concepción, Desarrollo Pre – Natal, Nacimiento, Las Influencias Ambientales, los Teratógenos, el Recién Nacido, Características, evaluación, reflejos, El Lactante, El Niño Pre Escolar, el desarrollo Psicosexual, Importancia del juego</p> <p>IV. La niñez característica, trastornos emocionales, la Pubertad, la Adolescencia, desarrollo Físico, psicológico y social, problemas psicosociales del Púber y Adolescente, la Adulthood temprana, el Adulto, el adulto mayor. Promover estilos de vida saludable en todo el ciclo vital.</p>
PRODUCTO	Presentación y exposición, discusión en grupo, sustentación de proyectos investigación y/o trabajos asignados y participación individual y grupal respetando puntos de vista, presentación del portafolio

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar y explicar el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo</li> <li>-Analizar y comprender las tareas de la psicología del desarrollo y sus aportes al campo educativo.</li> <li>-Analizar el valor científico del método de estudio de la psicología del desarrollo.</li> <li>-Reconocen los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo psicológico.</li> </ul>	<b>ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir y explicar los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano desde la concepción hasta la muerte en todo ambiente en relación con el propio sujeto.</li> <li>- Explica y Comprender la influencia hereditaria en el desarrollo Humano.</li> <li>-Comprende las causas y factores que determinan los embarazos múltiples.</li> <li>-Identifica y explica las principales anomalías cromosómicas.</li> </ul>	<b>FUNDAMENTO DEL DESARROLLO</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo Pre – natal y el proceso de nacimiento.</li> <li>-Reconoce y explica las influencias ambientales sobre el desarrollo pre- natal</li> <li>-Identifican los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar.</li> </ul>	<b>ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir los cambios y conocer las pautas cuantitativas y cualitativas que sigue el desarrollo humano en todas sus etapas</li> <li>-Analizar las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia.</li> <li>-Identificar los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia.</li> <li>-Describe y explica las características psicosociales del adulto la Adultez temprana, el adulto mayor.</li> <li>-Promover estilos de vida saludable en todo el ciclo vital</li> </ul>	<b>ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO II.</b>	<b>13-16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Identifica</b> el objeto de estudio, valor científico del método de estudio e importancia de la Psicología del desarrollo.
2	<b>Señalar</b> los objetivos fundamentales de la psicología del desarrollo
3	<b>Identificar</b> los métodos de observación de la psicología
4	<b>Describir</b> cada una de las teorías del desarrollo humano.
5	<b>Analizar</b> la importancia de los factores y áreas que determinan el desarrollo humano
6	<b>Comprender</b> y explica la influencia de la herencia en el desarrollo humano.
7	<b>Describe</b> e <b>Identifica</b> los embarazos múltiples gemelos y mellizos
8	<b>Explicar</b> las principales anomalías cromosómicas
9	<b>Señala</b> y describe las características del recién nacido y los principales reflejos.
10	<b>Identifican</b> los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar
11	<b>Analizar</b> las características de la etapa de la infancia
12	<b>Analizar</b> las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia
13	<b>Reconocer</b> los cambios biológicos y psicológicos de la adolescencia
14	<b>Identificar</b> los problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia.
15	<b>Evaluar</b> las principales características de la adultez, adultez temprana, media y tardía.
16	<b>Elaborar</b> conclusiones al finalizar de los trabajos de investigación y de las tareas asignada

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>						
UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Lectura, exposición y encuadre silábico - Instrucciones para la organización de grupos de trabajo.	<b>Juzga</b> la especificidad de la Psicología del Desarrollo.	<b>Participar</b> en el encuadre del curso y en la organización de los equipos de trabajo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet	<b>Participa</b> dando opiniones y observaciones al silabo
	2	- Historia, definición, importancia de la Psicología del Desarrollo Humano - Explican las Escuelas psicológicas - Crecimiento y pautas de maduración en el desarrollo normal. - Principios y factores del desarrollo humano.	<b>Esbozar</b> la importancia de la Psicología del Desarrollo Humano en un cuadro <b>Describir</b> y explicar las principales Secuelas psicológicas en un mapa mental <b>Debatir</b> las pautas de crecimiento y maduración en el desarrollo normal <b>Señalar</b> los principios y factores del desarrollo normal	<b>Se esfuerza</b> por comprender la Asignatura <b>Diferenciar</b> crecimiento y maduración en los seres humanos	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	- <b>Identifica</b> la importancia y los objetivos de la Psicología del desarrollo participa oralmente - <b>Explica</b> las secuelas psicológicas haciendo un diagrama - <b>Diferencia</b> crecimiento y maduración con ejemplos - <b>Enumerar</b> los principios y factores del desarrollo humano y describir por escrito
	3	- Valor científico de los métodos de estudio de la psicología del desarrollo.	<b>Reconocer</b> la validez del método científico en el estudio de la psicología del desarrollo y argumenta oralmente	<b>Valora</b> el método científico del estudio de la psicología del desarrollo	• Foros, Chat	- <b>Evalúa</b> el método científico con rigor y señala sus características explica a sus compañeros en clase
	4	- Fundamentos científicos de las teorías del desarrollo psicológico.	Analiza los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo psicológico	Lee y comparte Información con responsabilidad sobre los fundamentos científicos		<b>Debate</b> sobre los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo por grupos después de la lectura.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la participación en clase               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de los cuestionarios</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de los cuestionarios</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Los factores y áreas que determinan el desarrollo humano.	- Aplican una prueba de madurez mental a niños entre 5 y 12 años. -Procesar y Analizar, los resultados obtenidos con responsabilidad	-Comparar y verifican los resultados obtenidos con asombro	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	-Identifica los factores y áreas que determinan el desarrollo humano señala en un diagrama
6	-La influencia hereditaria en el desarrollo humano	<b>Comparar</b> la influencia hereditaria en el desarrollo humano después de leer la bibliografía recomendada	-Valorar la influencia hereditaria en el desarrollo humano		- <b>Explica</b> la influencia hereditaria en el desarrollo humano confeccionando un díptico
7	-Los Embarazos Múltiples: Gemelos y mellizos.	-Explican y analizan Los Embarazos Múltiples: Gemelos y mellizos graficando	-Valora como se forman los seres humanos		- <b>Fundamenta</b> los Embarazos Múltiples: Gemelos y mellizos señalando sus características
8	Anormalidades Cromosomáticas. Síndrome de Down	-Explica y analiza las Anormalidades Cromosomáticas, Síndrome de Down y lo exponen	Conocer y valorar las anomalías en la práctica de la Psicología del desarrollo		- <b>Señala</b> la ocurrencia de las anomalías cromosomáticas numéricas, Síndrome de Down, explica en un gráfico detenidamente
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos aplicando la teoría</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a tareas propuestos responsablemente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	

UNIDAD DIDÁCTICA II: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I</b>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	La Concepción Desarrollo Pre – Natal El Proceso de Nacimiento.	- Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento; porque la educación es un factor de la evolución humana	-Valora la psicología en el desarrollo y aprendizaje humano y porque es crucial en la formación	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Diseñan gráficos y fotografías sobre el desarrollo pre natal, mes a mes y lo explican.
	10	Las Influencias Ambientales Los Teratógenos.	Reconoce las influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y explica en un grafico	-Conocer para evitar las consecuencias catastróficas el uso de los teratógenos		Elaboran resúmenes sobre los principales teratógenos explicar y comparte con sus compañeros
	11	El Recién Nacido, Características. Evaluación Principales Reflejos.	Reconocen las características, la evaluación y los principales reflejos	Estima la etapa del nacimiento como proceso del desarrollo		Investiga, y grafica los principales reflejos del recién nacido y lo explican en detalle
	12	El Lactante. El Niño Pre- Escolar. El desarrollo Psicosexual Importancia del juego	- Identificar los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar, y el desarrollo psicosexual y lo explica en un cuadro sinóptico	-Valora la importancia del lactante y el niño pre- escolar que le sirva en su vida profesional		Aplican el test de desarrollo psicomotor a niños pre – escolares. Analizan y comentan los resultados. Lectura Analítica.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Resúmenes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones de los cuestionario y aplicación de test</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO II.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO II.</b>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	La niñez. Características Trastornos emocionales	- <b>Explica</b> y describe las características de la niñez, en una hoja de trabajo - <b>Señala</b> los Trastornos emocionales en un Cuadro de doble entrada	- Conoce y valora la importancia teórica de la psicología del aprendizaje	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet	<b>Investiga</b> y expone sobre el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la niñez. <b>Señala</b> las características y los Trastornos emocionales de la niñez en un mapa mental
	14	La Pubertad. La Adolescencia. Desarrollo Físico, Psicológico y Social.	- <b>Investiga</b> y expone el proceso evolutivo del púber y adolescente, con énfasis en los cambios físicos, cognitivos y psicosocial y sus implicancias en el comportamiento	- Valorar la importancia del conocimiento de la pubertad, adolescencia para aplicar a su tarea docente	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat	<b>Describe</b> y analiza la pubertad y adolescencia señalando los cambios físicos, psicológicos y sociales que usará en su vida profesional
	15	Problemas Psicosociales del Púber y Adolescente.	- <b>Identifica</b> los principales problemas psicosociales que se presentan en la adolescencia.	- <b>Interioriza</b> los diferentes problemas psicosociales del púber y adolescente y explica oralmente	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales	Identifica los principales problemas psicosociales del adolescente y señala sus características en un mapa mental
	16	La Adulthood Temprana. El Adulto. El Adulto Mayor.	- <b>Utiliza</b> los diferentes estadios y fases del desarrollo del adulto para ayudarle a Afrontar acontecimientos estresantes. - <b>Reconoce</b> las medidas preventivas para mejorar el nivel de vida de las personas mayores	- <b>Valora</b> positivamente las distintas etapas del desarrollo humano	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	- <b>Utilizar</b> información sobre los estadios y fases del desarrollo y trastornos emocionales durante la adultez.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación oral o escrita</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a actividades propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### 8.1 Fuentes bibliográficas

#### UNIDAD DIDACTICA I:

1. BRENNEN, T. D., Murphy (1986). Crecimiento y Desarrollo del Niño. México D.F.:Ed. Interamericana S.A.
2. Berk, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. México: Prentice Hall.
3. CANOVA Francisco (1995). Psicología Evolutiva del Niño. Bogotá: Ed. San Pablo.
4. HOFFMAN, P. y Otros (1996). Psicología del Desarrollo Hoy. Madrid. Ed. Me Graw Hill.
5. MINISTERIO DE SALUD (1990). Normas de Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño". Lima.
6. MINISTERIO DE SALUD (2000). Módulo de Autoaprendizaje: Estimulación del Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 6 años DISA Programa Mujer-Niño".
8. MEECE, Judith L. (1990). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.
9. O.P.S. (1981). Crecimiento y Desarrollo en los primeros años de vida Post-Natal. Lima: Publicación Científica

#### UNIDAD DIDACTICA II:

1. HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas.
2. MELENDEZ JARA, Carmen (2010). Guía de Prácticas de Psicología Evolutiva. UNMSM: Lima
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima - Perú.
4. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.
5. RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.
6. RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima: Ed. Universitaria.
7. Papalia, D. (2005). Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia (9a ed.). Bogotá: Mc Graw Hill.

#### UNIDAD DIDACTICA III:

1. Kail, R., Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6° ed.). México: Editorial CENGAGE Learning.
2. RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima: Ed. Universitaria
3. Kail, R., Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6° ed.). México: Editorial CENGAGE Learning.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima - Perú.

#### UNIDAD DIDACTICA IV:


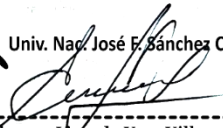
1. Berger, K. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. 7ª ed. Madrid. Editorial Médica Panamericana
2. RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y

- Valle". Lima: Ed. Universitaria
3. Stassen, B. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. 7ª ed. Madrid. Editorial Médica Panamericana
  4. Pérez N. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez (1º ed.). San Vicente, Alicante: Ed. Club Universitario.

## 8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS:

1. Arrabal, A. A., & Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina/ The right to early childhood education and care in latin América. Educación XX1, 16(1), 105-121. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1425251279?accountid=146219>
2. Marín Badilla, La adolescencia. ¿Crisis o duelo? Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescenciacrisis/adolescencia-crisis.shtm>
3. Palacios de Muñoz, H. La adolescencia. Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol2.shtml>
4. Piaget, J. (1999). Seis estudios de psicología. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
5. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 217-227. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1351067670?accountid=146219>
6. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 171-186. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1512598809?accountid=146219>
7. Tuñón, I., & Salvia, A. (2012). Límites estructurales para el desarrollo de la infancia en contexto de crisis\*. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), 179-194. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1030745509?accountid=146219>

Huacho, 01 de Junio del 2020

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión  
  
-----  
Psico. Eleazar Lizardo Vega Villanueva  
DOCENTE DNU 140

